

## 臺南市公(私)立北區文賢國民中學 110 學年度第 1 學期 1 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(特教班-資源班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級/社會 M2	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	特殊需求領域課程 身障類:社會技巧							
設計理念	為使身心障礙學生順利學習，依身心障礙學生之個別需求，設計的支持性課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 2.特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 3.特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 分辨情緒 2.認識自我 3.尋求協助與拒絕 4.尊重他人							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	情緒是 什麼?	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1.認識基本情緒 2.學會表達基本情緒 3.學會傾聽他人說話	1. 情緒萬花筒 2. 情緒你我他 3. 聽看看別人說什麼?	口頭評量 觀察	網路影片 教育部優質特教平台 相關社會技巧教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

6-10 週	5	認識自己	<p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p>	<p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p>	<p>1.能說出自己的優缺點</p> <p>2.能說出自己的喜惡</p> <p>3.能說出某人的優點</p> <p>4.學會鼓勵自己的方式</p>	<p>1. 我的優缺點</p> <p>2. 他人的優缺點</p> <p>3. 我喜歡甚麼?</p> <p>4. 別人不喜歡怎麼辦?</p> <p>5. 心理受傷了怎麼辦?</p>	口頭評量 觀察	網路影片 教育部優質特教平台 相關社會技巧教材
11-15 週	5	尋求協助與拒絕他人	<p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>	<p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p>	<p>1.能說出自己需要他人幫忙的事</p> <p>2.能說出需要別人幫忙的處理方式</p> <p>3.能說出被人誤會的處理方式</p> <p>4.能在適當時機說不</p>	<p>1.我不太會的事</p> <p>2.我需要別人幫忙</p> <p>3.拜託的技巧</p> <p>4.我被誤會了</p> <p>5.勇敢說不</p>	口頭評量 觀察	網路影片 教育部優質特教平台 相關社會技巧教材
16-20 週	5	我會尊重他人	<p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p>	<p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>	<p>1.能說出男女的隱私處</p> <p>2.能說出自己不喜歡別人觸摸的地方</p> <p>3.能說出與他人適當的肢體接觸方式</p> <p>4.能分辨不適當的肢體接觸並拒絕</p>	<p>1.男女大不同</p> <p>2.我很在意的地方</p> <p>3.我不能隨意觸摸別人</p> <p>4.別人不能隨意碰我</p>	口頭評量 觀察	網路影片 教育部優質特教平台 相關社會技巧教材

## 臺南市公(私)立北區文賢國民中學 110 學年度第 2 學期 1 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(特教班-資源班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級/社會 M2	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	特殊需求領域課程 身障類:社會技巧							
設計理念	為使身心障礙學生順利學習，依身心障礙學生之個別需求，設計的支持性課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 2.特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 3.特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

1-5 週	5	我會守 規矩	<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1.能說出班級規矩</p> <p>2.能說出重要校規</p> <p>3.能說出家裡的重要規定</p> <p>4.能說出不守規定的後果</p>	<p>1.我的班規及校規</p> <p>2.我的班規</p> <p>3.FOLLOW ME</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察</p>	<p>網路影片</p> <p>教育部優質特教平台</p> <p>相關社會技巧教材</p>
6-10 週	5	有趣的 自我介 紹	<p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p>	<p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p>	<p>1.能學會打招呼的技巧</p> <p>2.能說出自己和他人的喜好</p> <p>3.能說出自己和他人的長相特徵</p> <p>4.能說出自己和他人的特別之處</p> <p>5.能說出自己的生活經驗</p>	<p>1.Hi!你好嗎?</p> <p>2.簡單自我介紹</p> <p>3.我的經驗分享</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察</p>	<p>網路影片</p> <p>教育部優質特教平台</p> <p>相關社會技巧教材</p>
11-15 週	5	破冰的 方式	<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p>	<p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>1.能說出他人喜歡的事物</p> <p>2.能說出他人正在做的事</p> <p>3.能說出自己和他人的相關的事物，並藉此找話題</p> <p>4.能學會幾種破冰的話題</p>	<p>1.察言觀色我最行</p> <p>2.我能跟他一起做甚麼?</p> <p>3.我想和你說說話</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察</p>	<p>網路影片</p> <p>教育部優質特教平台</p> <p>相關社會技巧教材</p>
16-20 週	5	我會聊 天	<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>1.能做出非口語溝通方式</p> <p>2.能說出適當回應他人的話語</p> <p>3.能說出自己和他人的各種經驗</p> <p>4.能說出有禮貌的結束話題</p>	<p>1.禮尚往來</p> <p>2.聽你，聽我</p> <p>3.我是聊天高手</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察</p>	<p>網路影片</p> <p>教育部優質特教平台</p> <p>相關社會技巧教材</p>