

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級/國文三A	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1-9/03	第一課土	3	1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言	Ac-IV-3 文句表達的意義。	紙筆測驗教學 內容 口語提問評量 課堂觀察上課 表現	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
第二週 9/06-9/10		3	1-3 能專心地聆聽有聲 CD，輔助閱讀理解能力	1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力	Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。		
第三週 9/13-9/17	第二課詞選 虞美人 南鄉子	3	2-1 能舉手發言，並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。		
第四週 9/20-9/24		3	2-2 能說出每一段或每一課的文章大意	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		
第五週 9/27-10/01	第三課與 921 說再見： 20 年的生命練習題	3	2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物	4-IV-1 認識國字至少 3500 字	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。		
第六週 10/04-10/08		3	2-4 能自己說出文章的心得	4-IV-1 使用國字 2000 字。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。		
			3-1 能寫出課文中重要的詞彙	4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		
			3-2 能讀出文章中的語詞及句子		Ab-IV3000 個常用字		
			3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現，並書寫出來				
			3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字				

<p>第七週 10/11-10/15</p>	<p>第三課與 921 說再見： 20 年的生命練習題 第一次評量週</p>	<p>3</p>	<p>4-1 能背誦出課文古文短文 4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容 4-3 能透過教師提問提示的方式，於指定的課文中或影片，回答相關文意內容 4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋 4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯 5-1 能寫出背誦的古文短文填空 5-2 能寫約 10~20 字的文章相關問題的答案 5-3 能將文本的閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力 5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力</p>	<p>字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。</p>	<p>的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。</p>		<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
<p>第八週 10/18-10/22</p>	<p>第四課與宋元思書</p>	<p>3</p>	<p>1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法 1-3 能專心地聆聽有聲 CD，輔助閱讀理解能力 2-1 能舉手發言，並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗 2-2 能說出每一段或每一課的文章大意 2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物 2-4 能自己說出文章的心得</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文</p>	<p>Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>第九週 10/25-10/29</p>		<p>3</p>					
<p>第十週 11/01-11/05</p>	<p>第五課永不滿足，長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課</p>	<p>3</p>					
<p>第十一週 11/08-11/12</p>		<p>3</p>					
<p>第十二週 11/15-11/19</p>	<p>第六課孟子選 生於憂患，死於安樂</p>	<p>3</p>	<p>3-1 能寫出課文中重要的詞彙 3-2 能讀出文章中的語詞及句子 3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現，並書寫出來</p>				
<p>第十三週 11/22-11/26</p>		<p>3</p>	<p>3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字</p>				
<p>第十四週 11/29-12/03</p>	<p>第六課孟子選 生於憂患，死於安樂 第二次評量週</p>	<p>3</p>	<p>4-1 能背誦出課文古文短文 4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容 4-3 能透過教師提問提示的方式，於指定的課文中或影片，回答相關文意內容</p>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋</p> <p>4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯</p> <p>5-1 能寫出背誦的古文短文填空</p> <p>5-2 能寫約 10~20 字的文章相關問題的答案</p> <p>5-3 能將文本的閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力</p> <p>5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力</p>	<p>本的句子、段落。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類句子。</p> <p>6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。</p>		<p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第十五週 12/06-12/10	第七課蘇東坡突圍	3	<p>1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法</p> <p>1-3 能專心地聆聽有聲 CD，輔助閱讀理解能力</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力</p>	紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現	<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p>
第十六週 12/13-12/17		3	<p>2-1 能舉手發言，並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p>		
第十七週 12/20-12/24	第八課我們的饕餮時代	3	<p>2-2 能說出每一段或每一課的文章大意</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p>		
第十八週 12/27-12/31		3	<p>2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物</p> <p>2-4 能自己說出文章的心得</p>	<p>4-IV-1 認識國字至少 3500 字</p> <p>4-IV-1 使用國字 2000 字。</p> <p>4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p>		
第十九週 1/03-1/07	第九課射鵰英雄傳 ——智鬥書生	3	<p>3-1 能寫出課文中重要的詞彙</p> <p>3-2 能讀出文章中的語詞及句子</p> <p>3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現，並書寫出來</p>			
第二十週 1/10-1/14		3	<p>3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字</p>			
第二十一週 1/17-1/21	第九課射鵰英雄傳 ——智鬥書生 第三次評量週 結業式	3	<p>4-1 能背誦出課文古文短文</p> <p>4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容</p> <p>4-3 能透過教師提問提示的方式，於指定的課文中或影片，回答相關文意內容</p> <p>4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋</p> <p>4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯</p> <p>5-1 能寫出背誦的古文短文填空</p> <p>5-2 能寫約 10~20 字的文章相關</p>			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		<p>問題的答案</p> <p>5-3 能將文本的閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力</p> <p>5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力</p>	<p>6-IV-4 依據需求書寫各類句子。</p> <p>6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。</p>		<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
--	--	---	--	--	---

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級/國文三 A	教學節數	每週(3)節，本學期共(52)節
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11	第一課元曲選 第二課石滬	1	1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言	Ac-IV-3 文句表達的意義。	紙筆測驗教學 內容 口語提問評量 課堂觀察上課 表現	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
第二週 2/14-2/18		3	1-3 能專心地聆聽有聲 CD，輔助閱讀理解能力	1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力	Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。		
第三週 2/21-2/25		3	2-1 能舉手發言，並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。		
第四週 2/28-3/04	第三課 一家手語餐廳的誕生	3	2-2 能說出每一段或每一課的文章大意	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		
第五週 3/07-3/11		3	2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物	4-IV-1 認識國字至少 3500 字	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。		
第六週 3/14-3/18	第三課	3	2-4 能自己說出文章的心得	4-IV-1 使用國字 2000 字。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。		
			3-1 能寫出課文中重要的詞彙	4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		
			3-2 能讀出文章中的語詞及句子		Ab-IV3000 個常用字		
			3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現，並書寫出來				
			3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 3/21-3/25	一家手語餐廳的誕生 第一次評量週	3	4-1 能背誦出課文古文短文 4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容	字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。
第八週 3/28-4/01	第四課鄒忌諷齊王納諫	3	4-3 能透過教師提問提示的方式，於指定的課文中或影片，回答相關文意內容 4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋 4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯 5-1 能寫出背誦的古文短文填空 5-2 能寫約 10~20 字的文章相關問題的答案 5-3 能將文本的閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力 5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力	5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第九週 4/04-4/08	第四課鄒忌諷齊王納諫	3	1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言	Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十週 4/11-4/15		3	1-3 能專心地聆聽有聲 CD，輔助閱讀理解能力 2-1 能舉手發言，並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗	1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。		
第十一週 4/18-4/22	第五課人不可以無癖	3	2-2 能說出每一段或每一課的文章大意	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
第十二週 4/25-4/29		3	2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物 2-4 能自己說出文章的心得	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。		
第十三週 5/02-5/06	第六課	3	3-1 能寫出課文中重要的詞彙 3-2 能讀出文章中的語詞及句子	4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。
第十四週 5/09-5/13	羅密歐與茱麗葉樓臺會 第二次評量週	3	3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現，並書寫出來 3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字	4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。		
第十五週 5/16-5/20	繪本故事集 語文桌遊	3	4-1 能背誦出課文古文短文 4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容	5-IV-1 流暢朗讀各類文本。		涯 J3 覺察自己的能力
第十六週 5/23-5/27	課外補充影片	3	4-3 能透過教師提問提示的方式，於指定的課文中或影片，回答			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十七週 5/30-6/03</p>		<p>3</p>	<p>相關文意內容 4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。</p>			<p>與興趣。</p>
<p>第十八週 6/06-6/10</p>		<p>3</p>	<p>4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯 5-1 能寫出背誦的古文短文填空 5-2 能寫約 10~20 字的文章相關問題的答案 5-3 能將文本的閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力 5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力</p>	<p>5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。</p>			<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級/國文三B	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1-9/03	第一課土	3	1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言	Ac-IV-3 文句表達的意義。	紙筆測驗教學 內容 口語提問評量 課堂觀察上課 表現	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
第二週 9/06-9/10		3	1-3 能專心地聆聽有聲 CD，輔助閱讀理解能力	1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力	Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。		
第三週 9/13-9/17	第二課詞選 虞美人 南鄉子	3	2-1 能舉手發言，並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。		
第四週 9/20-9/24		3	2-2 能說出每一段或每一課的文章大意	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		
第五週 9/27-10/01	第三課與 921 說再見： 20 年的生命練習題	3	2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物	4-IV-1 認識國字至少 3500 字	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。		
第六週 10/04-10/08		3	2-4 能自己說出文章的心得	4-IV-1 使用國字 2000 字。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。		
			3-1 能寫出課文中重要的詞彙	4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		
			3-2 能讀出文章中的語詞及句子		Ab-IV3000 個常用字		
			3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現，並書寫出來				
			3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字				

<p>第七週 10/11-10/15</p>	<p>第三課與 921 說再見： 20 年的生命練習題 第一次評量週</p>	<p>3</p>	<p>4-1 能背誦出課文古文短文 4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容 4-3 能透過教師提問提示的方式，於指定的課文中或影片，回答相關文意內容 4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋 4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯 5-1 能寫出背誦的古文短文填空 5-2 能寫約 10~20 字的文章相關問題的答案 5-3 能將文本的閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力 5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力</p>	<p>字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。</p>	<p>的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。</p>		<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>				
<p>第八週 10/18-10/22</p>	<p>第四課與宋元思書</p>	<p>3</p>	<p>1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法 1-3 能專心地聆聽有聲 CD，輔助閱讀理解能力 2-1 能舉手發言，並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗 2-2 能說出每一段或每一課的文章大意 2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物 2-4 能自己說出文章的心得</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文</p>	<p>Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現</p>	<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>				
<p>第九週 10/25-10/29</p>		<p>3</p>									
<p>第十週 11/01-11/05</p>	<p>第五課永不滿足，長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課</p>	<p>3</p>	<p>3-1 能寫出課文中重要的詞彙 3-2 能讀出文章中的語詞及句子 3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現，並書寫出來 3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字</p>	<p>4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文</p>	<p>Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			<p>紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現</p>	<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>		
<p>第十一週 11/08-11/12</p>		<p>3</p>									
<p>第十二週 11/15-11/19</p>	<p>第六課孟子選 生於憂患，死於安樂</p>	<p>3</p>	<p>4-1 能背誦出課文古文短文 4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容 4-3 能透過教師提問提示的方式，於指定的課文中或影片，回答相關文意內容</p>	<p>4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文</p>	<p>Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>					<p>紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現</p>	<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>第十三週 11/22-11/26</p>		<p>3</p>									
<p>第十四週 11/29-12/03</p>	<p>第六課孟子選 生於憂患，死於安樂 第二次評量週</p>	<p>3</p>	<p>4-1 能背誦出課文古文短文 4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容 4-3 能透過教師提問提示的方式，於指定的課文中或影片，回答相關文意內容</p>	<p>4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文</p>	<p>Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋</p> <p>4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯</p> <p>5-1 能寫出背誦的古文短文填空</p> <p>5-2 能寫約 10~20 字的文章相關問題的答案</p> <p>5-3 能將文本的閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力</p> <p>5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力</p>	<p>本的句子、段落。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類句子。</p> <p>6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。</p>		<p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第十五週 12/06-12/10	第七課蘇東坡突圍	3	<p>1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法</p> <p>1-3 能專心地聆聽有聲 CD，輔助閱讀理解能力</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力</p>	紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現	<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p>
第十六週 12/13-12/17		3	<p>2-1 能舉手發言，並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p>		
第十七週 12/20-12/24	第八課我們的饕餮時代	3	<p>2-2 能說出每一段或每一課的文章大意</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p>		
第十八週 12/27-12/31		3	<p>2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物</p> <p>2-4 能自己說出文章的心得</p>	<p>4-IV-1 認識國字至少 3500 字</p> <p>4-IV-1 使用國字 2000 字。</p> <p>4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p>		
第十九週 1/03-1/07	第九課射鵰英雄傳 ——智鬥書生	3	<p>3-1 能寫出課文中重要的詞彙</p> <p>3-2 能讀出文章中的語詞及句子</p> <p>3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現，並書寫出來</p>	<p>5-IV-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p>		
第二十週 1/10-1/14		3	<p>3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字</p>	<p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p>		
第二十一週 1/17-1/21	第九課射鵰英雄傳 ——智鬥書生 第三次評量週	3	<p>4-1 能背誦出課文古文短文</p> <p>4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容</p> <p>4-3 能透過教師提問提示的方式，於指定的課文中或影片，回答相關文意內容</p> <p>4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋</p> <p>4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯</p> <p>5-1 能寫出背誦的古文短文填空</p> <p>5-2 能寫約 10~20 字的文章相關</p>			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		<p>問題的答案</p> <p>5-3 能將文本的閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力</p> <p>5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力</p>	<p>6-IV-4 依據需求書寫各類句子。</p> <p>6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。</p>		<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
--	--	---	--	--	---

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級/國文三A	教學節數	每週(3)節，本學期共(52)節
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11	第一課元曲選 第二課石滬	1	1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言	Ac-IV-3 文句表達的意義。	紙筆測驗教學 內容 口語提問評量 課堂觀察上課 表現	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
第二週 2/14-2/18		3	1-3 能專心地聆聽有聲 CD，輔助閱讀理解能力	1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力	Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。		
第三週 2/21-2/25		3	2-1 能舉手發言，並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。		
第四週 2/28-3/04	第二課石滬 第三課	3	2-2 能說出每一段或每一課的文章大意	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		
第五週 3/07-3/11	一家手語餐廳的誕生	3	2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物	4-IV-1 認識國字至少 3500 字	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。		
第六週 3/14-3/18	第三課	3	2-4 能自己說出文章的心得	4-IV-1 使用國字 2000 字。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。		
			3-1 能寫出課文中重要的詞彙	4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		
			3-2 能讀出文章中的語詞及句子		Ab-IV3000 個常用字		
			3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現，並書寫出來				
			3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 3/21-3/25	一家手語餐廳的誕生 第一次評量週	3	4-1 能背誦出課文古文短文 4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容	字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。
第八週 3/28-4/01	第四課鄒忌諷齊王納諫	3	4-3 能透過教師提問提示的方式，於指定的課文中或影片，回答相關文意內容 4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋 4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯 5-1 能寫出背誦的古文短文填空 5-2 能寫約 10~20 字的文章相關問題的答案 5-3 能將文本的閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力 5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力	5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第九週 4/04-4/08	第五課人不可以無癖	3	1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法 1-3 能專心地聆聽有聲 CD，輔助閱讀理解能力	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力	Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
第十週 4/11-4/15		3	2-1 能舉手發言，並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗 2-2 能說出每一段或每一課的文章大意 2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物 2-4 能自己說出文章的心得	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現	
第十一週 4/18-4/22	第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會 第二次評量週	3	3-1 能寫出課文中重要的詞彙 3-2 能讀出文章中的語詞及句子 3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現，並書寫出來 3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字	4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。
第十二週 4/25-4/29		3	4-1 能背誦出課文古文短文 4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容	4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。		涯 J3 覺察自己的能力
第十三週 5/02-5/06	繪本故事集 語文桌遊 課外補充影片	3	4-3 能透過教師提問提示的方式，於指定的課文中或影片，回答	5-IV-1 流暢朗讀各類文本。		
第十四週 5/09-5/13		3				
第十五週 5/16-5/20		3				
第十六週 5/23-5/27		3				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十七週 5/30-6/03</p>		<p>3</p>	<p>相關文意內容 4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。</p>			<p>與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
<p>第十八週 6/06-6/10</p>		<p>3</p>	<p>4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯 5-1 能寫出背誦的古文短文填空 5-2 能寫約 10~20 字的文章相關問題的答案 5-3 能將文本的閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力 5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力</p>	<p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。</p>			<p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三年級/國文三C	教學節數	每週(2)節, 本學期共(35)節
課程目標	<p>一、學習國語文知識, 運用恰當文字語彙, 抒發情感, 表達意見。</p> <p>二、運用國語文分享經驗、溝通意見, 建立良好人際關係, 有效處理人生課題。</p> <p>三、閱讀各類文本, 提升理解和思辨的能力, 激發創作潛能。</p> <p>四、經由閱讀, 印證現實生活, 學習觀察社會, 理解並尊重多元文化, 增進族群互動。</p> <p>五、透過國語文學習, 認識個人與社群的關係, 體會文化傳承與生命意義的開展。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習, 認識生涯及生命的典範, 建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中, 與他人合作學習, 增進理解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人際關係。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1-9/03	第一單元 貨車卡涵洞	2	1-1 能正確唸讀課文及本課單字 1-2 能聽老師念讀題目, 選出文章中重要的詞彙	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技, 增進聆聽能力	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。	紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表
第二週 9/06-9/10		2	1-3 能自己使用電腦注音輸入法, 將文章中的語詞或段落輸出	2-IV-1 掌握生活情境, 分享自身經驗。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。		
第三週 9/13-9/17		2	2-1 聽完老師念的句子後, 能找出該句子在文章上的位置 2-2 聽完老師問的問題後, 能說出答案	2-IV-3 依理解的內容, 明確表達意見, 並注重言談禮貌。	Ad-IV-3 韻文: 如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		
第四週 9/20-9/24		2	2-3 能在聽完同學發表後, 至少回應 1-2 句話	4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。		
第五週 9/27-10/01		2	3-1 能說出每一段文章的文章大意	4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		
第六週 10/04-10/08		2	3-2 能說出每一篇文章的人、事、時、地、物 3-3 能說出每一篇文章發生事件	4-IV-6 能夠寫出正	Ab-IV3000 個常用字		

<p>第七週 10/11-10/15</p>	<p>第二單元 危機就是轉機 第一次評量週</p>	<p>2</p>	<p>的順序 3-2 能透過教師提問提示的方式，回答相關文意內容 4-1 能從文本的閱讀內容體會到關懷他人的重要，進而於日常生活中體現 4-2 能以文本中人物作為榜樣，做到設身處地並同理他人的感受</p>	<p>確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。</p>	<p>的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古</p>		<p>達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
<p>第八週 10/18-10/22</p>	<p>第三單元 所羅門王的智慧</p>	<p>2</p>	<p>1-1 能正確唸讀課文及本課單字 1-2 能聽老師念讀題目，選出文章中重要的詞彙</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力</p>	<p>體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。</p>		<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第九週 10/25-10/29</p>		<p>2</p>	<p>1-3 能自己使用電腦注音輸入法，將文章中的語詞或段落輸出</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p>	<p>Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>	<p>紙筆測驗教學內容</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十週 11/01-11/05</p>		<p>2</p>	<p>2-1 聽完老師念的句子後，能找出該句子在文章上的位置</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p>	<p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>口語提問評量</p>	<p>品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>
<p>第十一週 11/08-11/12</p>		<p>2</p>	<p>2-2 聽完老師問的問題後，能說出答案 2-3 能在聽完同學發表後，至少回應 1-2 句話</p>	<p>4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。</p>	<p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>課堂觀察上課表現</p>	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>第十二週 11/15-11/19</p>		<p>2</p>	<p>3-1 能說出每一段文章的文章大意</p>	<p>4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。</p>	<p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>第十三週 11/22-11/26</p>	<p>第四單元 好心有好報 第二次評量週</p>	<p>2</p>	<p>3-2 能說出每一篇文章的人、事、時、地、物 3-3 能說出每一篇文章發生事件的順序</p>	<p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p>	<p>Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。</p>		<p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
<p>第十四週 11/29-12/03</p>		<p>2</p>	<p>3-2 能透過教師提問提示的方式，回答相關文意內容 4-1 能從文本的閱讀內容體會到關懷他人的重要，進而於日常生活中體現 4-2 能以文本中人物作為榜樣，做到設身處地並同理他人的感受</p>	<p>5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p>	<p>Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語</p>		<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	詞的使用。		倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第十五週 12/06-12/10	第五單元 好心有好報	2		1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第十六週 12/13-12/17		2	1-1 能正確唸讀課文及本課單字 1-2 能聽老師念讀題目，選出文章中重要的詞彙				
第十七週 12/20-12/24		2	1-3 能自己使用電腦注音輸入法，將文章中的語詞或段落輸出				
第十八週 12/27-12/31		2	2-1 聽完老師念的句子後，能找出該句子在文章上的位置 2-2 聽完老師問的問題後，能說出答案 2-3 能在聽完同學發表後，至少回應 1-2 句話				
第十九週 1/03-1/07	第六單元 忠犬小八 第三次評量週	2	3-1 能說出每一段文章的文章大意 3-2 能說出每一篇文章的人、事、時、地、物 3-3 能說出每一篇文章發生事件的順序				
第二十週 1/10-1/14		2	3-2 能透過教師提問提示的方式，回答相關文意內容 4-1 能從文本的閱讀內容體會到關懷他人的重要，進而於日常生活中體現				
第二十一週 1/17-1/21		3	4-2 能以文本中人物作為榜樣，做到設身處地並同理他人的感受				

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級/國文三C	教學節數	每週(2)節, 本學期共(63)節
課程目標	<p>一、學習國語文知識, 運用恰當文字語彙, 抒發情感, 表達意見。</p> <p>二、運用國語文分享經驗、溝通意見, 建立良好人際關係, 有效處理人生課題。</p> <p>三、閱讀各類文本, 提升理解和思辨的能力, 激發創作潛能。</p> <p>四、經由閱讀, 印證現實生活, 學習觀察社會, 理解並尊重多元文化, 增進族群互動。</p> <p>五、透過國語文學習, 認識個人與社群的關係, 體會文化傳承與生命意義的開展。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習, 認識生涯及生命的典範, 建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中, 與他人合作學習, 增進理解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人際關係。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11	第一單元 恩恩相報	1	1-1 能正確唸讀課文及本課單字	1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言	Ac-IV-3 文句表達的意義。	紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第二週 2/14-2/18		2	1-2 能聽老師念讀題目, 選出文章中重要的詞彙	1-IV-4 靈活應用科技, 增進聆聽能力	Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。		
第三週 2/21-2/25		2	1-3 能自己使用電腦注音輸入法, 將文章中的語詞或段落輸出	2-IV-1 掌握生活情境, 分享自身經驗。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。		
第四週 2/28-3/04		2	2-1 聽完老師念的句子後, 能找出該句子在文章上的位置	2-IV-3 依理解的內容, 明確表達意見, 並注重言談禮貌。	Ad-IV-3 韻文: 如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		
第五週 3/07-3/11		2	2-2 聽完老師問的問題後, 能說出答案	4-IV-1 認識國字至少 3500 字	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。		
第六週 3/14-3/18		2	2-3 能在聽完同學發表後, 至少回應 1-2 句話	4-IV-1 使用國字 2000 字。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。		
	第二單元 鐵人修女 第一次評量週		3-1 能說出每一段文章的文章大意	4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		
			3-2 能說出每一篇文章的人、事、時、地、物	4-IV-6 能夠寫出正確	Ab-IV3000 個常用字		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 3/21-3/25		2	3-3 能說出每一篇文章發生事件的順序	美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。	的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。	涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第八週 3/28-4/01	第二單元 鐵人修女	2	3-2 能透過教師提問提示的方式，回答相關文意內容 4-1 能從文本的閱讀內容體會到關懷他人的重要，進而於日常生活中體現 4-2 能以文本中人物作為榜樣，做到設身處地並同理他人的感受	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。	家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第九週 4/04-4/08	第三單元 你敢喝馬桶水嗎？	2	1-1 能正確唸讀課文及本課單字	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現
第十週 4/11-4/15		2	1-2 能聽老師念讀題目，選出文章中重要的詞彙	1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力	Ba-IV-1 順敘與倒敘法。	
第十一週 4/18-4/22		2	1-3 能自己使用電腦注音輸入法，將文章中的語詞或段落輸出	2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	
第十二週 4/25-4/29		2	2-1 聽完老師念的句子後，能找出該句子在文章上的位置 2-2 聽完老師問的問題後，能說出答案	4-IV-1 認識國字至少 3500 字	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
第十三週 5/02-5/06		2	2-3 能在聽完同學發表後，至少回應 1~2 句話	4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
第十四週 5/09-5/13	第四單元 發明家愛迪生 第二次評量週	2	3-1 能說出每一段文章的文章大意	4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十五週 5/16-5/20	繪本故事集 課外補充影片	2	3-3 能說出每一篇文章發生事件的順序 3-2 能透過教師提問提示的方式，回答相關文意內容 4-1 能從文本的閱讀內容體會到關懷他人的重要，進而於日常生活中體現 4-2 能以文本中人物作為榜樣，做到設身處地並同理他人的感受	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。		涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週 5/23-5/27		2		6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。			
第十七週 5/30-6/03		2					
第十八週 6/06-6/10		2					