C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市立新化區新化國民中學 110 學年度第二學期八/九年級彈性學習_特殊需求_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	特殊需求	實施年級 (班級組別)	810/911	教學節數	本學期共(84)節
彈性學習課程 四類規範	1.□**統整性探究課程**(□主題□專題□議題) 3.■**特殊需求領域課程** 身障類: ■生活管理□社會技巧□學習策略■職業教育□溝通訓練□點字□定向行動■功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。 2.培養基本職業能力與職場調適能力，建立良好的工作觀念並提升職前準備度。 3.培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。				
本教育階段總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃與創新應變				
課程目標	1.能維持個人物品與環境的整齊清潔。 2.能學習烹調用具的認識與使用和學習食物烹調的方法。 3.能依照手工藝品材料的物品特性製作作品或能使用常用工具製作創作品。 4.能模仿影片人物的簡單或單一動作，之後再模仿複雜或連續二個以上動作，最後能做出影片人物的序列性動作。。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 /■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	實作觀察、口語測試				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	21	◎單元：環	特生2-sP-6	特生F-sP-1	1.能學習環境衛生的正確觀	1.能說出或指出環	實作觀察	自編自選

至 第 21 週		境的整齊清潔 活動 1：整理個人物品 活動 2：整理教室物品 活動 3：清潔環境 活動 4：垃圾分類	維持個人物品與環境的整齊清潔。	環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	念。 2.能學習清潔用品的認識與使用。 3.能學習清掃工作的技能。 4.能做好垃圾分類與資源回收。	境衛生的正確觀念。 2. 能說出或指出清潔用品之名稱。 3. 能做好老師所指定的清掃工作。 4. 能在平日做好垃圾分類，並能說出需垃圾資源回收的物品。	口語測試	教材
第 1 週 至 第 21 週	21	◎單元：烹調食物 活動：食物的選購 活動 1：烹調用具的認識與使用 活動 2：做食物烹調前的處理。 活動 3：做	特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。	特生A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生A-sA-3 食物的選購。 特生A-sA-4 食物的烹調方式。 特生A-sA-5 食物的保存方法。	1.能學習烹調用具的認識與使用。 2.能學習食物烹調前的處理方法。 3.能了解食物的選購方法。 4.能選擇適當的食物烹調方式。 5.能了解食物的保存方法。 6.能做好廚房的清洗及收納工作。	1.能說出或指出烹調用具的名稱。 2.能做出食物烹調前的處理方法。 3.能說出或指出食物的選購方法。 4.能自行決定適當的食物烹調方式。 5.能說出或指出食物的保存方法。 6.能做好廚房的清	實作觀察 口語測試	自編自選教材

		食物的烹調 活動 4：做好食物的保存 活動 5：做好廚房的清洗及收納工作。		特生A-sA-6 廚房的清洗及收納。		洗及收納工作。		
第 1 週 至 第 21 週	21	◎單元：能完成手工藝品的製作 活動 1：能認識手工藝品的材料與物品特性 活動2:能依照教師的指令製作手工藝品。 ◎單元：能使用常用工具製作創作品。 活動 1：能選擇使用常用工具製作創作品 活動2:能做	特職3-Ⅰ-1 依照物品特性完成指定工作。 特職3-Ⅱ-1 依照指令持續工作。 特職3-Ⅱ-2 使用常用工具製作成品。 特職3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。	特職C-Ⅰ-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職C-Ⅱ-1 工作指示與項目變動的回應。 特職C-Ⅱ-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職C-Ⅱ-3 分工合作與協助工作夥伴。	1.能學會依照物品特性完成指定工作。 2.能依照教師的指令持續工作。 3.能學習使用常用工具製作成品。 4.能熟練簡單的工作技能。	1.能依照手工藝品材料包的物品特性完成指定工作。 2.能依照教師的指令持續製作手工藝品。 3.能學習使用常用工具製作創作品。 4.能熟練教師所指定的簡單工作技能。	實作觀察 口語測試	自編自選教材

		好簡單工作技能。						
第 1 週 至 第 21 週	21	◎單元：肢體律動 活動 1：能模仿影片人物的簡單或單一動作。 活動 2：能模仿影片人物的複雜或連續二個以上動作。 活動 3：能做出影片人物的序列性動作。	特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。	1. 能模仿簡單或單一動作。 2. 能模仿複雜或連續二個以上動作的模仿。 3. 能在教師指令下執行簡單或單一動作。 4. 能在教師指令下執行複雜或連續二個以上的動作。 5. 能執行序列性的動作。	1. 能模仿影片人物的簡單或單一動作。 2. 能模仿影片人物的複雜或連續二個以上動作。 3. 能做出教師指令下的簡單或單一動作。 4. 能做出教師指令下的複雜或連續二個以上的動作。 5. 能做出影片人物的序列性動作。	實作觀察 口語測試	自編自選教材