

## 臺南市公立北區文賢國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習生活講堂課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |   |                |     |      |           |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 拓展視野・關懷社會   | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>         身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>         資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展<br/>         其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>   |                |     |      |           |
| 設計理念                     | 透過講師的演講、團體的表演、電影的欣賞與分享以及活動的推行，增進學生的知識與技能，並且建立他們正確的價值觀與態度。   |                |     |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>   |                |     |      |           |
| 課程目標                     | <p>一、能懂得理性溝通與包容。</p> <p>二、能瞭解不同議題的內容。</p> <p>三、能成為關懷社會的公民。</p>  |                |     |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |     |      |           |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| 表現任務       |    | 一、學生能夠說明不同議題的重點和內容。<br>二、學生能夠主動發表自己的看法和意見。<br>三、學生能夠在日常生活中展現實際行動。 |                                     |                           |  |  |        |                |
|------------|----|---|-------------------------------------|---------------------------|--|--|--------|----------------|
| 課程架構脈絡     |    |   |                                     |                           |  |  |        |                |
| 教學期程       | 節數 | 單元與活動名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)                  | 學習目標                                   | 學習活動   | 學習評量   | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週<br>第二週 | 2  | 一碰毒千古恨  | 學生能懂得拒絕毒品的誘惑                        | 邀請毒品更生人來分享當初從碰毒到後來戒毒的心路歷程 | 1. 能夠瞭解毒品帶來的危害。<br>2. 能夠說出拒絕毒品保護自己的行動。 | 講師分享戒毒的心路歷程  | 學生行為表現 | 無              |
| 第三週<br>第四週 | 2  | 防災教育  | 學生能瞭解各種防災知識(地震、火災、颱風)               | 透過影片來教導學生防災知識             | 能列出遇到各種災害(地震、火災、颱風)所應該具備的知識和行為表現       | 1. 透過影片介紹各種防災知識<br>2. 小組透過討論整理正確的防災觀念                  | 學生行為表現 | 防災相關影片         |
| 第五週<br>第六週 | 2  | 起立敬禮，我愛您  | 學生能表達對老師的感謝                         | 透過舉辦教師節活動，鼓勵學生勇敢向老師表達愛與感謝 | 1. 能勇敢向老師表達感謝<br>2. 建立學生尊師重道的價值觀念      | 1. 請合唱團演唱學生參加教師節歌曲創作的作品<br>2. 大聲說愛你—各班學生派代表，大聲說出對老師的感謝 | 學生行為表現 | 無              |
| 第七週<br>第八週 | 2  | 法律達人擂台賽   | 學生能具備基本的法律知識                        | 舉辦班級法律擂台賽                 | 能具備基本的法律知識                             | 班級法律擂台賽  | 學生行為表現 | 無              |
| 第九週<br>第十週 | 2  | 護眼潔牙大作戰   | 學生能培養保護眼睛和清潔牙齒                      | 邀請衛教師到學校宣導保護眼睛            | 1. 能說出保護眼睛的方法                          | 1. 講師宣導<br>2. 有獎徵答                                     | 學生行為表現 | 無              |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|                      |   |             |                               |   |                                    |                        |        |   |
|----------------------|---|-------------|-------------------------------|---|------------------------------------|------------------------|--------|---|
|                      |   |             | 的良好習慣                         | 清潔牙齒的方法                                 | 2.能建立清潔牙齒的習慣                       |                        |        |   |
| 第十一週<br>第十二週         | 2 | 傾聽自己的良心     | 學生能夠瞭解誠實商店的經營理念，並且觸發他們傾聽自己的良心 | 邀請誠實商店的老闆來學校分享經營商店的理念和面臨的問題，讓學生瞭解到誠實的重要 | 1.能說出誠實商店經營的困境<br>2.能培養良好的品德       | 誠實商店老闆分享經營理念和困境        | 學生行為表現 | 無 |
| 第十三週<br>第十四週         | 2 | 與大自然和平相處    | 學生能夠瞭解自然農法，並且激發他們愛護大自然的心      | 透過小農相關影片讓學生瞭解小農甘苦談                      | 1.能說出自然農法的內容<br>2.能培養愛護大自然的心       | 透過小農影片分享自然農法的栽培和所面臨的困境 | 學生行為表現 | 無 |
| 第十五週<br>第十六週<br>第十七週 | 3 | 享受屬於自己的人生   | 學生能夠找到自己的未來的生涯方向，並且懂得去實踐它     | 邀請講師到學校講述職場經歷及生涯規劃經驗分享                  | 1.能瞭解如何規劃自己的生涯方向<br>2.能擬定具體生涯規劃的計畫 | 1.講師宣導<br>2.有獎徵答       | 學生行為表現 | 無 |
| 第十八週<br>第十九週<br>第二十週 | 3 | 敦親睦鄰，一起除舊布新 | 學生能夠協助社區事務，維護社區環境整潔。          | 與里長合作，帶領學生打掃學校附近街道，並且協助社區環境的布置。         | 1.能打掃學校附近街道。<br>2.能協助布置社區環境。       | 1.掃街活動。<br>2.社區彩繪。     | 學生行為表現 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立北區文賢國民中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習生活講堂課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 拓展視野・關懷社會  | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|-----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學  |                |     |      |           |
| 設計理念                     | 透過講師的演講、團體的表演、電影的欣賞與分享以及活動的推行，增進學生的知識與技能，並且建立他們正確的價值觀與態度。  |                |     |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。   |                |     |      |           |
| 課程目標                     | 一、能懂得理性溝通與包容。<br>二、能瞭解不同議題的內容。<br>三、能成為關懷社會的公民。  |                |     |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                |     |      |           |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| 表現任務       |    | 一、學生能夠說明不同議題的重點和內容。<br>二、學生能夠主動發表自己的看法和意見。<br>三、學生能夠在日常生活中展現實際行動。 |                                       |  |  |                                 |        |                |
|------------|----|---|---------------------------------------|--|--|---------------------------------|--------|----------------|
| 課程架構脈絡     |    |   |                                       |  |  |                                 |        |                |
| 教學期程       | 節數 | 單元與活動名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容(校訂)                                 | 學習目標                                       | 學習活動                            | 學習評量   | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週<br>第二週 | 2  | 學習說再見   | 學生能夠瞭解何謂安寧照護，並且懂得如何面對生離死別             | 邀請安寧病房醫師分享何謂安寧照護                         | 1. 能說出安寧照護的內容<br>2. 能有勇氣面臨生離死別             | 安寧病房醫師透過案例的分享讓學生瞭解安寧照護以及善終的意義   | 學生行為表現 | 無              |
| 第三週<br>第四週 | 2  | 海豚的微笑，其實是痛苦的呼救  | 學生能夠瞭解目前鯨豚的生存環境，並且激發他們愛護海洋生態的心        | 邀請成大海洋生物及鯨豚研究中心到校分享搶救擱淺鯨豚的歷程，鼓勵學生加入志工的行列 | 1. 能說出發現鯨豚擱淺的處理方式<br>2. 能培養愛護海洋生態的心        | 鯨豚研究中心人員到校分享搶救擱淺鯨豚的歷程以及如何保護海洋生態 | 學生行為表現 | 無              |
| 第五週<br>第六週 | 2  | 交通安全爭霸賽   | 學生能具備交通安全知識                           | 舉辦班級交通安全爭霸賽                              | 能具備交通安全的知識                                 | 班級交通安全爭霸賽                       | 學生行為表現 | 無              |
| 第七週<br>第八週 | 2  | 不要被網路給綁架了   | 學生能夠瞭解資訊科技所帶來的便利，並且懂得克制使用 3C 產品，不網路成癮 | 請講師到校宣導資訊科技的正確使用方法和觀念                    | 1. 能說出正確使用資訊科技的方法<br>2. 能懂得克制自己使用 3C 產品的時間 | 1. 講師宣導<br>2. 有獎徵答              | 學生行為表現 | 無              |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|                      |   |            |   |   |   |                               |        |   |
|----------------------|---|------------|---|---|---|-------------------------------|--------|---|
| 第九週<br>第十週           | 2 | 全校模範生宣傳會   | 學生能夠透過全校模範生選舉瞭解民主選舉的過程，並且從中培養選賢與能以及民主的素養。 | 透過二年級模範生代表的政見發表讓學生瞭解選舉的歷程，並且從中建立民主素養。       | 1. 能夠瞭解民主選舉制度<br>2. 能夠具備民主素養                    | 全校模範生宣傳會                      | 學生行為表現 | 無 |
| 第十一週<br>第十二週         | 2 | 無懼的愛，談約會暴力 | 學生能夠瞭解恐怖情人的特徵，並且避免約會暴力                    | 請講師到校宣導性別平等的理念，並且教導學生如何預防約會暴力               | 1. 能說出恐怖情人的特徵<br>2. 能建立正確的交往觀念                  | 1. 講師宣導<br>2. 有獎徵答            | 學生行為表現 | 無 |
| 第十三週<br>第十四週         | 2 | 創業甘苦談      | 學生能夠瞭解創業必須要具備的知識和技能，以及要面對的風險              | 請青年創業者到校跟學生分享創業的心路歷程，並且透過 Q&A 回答學生對於創業的疑問。  | 1. 能說出創業前所需要做的準備<br>2. 能說明創業後所要面對的風險並且找出可行的避險方法 | 1. 講師分享<br>2. Q&A 時間          | 學生行為表現 | 無 |
| 第十五週<br>第十六週<br>第十七週 | 3 | 享受不一樣的人生   | 學生能夠找到自己的夢想，並且懂得去實踐它                      | 請騎單車環遊世界的旅行家到校分享他到世界各地旅行的歷程，並且鼓勵學生也能實踐自己的理想 | 1. 能找到自己人生的夢想<br>2. 能擬定具體實現夢想的計畫                | 旅行家分享自己騎單車環遊世界的歷程             | 學生行為表現 | 無 |
| 第十八週<br>第十九週<br>第二十週 | 3 | 安全游，我最水    | 學生能夠瞭解夏日戲水應該注意的事項。                        | 請和緯消防分隊宣導夏日戲水的注意事項，並且教導學生 CPR 的步驟。          | 1. 能說出戲水應該注意的事項<br>2. 能講出 CPR 的步驟。              | 1. 夏日戲水注意事項宣導<br>2. CPR 教導與實作 | 學生行為表現 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|  |  |  |  |    |                     |  |  |  |
|--|--|--|--|----|---------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 驟。 | 3.能說明遇到溺水事件時應採取的行動。 |  |  |  |
|--|--|--|--|----|---------------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。