

臺南市公立新市區新市國民中學 110 學年度第一學期 九 年級 社會 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	<p>【地理】</p> <p>1.認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 2.了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。</p> <p>3.認識歐洲的自然環境與產業發展。 4.明白歐盟形成的原因與影響。</p> <p>5.認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 6.了解北美洲的自然環境與產業特色。</p> <p>7.明白北美洲經濟發達的原因。 8.認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。</p> <p>9.了解開發熱帶雨林的原因與影響。</p> <p>【歷史】</p> <p>1.認識西亞與埃及的早期文化。 2.了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。</p> <p>3.知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4.了解文藝復興的起源與成就。</p> <p>5.知道宗教改革的背景與影響。 6.明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。</p> <p>7.知道荷蘭東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8.認識科學革命與啟蒙運動的時代背景與影響。</p> <p>【公民】</p> <p>1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。</p> <p>2.理解價格對消費者、及消費行為，以及生產者、生產行為的影響。</p> <p>3.覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。</p> <p>4.覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。</p> <p>5.了解契約訂定的原則與方式，並知道違反民法應負擔的法律責任。</p> <p>6.理解權利救濟的意義和內涵，探究民事紛爭的解決方法及優缺點。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	【地理】	1	1.認識漠南非洲的地	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分	地 Bg-IV-1:自然環	1.教師觀察	【多元文化教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/1-9/3	第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化		<p>形特徵</p> <p>2.了解漠南非洲的氣候類型分布與成因</p> <p>3.認識漠南非洲的自然資源</p>	<p>布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	境與資源。	<p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
	【歷史】 第 1 課 西亞與埃及的古代文化	1	<p>1.了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係</p> <p>2.知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻</p> <p>3.了解巴比倫人的文化特色</p>	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	歷 Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
	【公民】 第 1 課 生活中處處要做選擇	1	1.了解個人與家庭必須做選擇的原因	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	公 B1-IV-1: 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
第二週 9/6-9/10	【地理】 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	1	<p>1.認識漠南非洲傳統產業活動的類型</p> <p>2.了解漠南非洲農牧活動與氣候分布的關係</p> <p>3.明白游耕活動的運作方式</p>	<p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bg-IV-1:自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2:漠南非洲的文化特色與影響。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
	【歷史】 第 1 課 西亞與埃及的古代文化	1	<p>1.知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響</p> <p>2.知道祆教的特色與影響</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化</p>	歷 Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。			性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
	【公民】 第 1 課 生活中處處要做選擇	1	1.運用機會成本的概念做出最佳選擇	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-2: 如何計算某項選擇的機會成本? 公 B1-IV-3: 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。
第三週 9/13-9/17	【地理】 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	1	1.認識漠南非洲的人口與族群 2.認識漠南非洲萬物有靈的傳統信仰 3.了解外來宗教進入漠南非洲的方式	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-2: 漠南非洲的文化特色與影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	【歷史】 第 1 課 西亞與埃及的古代文化	1	1.明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 2.認識埃及的宗教信仰 3.了解埃及在應用科上的成就 4.知道埃及文字對西方拼音文字的重要性	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	歷 Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
	【公民】 第 1 課 生活中處處要做選擇	1	1 覺察誘因如何影響我們的選擇行為	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bm-IV-1: 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為? 公 Bm-IV-2: 為什麼不同人對同一誘因的反應不同?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。

<p>第四週 9/20-9/24</p>	<p>【地理】 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰</p>	<p>1</p>	<p>1.了解漠南非洲不公平貿易制度產生的背景 2.了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 3.認識漠南非洲的殖民地式經濟與影響</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
	<p>【歷史】 第 2 課 希臘與羅馬的政治及文化</p>	<p>1</p>	<p>1.了解斯巴達與雅典的城邦文化 2.知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3.明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4.了解希臘宗教的特色 5.了解希臘文學與史學的代表人物與特色 6.知道亞歷山大東征與帝國的建立 7.了解希臘化文化的形成 8.知道希臘化時期的科學成就</p>	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p>
	<p>【公民】 第 2 課 如何分配有限的資源</p>	<p>1</p>	<p>1.比較資源分配的不同方法及其優缺點</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 B1-IV-5:不同分配資源的方法,各有哪些優缺點?</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第五週 9/27-10/1</p>	<p>【地理】 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰</p>	1	<p>1.認識漠南非洲的產業發展型態 2.明白漠南非洲產業發展所造成的環境問題 3.了解漠南非洲經濟貧困化的原因</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
	<p>【歷史】 第 2 課 希臘與羅馬的政治及文化</p>	1	<p>1.理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 2.知道羅馬帝國時期的政治特色 3.認識羅馬公共建築的特色 4.知道十二表法的特色及對後世的影響</p>	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p>
	<p>【公民】 第 2 課 如何分配有限的資源</p>	1	<p>1.理解價格如何影響消費者與消費行為</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配? 公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能如何隨社會變遷而改變?</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。</p>
<p>第六週 10/4-10/8</p>	<p>【地理】 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰</p>	1	<p>1.認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 2.認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4:問題探究:漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進</p>

	【歷史】 第2課 希臘與羅馬的政治及文化	1	1.認識拜占庭帝國的政治特色 2.知道查士丁尼的成就 3.明白拜占庭帝國的文化與藝術特色	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	行溝通。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
	【公民】 第2課 如何分配有限的資源	1	1.理解價格如何影響生產者與生產行為	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。
第七週 10/11-10/15	【地理】 第一次評量複習	1	1.認識漠南非洲的自然環境 2.明白漠南非洲的傳統產業活動 3.了解漠南非洲的族群與文化 4.了解漠南非洲不公平貿易制度產生的背景 5.知道漠南非洲的殖民地式經濟與影響 6.認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1:自然環境與資源。 地 Bg-IV-2:漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4:問題探究:漠南非洲的公平貿易議題。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	【歷史】 第一次評量複習	1	1.了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2.知道蘇美人的文化特色與對後世的貢	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的	歷 Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】

			<p>獻</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.了解巴比倫人的文化特色 4.知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 5.明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 6.認識埃及的宗教信仰與科學成就 7.了解斯巴達與雅典的城邦文化 8.了解希臘宗教的特色，以及文學、史學的代表人物與特色 9.知道亞歷山大東征與帝國的建立 10.知道希臘化時期的科學成就 11.理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 12.知道羅馬帝國時期的政治特色 13.認識羅馬公共建築的特色及十二表法對後世的影響 14.認識拜占庭帝國的政治特色與查士丁尼的成就 15.明白拜占庭帝國的文化與藝術特色 	<p>互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
	<p>【公民】 第一次評量複習</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解個人與家庭必須做選擇的原因 2 運用機會成本的概念做出最佳選擇 3 覺察誘因如何影響 	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 B1-IV-1:個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2:如何計</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>

			<p>我們的選擇行為</p> <p>4.比較資源分配的不同方法及其優缺點</p> <p>5.理解價格如何影響消費者與消費行為</p> <p>6.理解價格如何影響生產者與生產行為</p>	<p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1:家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2:為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 B1-IV-5:不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配？</p> <p>公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨社會變遷而改變？</p>		<p>家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>
<p>第八週 10/18-10/22</p>	<p>【地理】 第3課 歐洲(一)</p>	1	<p>1.認識歐洲的地形特徵</p> <p>2.認識歐洲的氣候特色</p>	<p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bh-IV-1:自然環境背景。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
	<p>【歷史】 第3課 普世宗教的起源與發展</p>	1	<p>1.知道古印度的城市文明</p> <p>2.了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係</p> <p>3.了解佛教的創立與</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Nb-IV-1:佛教的起源與發展。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4:分析快樂、幸福與生</p>

			傳播 4.知道佛教的重要思想	<p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p>			命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
	【公民】 第3課 廠商競爭對市場的影響	1	1.認識廠商和其他廠商競爭的方式	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配?</p> <p>公 Cf-IV-1:廠商間的競爭對消費者有何影響?</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	【生涯規劃教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。
第九週 10/25-10/29	【地理】 第3課 歐洲(一)	1	<p>1.了解歐洲自然環境對農業發展的影響</p> <p>2.明白歐洲工業與都市發展歷程</p> <p>3.認識歐洲重要國家工業的轉型與升級</p>	<p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
	【歷史】 第3課 普世宗教的起源與發展	1	<p>1.了解基督教發展的過程</p> <p>2.知道基督教的教義與特色</p> <p>3.明白基督教教會在中古時期的功能</p> <p>4.了解基督教東西分裂的原因及後來發展</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化</p>	<p>歷 Nb-IV-2:基督教的起源與發展。</p> <p>歷 P-IV-1:從主題N或O 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。			源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
	【公民】 第3課 廠商競爭對市場的影響	1	1.覺察廠商與市場競爭程度的關係	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1: 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-IV-2: 廠商可能的競爭方式有哪些?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。
第十週 11/1-11/5	【地理】 第3課 歐洲(一)	1	1.了解歐洲擁有豐富觀光資源的原因 2.認識歐洲的自然與人文觀光資源 3.了解歐洲觀光產業的發展現況	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-2: 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3: 現代經濟的發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	【歷史】 第3課 普世宗教的起源與發展	1	1.明白伊斯蘭教創立的原由 2.知道伊斯蘭教的教義與教規 3.了解伊斯蘭勢力擴張的範圍 4.認識伊斯蘭世界的商業與文化發展	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體	歷 Nb-IV-3: 伊斯蘭教的起源與發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生 J4: 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確

				在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	【公民】 第 3 課 廠商競爭對市場的影響	1	1.體認廠商間競爭對消費者的影響	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-IV-3: 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Bh-IV-1: 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。
第十一週 11/8-11/12	【地理】 第 4 課 歐洲(二)與俄羅斯	1	1.明白歐洲國家組成歐盟的背景 2.認識歐盟擴張的歷程 3.了解歐盟的影響與發展困境	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-3: 現代經濟的發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J1: 認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	【歷史】 第 4 課 近代歐洲的興起	1	1.知道文藝復興興起於義大利的背景 2.了解人文主義的內涵 3.知道方言文學的興起 4.知道文藝復興時期的藝術特色	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	歷 Oa-IV-1: 文藝復興。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1: 尊重生命。 品 EJU6: 謙遜包容。 品 EJU8: 關懷行善。 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

	【公民】 第 4 課 貨幣與支付方式的演進	1	1.覺察貨幣演進對人類生活的影響 2.了解如何衡量貨幣的價值	多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公 Bp-IV-1:貨幣為什麼會出現?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十二週 11/15-11/19	【地理】 第 4 課 歐洲(二)與俄羅斯	1	1.認識俄羅斯的自然環境 2.明白俄羅斯的區域發展 3.了解俄羅斯區域發展不均的原因	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1:自然環境背景。 地 Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	【歷史】 第 4 課 近代歐洲的興起	1	1.明白宗教改革的背景 2.了解馬丁路德宗教改革的理論 3.知道喀爾文教派 4.知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷 Oa-IV-2:宗教改革。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1:尊重生命。 品 EJU6:謙遜包容。 品 EJU8:關懷行善。 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
	【公民】 第 4 課 貨幣與支付方	1	1.反思多元支付方式的便利與風險	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-2:使用儲值卡和使用貨幣的差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	式的演進			公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bp-IV-3:使用信用卡與儲值卡的差異。	4.紙筆測驗	重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十三週 11/22-11/26	【地理】 第 4 課 歐洲(二)與俄羅斯	1	1.認識俄羅斯的經濟發展 2.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4:問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	【歷史】 第 4 課 近代歐洲的興起	1	1.認識天主教的改革 2.了解宗教改革的影響	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Oa-IV-2:宗教改革。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1:尊重生命。 品 EJU6:謙遜包容。 品 EJU8:關懷行善。 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	【公民】 第 4 課 貨幣與支付方式的演進	1	1.認識外匯買賣與使用時機	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-4:買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

<p>第十四週 11/29-12/3</p>	<p>【地理】 第二次評量複習</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識歐洲的地形特徵 2.認識歐洲的氣候特色 3.了解歐洲自然環境對農業發展的影響 4.明白歐洲工業與都市發展歷程 5.認識歐洲重要國家工業的轉型與升級 6.認識俄羅斯的自然環境 7.明白俄羅斯的區域發展 8.了解俄羅斯區域發展不均的原因 9.認識俄羅斯的經濟發展 	<p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bh-IV-1:自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
	<p>【歷史】 第二次評量複習</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 2.了解佛教的創立與傳播 3.知道基督教的教義與特色 4.了解基督教東西分裂的原因及後來發展 5.知道伊斯蘭教的教義與教規 7.知道文藝復興興起於義大利的背景 8.知道文藝復興時期的藝術特色 9.明白宗教改革的背景 	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Nb-IV-1:佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2:基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3:伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 Oa-IV-1:文藝復興。</p> <p>歷 Oa-IV-2:宗教改革。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

			10.了解宗教改革的影響				
	【公民】 第二次評量複習	1	<p>1.認識廠商和其他廠商競爭的方式</p> <p>2.覺察廠商與市場競爭程度的關係</p> <p>3.體認廠商間競爭對消費者的影響</p> <p>4.覺察貨幣演進對人類生活的影響</p> <p>5.了解如何衡量貨幣的價值</p> <p>6.反思多元支付方式的便利與風險</p> <p>7.認識外匯買賣與使用時機</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 B1-IV-4:價格如何影響資源分配？</p> <p>公 Cf-IV-1:廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2:廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3:為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bp-IV-1:貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2:使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3:使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4:買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十五週 12/6-12/10	【地理】 第5課 北美洲	1	<p>1.認識北美洲的地形分區與特色</p> <p>2.了解北美洲的各種氣候類型及其成因</p>	<p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bi-IV-1:自然環境背景。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>

				社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。			【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	【歷史】 第 5 課 多元世界的互動	1	1.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2.知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 3.明白西班牙人向西探險的原因與影響	歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	歷 Ob-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。 歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。
	【公民】 第 5 課 經濟生活中的民事規範	1	1.了解契約訂定的原則與方式	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效,而有些契約必須完成登記方能生效?契約不履行會產生哪些責任?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十六週 12/13-12/17	【地理】 第 5 課 北美洲	1	1.認識北美洲多元的族群 2.了解北美洲多元並存的文化	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	【歷史】 第 5 課 多元世界的互動	1	1.知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響 2.了解歐洲殖民經濟對世界的影響	歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ob-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。 歷 P-IV-1:從主題 N	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

			3.明白英國人殖民對澳洲原住民的影響	<p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p>	或 O 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。		<p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
	【公民】 第 5 課 經濟生活中的民事規範	1	1.認識民法對行為能力的規定	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	公 Bj-IV-2: 為什麼一般人能自由訂立契約,而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意?	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	【法治教育】 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十七週 12/20-12/24	【地理】 第 5 課 北美洲	1	<p>1.認識北美洲商業性農業的特徵</p> <p>2.了解北美洲的工商業發展</p> <p>3.能說出美式文化對世界的影響</p>	<p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
	【歷史】 第 5 課 多元世界的互動	1	<p>1.認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成</p> <p>2.了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動</p> <p>3.知道蒙兀兒帝國在印度的統治</p> <p>4.了解英屬東印度公</p>	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p>	歷 Ob-IV-3: 近代南亞與東南亞。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p>

			司對南亞的殖民活動	<p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			<p>海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
	<p>【公民】</p> <p>第 5 課 經濟生活中的民事規範</p>	1	1.知道違反民法應負的法律責任	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-3:侵權行為的概念與責任。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第十八週</p> <p>12/27-12/31</p>	<p>【地理】</p> <p>第 6 課 中南美洲</p>	1	<p>1.認識中南美洲的地形特徵</p> <p>2.了解中南美洲的氣候特色</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Bi-IV-1:自然環境背景。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
	<p>【歷史】</p> <p>第 6 課 理性思維的開展</p>	1	<p>1.明白科學革命的背景</p> <p>2.了解歸納法與演繹法的應用</p> <p>3.知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要</p>	<p>歷 Oa-IV-3:科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮</p>

			4.明白伽利略對天文學的貢獻 5.知道牛頓在物理學上的成就	歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			釋，並試著表達自己的想法。
	【公民】 第 6 課 民事紛爭的權利救濟途徑	1	1.理解權利救濟的意義和內涵	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bj-IV-5: 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十九週 1/3-1/7	【地理】 第 6 課 中南美洲	1	1.知道中南美洲的族群組成 2.了解中南美洲文化融合呈現的特色	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-2: 移民與產業活動的發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
	【歷史】 第 6 課 理性思維的開展	1	1.了解啟蒙運動的時代背景 2.知道洛克提出天賦人權的思想 3.明白孟德斯鳩的政治主張 4.明白盧梭的政治主張	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用	歷 Oa-IV-3: 科學革命與啟蒙運動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

				與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			
	【公民】 第 6 課 民事紛爭的權利救濟途徑	1	1.探究民事紛爭的解決方法及優缺點	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭?這些解決方法各有哪些優缺點?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第廿週 1/10-1/14	【地理】 第 6 課 中南美洲	1	1.認識中南美洲的經濟結構 2.了解中南美洲國家的產業轉型發展 3.了解中南美洲人口集中的地區與成因 4.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4:問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
	【歷史】 第 6 課 理性思維的開展	1	1.了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 2.知道百科全書編撰的意義 3.了解啟蒙哲士的主張對後世的影響	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Oa-IV-3:科學革命與啟蒙運動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

				社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。			
	【公民】 第 6 課 民事紛爭的權利救濟途徑	1	1.體會如何保障自己及維護他人權利	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭?這些解決方法各有哪些優缺點?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第廿一週 1/17-1/20	【地理】 第三次評量複習	1	1.認識北美洲的自然環境 2.明白北美洲多元文化如何形成 3.認識北美洲商業性農業的特徵 4.認識中南美洲的自然環境 5.欣賞中南美洲文化融合呈現的特色 6.了解中南美洲國家的產業發展 7.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1:自然環境背景。 地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4:問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	【歷史】 第三次評量複習	1	1.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2.知道葡萄牙人與西班牙人向海外採險的原因與影響 3.知道歐洲人殖民對	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Oa-IV-3:科學革命與啟蒙運動。 歷 Ob-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】

		<p>美洲與澳洲原住民的影響</p> <p>4. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成</p> <p>5. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動</p> <p>6. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動</p> <p>7. 明白科學革命的背景</p> <p>8. 了解歸納法與演繹法的應用</p> <p>9. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義</p> <p>10. 明白伽利略對天文學的貢獻</p> <p>11. 知道牛頓在物理學上的成就</p> <p>12. 了解啟蒙運動的時代背景</p> <p>13. 知道啟蒙時期重要的政治主張</p> <p>14. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由</p> <p>15. 知道百科全書編撰的意義</p> <p>16. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p>	<p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Ob-IV-3:近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p>	
	<p>【公民】</p> <p>第三次評量複習</p>	1	<p>1. 了解契約訂定的原則與方式</p> <p>2. 認識民法對行為能力的規定</p> <p>3. 體認民法限制契約自由的用意</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知</p>	<p>公 Bj-IV-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效,而有些契約必須完成登記方能生效? 契約</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		<p>4.知道違反民法應負的法律責任</p> <p>5.理解權利救濟的意義和內涵</p> <p>6.探究民事紛爭的解決方法及優缺點</p> <p>7.體會如何保障自己及維護他人權利</p>	<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2:為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3:侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>		
--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新市區新市國民中學 110 學年度第二學期 九 年級 社會 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節
課程目標	<p>【地理】</p> <p>1.認識地名的功能 3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 5.了解農業生產與環境的關聯性 7.思考解決食安問題的策略</p> <p>【歷史】</p> <p>1.明白美國獨立建國的過程 3.知道拿破崙的擴張與維也納會議的影響 5.認識拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動 7.了解第一次世界大戰的始末與影響 9.了解第二次世界大戰的始末與影響，以及戰後國際局勢的演變</p> <p>【公民】</p> <p>1.了解全球化的內涵與過程 3.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 5.體會日常生活中分工的好處與現象 7.反思開放外國商品進口可能產生的利與弊 9.比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 11.反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略 13.探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>2.了解臺灣的命名由來 4.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 6.由地理角度看食安問題的成因</p> <p>2.了解法國大革命的原因與過程 4.體認工業革命的影響 6.了解帝國主義的內涵 8.知道戰間期的政經局勢發展 10.認識第三世界出現的背景與影響</p> <p>2.探討全球化對民眾日常生活的影響 4.了解人們、國家間進行分工的原因 6.應用絕對利益和比較利益的概念進行分工 8.理解勞動參與的意義與重要性 10.覺察勞動參與中存在的權力不對等關係 12.理解參與國際社會的意義與重要性 14.體認我國目前國際參與的現況</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務 融入議題

			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
第一週 2/11	【地理】 第 1 課 臺灣的地名起源	1	1.認識地名的功能 2.了解臺灣的命名由來	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。
	【歷史】 第 1 課 現代民主的浪潮與社會變革	1	1.認識美國的政治發展特色 2.了解美國獨立建國的過程	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	【公民】 第 1 課 全球化的地球村	1	1.了解全球化的內涵與過程	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】

							<p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
第二週 2/14-2/18	<p>【地理】 第 1 課 臺灣的地名起源</p>	1	1.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>
	<p>【歷史】 第 1 課 現代民主的浪潮與社會變革</p>	1	<p>1.了解法國的政治發展特色</p> <p>2.認識法國大革命的原因與過程</p> <p>3.明白拿破崙崛起至落敗的過程</p> <p>4.知道維也納會議的影響</p>	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
	<p>【公民】 第 1 課 全球化的地球村</p>	1	<p>1.探討全球化對民眾日常生活的影響</p> <p>2.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>

							<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
第三週 2/21-2/25	<p>【地理】</p> <p>第 1 課 臺灣的地名起源</p>	1	<p>1.認識地名的功能</p> <p>2.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
	<p>【歷史】</p> <p>第 1 課 現代民主的浪潮與社會變革</p>	1	<p>1.了解英國率先發展工業革命的原因</p> <p>2.認識英國工業革命的發展與影響</p>	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
	<p>【公民】</p> <p>第 1 課 全球化的地球村</p>	1	<p>1.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p> <p>2.同理人們對於全球化的回應與評價</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Dd-IV-2:全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種</p>

				<p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>			<p>歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第四週 2/28-3/4</p>	<p>【地理】 第 2 課 臺灣行政區名的由來與變遷</p>	1	<p>1.認識地名的功能</p> <p>2.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ca-IV-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
	<p>【歷史】 第 2 課 從民族主義到帝國主義</p>	1	<p>1.了解民族主義的內涵</p> <p>2.了解拉丁美洲諸國的建國過程</p>	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Qa-IV-3:民族主義與國家建立。</p> <p>歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

				<p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
	<p>【公民】 第 2 課 市場交易的魅力</p>	1	1.了解人們、國家間進行分工的原因	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>公 Bn-IV-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2:人為什麼從自給自足轉向交易？</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>
<p>第五週 3/7-3/11</p>	<p>【地理】 第 2 課 臺灣行政區名的由來與變遷</p>	1	<p>1.認識地名的功能</p> <p>2.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ca-IV-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

<p>【歷史】</p> <p>第 2 課 從民族主義到帝國主義</p>	1	1.了解德意志帝國、義大利王國的建國過程	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Qa-IV-3:民族主義與國家建立。</p> <p>歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
<p>【公民】</p> <p>第 2 課 市場交易的魅力</p>	1	1.體會日常生活中分工的好處與現象 2.應用絕對利益和比較利益的概念進行分工	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？</p>	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	<p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>

				社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第六週 3/14-3/18	【地理】 第 2 課 臺灣行政區名的由來與變遷	1	1.認識地名的功能 2.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 3.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-4:問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
	【歷史】 第 2 課 從民族主義到帝國主義	1	1.了解帝國主義的內涵 2.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qb-IV-1:歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2:亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	【公民】 第 2 課 市場交易的魅	1	1.反思開放外國商品進口可能產生的利	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	公 Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口	1.教師觀察 2.自我評量	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議

	力		與弊	係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	的利弊。	3.同儕互評 4.紙筆測驗	題之關聯性。
第七週 3/21-3/25	【地理】 第一次評量複習	1	1.了解臺灣的命名由來 2.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 3.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-2:鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-4:問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
	【歷史】 第一次評量複習	1	1.了解美國獨立建國的過程 2.認識法國大革命的原因與過程 3.認識英國工業革命的發展與影響 4.了解民族主義的內涵 5.了解拉丁美洲諸國	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3:民族主義與國家建立。 歷 Qa-IV-3:民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1:歐洲帝	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】

			<p>的建國過程</p> <p>6.了解德意志帝國、義大利王國的建國過程</p> <p>7.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</p>	<p>多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	<p>國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2:亞、非、美三洲的發展及回應。</p>		<p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p>
	<p>【公民】</p> <p>第一次評量複習</p>	1	<p>1.了解全球化的內涵與過程</p> <p>2.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p> <p>3.了解人們、國家間進行分工的原因</p> <p>4.應用絕對利益和比較利益的概念進行分工</p> <p>5.反思開放外國商品進口可能產生的利與弊</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p>	<p>公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?</p> <p>公 Dd-IV-2:全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?</p> <p>公 Bn-IV-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求?</p> <p>公 Bn-IV-2:人為什麼從自給自足轉向交易?</p> <p>公 Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利?</p> <p>公 Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
第八週	【地理】	1	1.了解農業生產與環	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與	地 Cb-IV-3: 飲食文	1.教師觀察	【多元文化教育】

<p>3/28-4/1</p>	<p>第 3 課 臺灣的農業與食品生產</p>		<p>境的關聯性 2.由地理角度看食安問題的成因</p>	<p>文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>化與食品加工、基因改造食物。</p>	<p>2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
	<p>【歷史】 第 3 課 第一次世界大戰與極權政治</p>	<p>1</p>	<p>1.了解第一次世界大戰的背景 2.明白第一次世界大戰的過程及其影響 3.明白巴黎和會的內容與影響 4.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Qb-IV-3:第一次世界大戰。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想</p>

	【公民】 第3課 勞動參與	1	1.理解勞動參與的意義與重要性	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	公 Cd-IV-1:為什麼勞動參與是重要的?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	法。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等,並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國 J7:察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第九週 4/4-4/8	【地理】 第3課 臺灣的農業與食品生產	1	1.了解農業生產與環境的關聯性	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-1:農業生產與地理環境。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。
	【歷史】 第3課 第一次世界大	1	1.了解蘇聯共產政權的發展	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。	1.教師觀察 2.自我評量	【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、

	戰與極權政治		2.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響	<p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		3.同儕互評 4.紙筆測驗	<p>種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
	【公民】 第3課 勞動參與	1	<p>1.運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>2.比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	<p>【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】 國 J7:察覺偏見與歧視對</p>

							全球競合之影響。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十週 4/11-4/15	【地理】 第3課 臺灣的農業與食品生產	1	1.了解農業生產與環境的關聯性	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-1: 農業生產與地理環境。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
	【歷史】 第3課 第一次世界大戰與極權政治	1	1.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qc-IV-1: 戰間期的世界局勢。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想

	【公民】 第3課 勞動參與	1	1.比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 2.覺察勞動參與中存在的權力不對等關係 3.反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	公 Cd-IV-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	法。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等,並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國 J7:察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十一週 4/18-4/22	【地理】 第4課 臺灣的食物產銷與食品安全	1	1.由地理角度看食安問題的成因	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。
	【歷史】 第4課 第二次世界大	1	1.知道第二次世界大戰爆發的背景、過	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qc-IV-2:第二次世界大戰。	1.教師觀察 2.自我評量	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與

	戰與戰後世界		<p>程與結果</p> <p>2.了解聯合國成立的背景</p> <p>3.了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>4.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p>	<p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>歷 R-IV-1:從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
	<p>【公民】</p> <p>第 4 課 國際社會的參與</p>	1	<p>1.理解參與國際社會的意義與重要性</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>
第十二週 4/25-4/29	<p>【地理】</p> <p>第 4 課 臺灣的食物產銷與食品安全</p>	1	<p>1.由地理角度看食安問題的成因</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種</p>

							迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
	<p>【歷史】 第 4 課 第二次世界大戰與戰後世界</p>	1	<p>1.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>2.了解聯合國成立的背景</p> <p>3.了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>4.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p>	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>歷 Qc-IV-2:第二次世界大戰。</p> <p>歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
	<p>【公民】 第 4 課 國際社會的參與</p>	1	<p>1.理解參與國際社會的意義與重要性</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>
第十三週 5/2-5/6	<p>【地理】 第 4 課 臺灣的食物產</p>	1	<p>1.了解農業生產與環境的關聯性</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Cb-IV-1:農業生產與地理環境。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	<p>【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週</p>

	銷與食品安全		2.由地理角度看食安問題的成因 3.思考解決食安問題的策略	地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-2: 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3: 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4: 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	3.同儕互評 4.紙筆測驗	期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
【歷史】 第 4 課 第二次世界大戰與戰後世界	1	1	1.明白冷戰下的區域衝突 2.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 3.知道新興國家與第三世界的出現 4.了解歐洲共產政權瓦解的過程	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Qc-IV-3: 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1: 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
【公民】 第 4 課 國際社會的參與	1	1	1.探討國際組織如何解決全球問題 2.體認我國目前國際參與的現況	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自	公 Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3: 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。

				己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			
第十四週 5/9-5/13	【地理】 複習全冊	1	1.認識地名的功能 2.了解臺灣的命名由來 3.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 4.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-1: 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2: 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3: 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4: 問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15: 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
	【歷史】 複習全冊	1	1.認識美國、法國的政治發展特色 2.了解美國獨立建國的過程 3.了解法國的政治發展特色 4.認識法國大革命的原因與過程 5.明白拿破崙崛起至落敗的過程 6.知道維也納會議的影響 7.了解英國率先發展工業革命的原因 8.認識英國工業革命的發展與影響 9.了解民族主義的內涵 10.了解拉丁美洲諸	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Qa-IV-1: 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2: 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3: 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1: 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2: 亞、非、美三洲的發展及回應。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】

			<p>國、德意志帝國、義大利王國的建國過程</p> <p>11.了解帝國主義的內涵</p> <p>12.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</p>	<p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
	【公民】 複習全冊	1	<p>1.了解全球化的內涵與過程</p> <p>2.探討全球化對民眾日常生活的影響</p> <p>3.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p> <p>4.同理人們對於全球化的回應與評價</p> <p>5.了解人們、國家間進行分工的原因</p> <p>6.體會日常生活中分工的好處與現象</p> <p>7.應用絕對利益和比較利益的概念進行分工</p> <p>8.反思開放外國商品進口可能產生的利與弊</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bn-IV-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2:人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J7:察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
第十五週 5/16-5/20	【地理】 複習全冊	1	<p>1.了解農業生產與環境的關聯性</p> <p>2.由地理角度看食安問題的成因</p> <p>3.思考解決食安問題的策略</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Cb-IV-1:農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3:飲食文化與食品加工、基</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自</p>

				<p>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4:問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	7.活動報告	<p>然生態永續發展</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
	【歷史】 複習全冊	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解第一次世界大戰的背景 2.明白第一次世界大戰的過程及其影響 3.明白巴黎和會的內容與影響 4.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 5.了解蘇聯共產政權的發展 6.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 7.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 8.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 9.了解聯合國成立的背景 10.了解冷戰局勢形成的原因與內涵 11.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 12.明白冷戰下的區域衝突 13.了解以色列建國背景與二戰後的西亞 	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Qb-IV-3:第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2:第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3:從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1:從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

			形勢 14.知道新興國家與第三世界的出現 15.了解歐洲共產政權瓦解的過程				
	【公民】 複習全冊	1	1.理解勞動參與的意義與重要性 2.運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 3.比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 4.覺察勞動參與中存在的權力不對等關係 5.反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略 6.理解參與國際社會的意義與重要性 7.探討國際組織如何解決全球問題 8.體認我國目前國際參與的現況	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公 Cd-IV-1:為什麼勞動參與是重要的? 公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?其中可能蘊含哪些性別不平等的現象? 公 Cd-IV-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與? 公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」? 公 Dd-IV-2:全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價? 公 Dd-IV-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等,並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J6:正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J7:察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十六週 5/23-5/27	【地理】 寰宇世界,世界看臺灣	1	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-4:問題探究:臺灣和世界各	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永

			<p>做連結。</p> <p>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>	<p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。</p>		<p>續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
	<p>【歷史】</p> <p>建立現代國家：條件與代價</p>	1	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解現代國家如何建立。</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國</p>

	<p>【公民】 什麼是公平貿易？</p>	1	<p>1.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</p> <p>2.能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。</p> <p>3.能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。</p>	<p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Dd-IV-2:全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.閱讀理解</p> <p>3.資料查找</p>	<p>家意識。</p> <p>【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【閱讀理解】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關連性。</p>
<p>第十七週 5/30-6/3</p>	<p>【地理】 寰宇世界·世界看臺灣</p>	1	<p>1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</p> <p>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.心得報告</p>	<p>【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】 能 J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
	<p>【歷史】 建立現代國家：條件與</p>	1	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p>	<p>歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案</p>	<p>【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與</p>

	代價		<p>法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解現代國家如何建立。</p>	<p>係。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>		<p>2.小組討論</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p>
	<p>【公民】</p> <p>什麼是公平貿易?</p>	1	<p>1.能藉由閱讀文本,思考生活中的公民相關概念。</p> <p>2.能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤,了解其背後意義。</p> <p>3.能上網搜尋公平貿易標籤,及其組織成立的意義。</p>	<p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p>	<p>公 Dd-IV-2:全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?</p> <p>公 Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利?</p> <p>公 Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.閱讀理解</p> <p>3.資料查找</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>【閱讀理解】</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關連性。</p>

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。