

臺南市公立北區文賢國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習班級自治活動課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學生自治	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	利用班會時間讓學生瞭解會議的進行和規範;鼓勵學生主動發表意見,學習如何與他人交流互動,從中培養學生的民主素養;此外,也透過不同議題的討論,讓學生們在討論過程中釐清問題及掌握重點,並且建立正確的價值觀念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。				
課程目標	一、能懂得理性溝通與包容。 二、能熟悉會議流程和規範。 三、能建立民主素養和行動。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	一、學生能夠說出會議進行的流程和規範。 二、學生能夠說明不同議題的重點和內容。 三、學生能夠主動發表自己的看法和意見。 四、學生能夠傾聽並且包容其他人的言論。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	班級幹部選舉	學生能夠選賢與能	1. 能夠推舉優秀人才擔任幹部 2. 透過民主制度選舉幹部	1. 能夠瞭解民主選舉制度 2. 能夠具備民主素養	班級幹部競選與投票	學生行為表現	班會紀錄簿
第二週	1	制定班級規範	學生能夠討論出班級規範	1. 能夠提出班級規範 2. 透過班級規範建立良好常規	1. 能夠懂得建立班級規範 2. 能夠遵守班級規範	制定班級規範	學生行為表現	班會紀錄簿
第三週	1	尊師重道，謝師恩	學生能向從小到大受其教導的老師們表達謝意	透過繪製和撰寫卡片來對老師表達感謝	1. 能寫出自己和老師相處時最深刻的事件 2. 能表達自己對老師的感謝	繪製謝師卡片	學生行為表現	謝師卡
第四週 第五週	2	多一份防災準備，增一分個人生命安全	學生能瞭解各種防災知識(地震、火災、颱風)	透過影片來教導學生防災知識	能列出遇到各種災害(地震、火災、颱風)所應該具備的知識和行為表現	1. 透過影片介紹各種防災知識 2. 小組透過討論整理正確的防災觀念	學生行為表現	1. 防災相關影片 2. 班會紀錄簿
第六週 第七週	2	認識自己與他人	學生能增進與同學間的人際關係	透過「猜猜我是誰」以及「優點大轟炸」的活動讓學生瞭解他人眼中的自己，並且懂得肯定自我和他人。	1. 能寫出自己的個人特色和優點 2. 能寫出他人的優點	1. 「猜猜我是誰」 2. 「優點大轟炸」	學生行為表現	活動小卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第八週 第九週	2	團結努力，共創佳績	學生能夠共同討論運動化妝進場主題、大隊接力棒次分配、各項競賽選手名單、運動會休息區佈置，並且能夠盡心投入準備運動會，培養班級向心力	透過班級討論化妝進場主題、大隊接力棒次分配，以及趣味競賽選手名單。	1. 能夠學習共同為班級事務付出 2. 能夠懂得團隊合作	1. 討論運動會化妝進場主題，並且分工合作完成妝扮（二年級）。 2. 討論大隊接力棒次以及各項競賽名單，並且規畫練習時間。 3. 討論運動會休息區佈置主題及負責人員。	學生行為表現	班會紀錄簿
第十週 第十一週	2	強健身體，杜絕傳染病	學生能瞭解疾病的傳染途徑，並懂得加強自己的衛生習慣和均衡飲食，以增進身體健康	透過小組討論讓學生舉出目前的傳染疾病和傳染途徑，並且寫出預防感染的方法	1. 能舉出目前的傳染疾病和途徑 2. 能列出預防感染的方法	1. 小組討論目前傳染疾病的種類和途徑 2. 小組透過整理資料，列出有效預防傳染病感染的方法	學生行為表現	1. 班會紀錄簿 2. 學習單
第十二週 第十三週	2	找回身體界限，維護身體自主權	學生能瞭解身體自主權的意涵，懂得尊重他人並且保護自己的身體自主權。	透過相關案例和影片，讓學生瞭解身體自主權的意涵。接著透過小組討論如何設定界限、分辨碰觸、培養安全好習慣。	1. 能說明身體自主權的意涵。 2. 能說出身體碰觸的界限。 3. 能建立尊重他人並且保護自己身體自主權的價值理念。	1. 小組歸納整理身體自主權的意涵。 2. 小組討論身體碰觸的界限以及適宜的互動模式。	學生行為表現	1. 身體自主權相關案例和影片 2. 班會紀錄簿 3. 學習單
第十四週 第十五週	2	交通安全從『心』開始	學生能瞭解使用道路時會面臨的交通問題，並且建立正確的交通安全觀念。	透過相關的新聞和影片，讓學生瞭解使用道路時會面臨的交通問題。並且透過小組討	1. 能列出目前常見的交通問題。 2. 能說出正確的交通安全觀念。	1. 小組列出目前常見的交通安全問題。 2. 小組透過討論統整出正確的交通安全觀念。	學生行為表現	1. 交通安全相關新聞和影片 2. 班會紀錄簿 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				論，列出正確的交通安全觀念。				
第十六週 第十七週	2	新年新氣象	學生能提出自己未來下一年度的計畫	學生能夠回顧今年發生的事情，檢討反省，藉此擬訂下一年度的計畫	1. 能檢討反省今年所經歷的種種事件。 2. 能擬定具體可行的下一年度計畫。	1. 透過學習單和活動引導學生回顧和反省今年發生的種種事件。 2. 教導學生透過圖表來擬定具體的年度計畫表。	學生行為表現	1. 班會紀錄簿 2. 學習單
第十八週 第十九週	2	海中生物的痛苦 你應該懂	學生能瞭解海洋生態目前面臨的浩劫，並能思考出保育海洋生態的方法	透過文章及影片，讓學生瞭解海洋生態目前面臨的危機。然後藉由小組討論，提出保育海洋生態的方法。	1. 能列出目前海洋生態遭受的危機。 2. 能說出保育海洋生態的方法。	1. 小組討論目前海洋生態遭受的危機 2. 小組透過資料蒐集及討論，舉出保育海洋生態的方法。	學生行為表現	1. 海洋生態相關文章及影片 2. 班會紀錄簿 3. 學習單
第二十週	1	擬訂寒假計畫	學生能擬定寒假計畫，渡過一個充實的假期	學生自行規劃寒假計畫，並且與同學分享	能擬定具體寒假計畫	擬定寒假計畫	學生行為表現	1. 班會紀錄簿 2. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區文賢國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習班級自治活動課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學生自治	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	利用班會時間讓學生瞭解會議的進行和規範;鼓勵學生主動發表意見,學習如何與他人交流互動,從中培養學生的民主素養;此外,也透過不同議題的討論,讓學生們在討論過程中釐清問題及掌握重點,並且建立正確的價值觀念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。				
課程目標	一、能懂得理性溝通與包容。 二、能熟悉會議流程和規範。 三、能建立民主素養和行動。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	一、學生能夠說出會議進行的流程和規範。 二、學生能夠說明不同議題的重點和內容。 三、學生能夠主動發表自己的看法和意見。 四、學生能夠傾聽並且包容其他人的言論。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	班級幹部選舉	學生能夠選賢與能	1. 能夠推舉優秀人才擔任幹部 2. 透過民主制度選舉幹部	1. 能夠瞭解民主選舉制度 2. 能夠具備民主素養	班級幹部競選與投票	學生行為表現	班會紀錄簿
第二週 第三週	2	水能載舟，亦能覆舟—善用資訊科技	學生能懂得善用資訊科技，並且建立正確的使用觀念	透過影片介紹資訊科技對日常生活的影響，接著透過小組討論，整理出正確使用資訊科技的方式。	1. 能列出资訊科技對日常生活的影響。 2. 能舉出正確使用資訊科技的方式。	1. 看完影片後，小組歸納整理出資訊科技對日常生活的影響，包含正面和負面。 2. 小組透過討論整理正確使用資訊科技的方式。	學生行為表現	1. 資訊科技相關影片 2. 班會紀錄簿 3. 學習單
第四週 第五週	2	只要青春不犯罪	學生能舉出常見的少年犯罪類型，並且能懂得保護自己與他人，預防犯罪的發生。	透過新聞案例介紹常見的少年犯罪類型，接著透過小組討論，列出預防少年犯罪的方法。	1. 能舉出常見的少年犯罪類型。 2. 能說出預防少年犯罪的方法。	1. 透過新聞案例讓學生了解常見的少年犯罪類型。 2. 小組透過討論，思考出預防少年犯罪的方法。	學生行為表現	1. 少年犯罪相關案例 2. 班會紀錄簿 3. 學習單
第六週 第七週	2	請不要用有色眼光看我	學生能懂得尊重他人並保護自己的權	透過影片和新聞案例增進學生對於人權議題的討論	1. 能說明目前社會存在的人權問題 2. 能舉出維護人權的方法	1. 透過案例讓學生瞭解目前的人權問題 2. 藉由小組討論提升學生的人權意識 3. 增進學生保護人權的行動力	學生行為表現	1. 人權相關影片 2. 班會紀錄簿 3. 學習單
第八週 第九週	2	愛惜資源從我做起	學生能夠瞭解資源的有限性，並且	透過影片介紹目前社會面臨的能	1. 能列出目前社會面臨的能源	1. 透過影片讓學生瞭解目前的能源問題	學生行為表現	1. 能源問題相關影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			懂得珍惜資源，妥善使用	源問題，並且透過小組討論，讓學生激盪出解決能源不足以及妥善使用資源的方法	問題 2. 能找出解決能源不足的方法	2. 藉由小組討論培養學生珍惜資源的觀念		2. 班會紀錄簿 3. 學習單
第十週 第十一週	2	全校模範生選舉	學生能夠透過全校模範生選舉瞭解民主選舉的過程，並且從中培養選賢與能以及民主的素養。	透過二年級模範生代表的政見發表以及平常的競選活動讓學生瞭解選舉的歷程，並且從中建立民主素養。	1. 能夠瞭解民主選舉制度 2. 能夠推選班級候選人(二年級) 3. 能夠懂得透過模範生發表會選擇優秀的候選人 4. 能夠具備民主素養	全校模範生選舉	學生行為表現	1. 模範生發表會 2. 全校模範生選舉
第十二週 第十三週	2	拒絕恐怖情人	學生能瞭解何謂恐怖情人，並且懂得保護自己，不受到恐怖情人的騷擾	透過影片的介紹讓學生瞭解恐怖情人的特徵，並且藉由討論，找出最佳的分手方法	1. 能說出恐怖情人的特徵 2. 能說明遇到恐怖情人時，該如何分手	1. 透過影片介紹恐怖情人的特徵 2. 小組藉由蒐集資料和討論，找出與恐怖情人和平分手的方法	學生行為表現	1. 恐怖情人相關影片 2. 班會紀錄簿 3. 學習單
第十四週 第十五週	2	讓愛住在我們家	學生能主動對家人表達愛與感謝，營造溫暖的家庭氣氛	請學生分享自己如何對家人表達感謝，並且在課堂上撥打電話跟自己的家人說愛你	1. 能分享自己與家人愛的互動 2. 能透過電話，表達自己對家人的愛和感謝	1. 學生上台分享自己與家人的互動 2. 能透過電話，勇敢說出自己對家人的愛與感謝	學生行為表現	1. 手機 2. 學習單
第十六週 第十七週	2	拓展國際視野	學生能瞭解何謂國際觀，並且透過	學生透過分享和討論統整國際觀	1. 能說出國際觀的意涵。	1. 請學生先小組討論何謂國際觀，接著	學生行為表現	1. 相關影片 2. 班會紀錄簿

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			討論找出拓展國際視野的方法	的意義，並且找出拓展國際視野的方法。	2. 能找出拓展國際視野的方法。	透過其他人的經歷，讓學生統整出國際觀的意義小組 2. 小組透過討論找出拓展國際視野的方法。		3. 學習單
第十八週 第十九週	2	我們都是一家人	學生能瞭解台灣原住民各族的文化特色，並且懂得欣賞其文化之美	學生藉由影片和資料瞭解原住民各族的文化特色，並且鼓勵學生利用暑假進行部落體驗之旅	1. 能說出原住民各族的文化特色 2. 能分享原住民部落的體驗行程。	1. 透過影片和資料讓學生介紹原住民各族的文化特色。 2. 請各組分享不同部落的體驗行程，並且鼓勵學生能利用暑假去體驗。	學生行為表現	1. 原住民各族相關介紹影片和資料 2. 班會紀錄簿 3. 學習單
第二十週	1	擬訂暑假計畫	學生能擬定暑假計畫，渡過一個充實的假期	學生自行規劃暑假計畫，並且與同學分享	能擬定具體暑假計畫	擬定暑假計畫	學生行為表現	1. 班會紀錄簿 2. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。