

臺南市立文賢國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習愛的進行式課程計畫

課程名稱	有愛.無礙	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認同和關係:自我認同、尊重差異。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體及藝術 等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人， 應用在日常生活及工作 上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。							
課程目標	學生能 <input type="checkbox"/> 覺察 自己與他人的差異，進而 <input type="checkbox"/> 尊重 差異， <input type="checkbox"/> 包容 多元。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 畫出心智圖:根據繪本內容繪製心智圖。 2. 完成學習單並發表意見:分組討論相關議題後完成學習單並發表意見。 3. 優點讚美接力:察覺同學的優點並接力讚美。 4. 模擬情境，角色扮演。 5. 案例蒐集與分享:蒐集多元性別差異相關案例並分享。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 或學習單
第 1 週	6	我們不一	[領域]	個體的差異性	學生能覺察人己	1. 讀繪本(too big	1. 完成繪本學	簡報投影片

到 第 6 週		樣一個別 差異	<p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>藝表 1-IV-1 能運用特定元素→形式→技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>輔 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	小組制度的團隊合作	差異，進而尊重並包容個別差異。	<p>for the game, nerdy birdy)、看簡報(2)</p> <p>2. 分組討論個別差異議題，並發表意見(1)</p> <p>3. 進行角色扮演(2)</p> <p>4. 優點讚美接力(1)</p>	<p>習單。</p> <p>2. 繪製繪本心智圖。</p> <p>3. 完成個別差異學習單。</p> <p>4. 模擬情境，角色扮演。</p> <p>5. 列舉並讚美同學的優點。</p>	學習單。
第 7 週 到 第 15 週	9	不一樣又 怎樣—多 元性別	<p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並</p>	多元性別差異。 小組制度的團隊合作	學生能理解多元性別差異，打破性別刻板印象。	<p>1. 讀繪本(我的公主男孩、胡利安是隻美人魚、威廉的洋娃娃、Jacob's new dress、I am Jazz、And Tango makes</p>	<p>1. 完成繪本學習單。</p> <p>2. 繪製繪本心智圖。</p> <p>3. 完成性別議題學習單。</p>	簡報投影片 學習單。

			<p>能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>藝視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>[議題]</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>			<p>three)、看簡報(4)</p> <p>2. 分組討論性別相關議題，並發表意見(1)</p> <p>3. 性別選擇活動—如果我是…(男/女/男+女/非男+非女)(1)</p> <p>3. 案例簡報分享(3)</p>	<p>4. 蒐集性別相關案例並製作成簡報分享。</p>	
第 16 週到第 20 週	5	反霸凌	<p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情</p>	反霸凌小組制度的團隊合作	學生能了解霸凌為不好的行為及遇到霸凌如何處理，並了解結合善的力量來對抗	<p>1. 讀繪本(Chester Raccoon and the Big Bad Bully, One, Jungle bullies,</p>	<p>1. 完成繪本學習單。</p> <p>2. 繪製繪本心智圖。</p> <p>3. 完成霸凌議</p>	

			<p>節。</p> <p>藝表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>輔 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>		<p>霸凌行為，而不是當個冷漠的旁觀者。</p>	<p>The Really, Really, Really Big Dinosaur)(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 分組討論霸凌相關議題，並發表意見(1) 3. 演出短劇-遇到霸凌該如何應對。(2) 	<p>題學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 模擬情境，角色扮演。 	
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

臺南市立文賢國民中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習愛的進行式課程計畫

課程名稱	愛無所不在	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關係:認識人與人間如何培養良好關係							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體及藝術 等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人， 應用在日常生活及工作 上。 C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、 社會參與及服務 等團隊合作的素養。							
課程目標	探討人我之間愛的需求，並實踐愛的行動。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	6. 小天使活動 7. 畫出心智圖:根據繪本內容繪製心智圖。 8. 完成學習單並發表意見:分組討論相關議題後完成學習單並發表意見。 9. 創作繪本: 創作繪本並介紹與分享繪本創作理念。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 或學習單
第 1 週 到	3	愛的語言	[領域] 綜 2a-IV-2 培養親密	1. 人際溝通的 培養與正向經	學生能理解人際 溝通技巧，並透	1. 瞭解五種愛的語 言。	6. 小天使活動 7. 角色扮演	簡報投影片 學習單

第 3 週			關係的表達與處理知能。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧， 以正向的態度經營人際關係 。 [議題] 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題 培養與他人理性溝通的素養	營人際關係 2. 溝通與情感表達	過角色扮演及活動設計，能實際運用於生活情境中。	2. 透過角色扮演，體會人際關係中五種愛的語言。 3. 進行愛的語言線上測驗。		
第 4 週到第 6 週	3	友情對對碰	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動 ，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	健康的友情 小組制度的團隊合作	學生能了解真正健康的友情為何以及如何主動建立友情	1. 讀繪本 (Friendshape, 當我們同在一起，沒有人喜歡我, because Amelia smiled, Louis I, King of the Sheep,)(3) 2. 分組討論友情相關議題，並發表意見 (1)	1. 完成繪本學習單。 2. 繪製繪本心智圖。 3. 完成友情議題學習單。	簡報投影片 學習單
第 7 週到第 11 週	5	親情對對碰	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情	家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動 小組制度的團隊合作	1. 學生能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 2. 體會家人對自	1. 讀繪本 (Giving tree, guess how much I love you, Hello!Hello! blackout 朱家故事 No	5. 完成繪本學習單。 6. 繪製繪本心智圖。 7. 完成親情議	簡報投影片 學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			節。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 輔 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。		己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	Matter What)、看簡報(3) 2. 分組討論親情相關議題，並發表意見(1) 3. 角色體驗活動—如果我是媽媽)(1)	題學習單。 8. 幫家人完成一件事。	
第 12 週到 第 15 週	4	愛情對對碰	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 輔 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	合宜的性別互動與態度的培養。 小組制度的團隊合作	學生能了解健康的愛情為平衡且共同成長。	4. 讀繪本(蝌蚪的諾言，紙袋公主、XO, OX A Love Story, The Day I Became a Bird, Triangle, you make me happy)(2) 5. 分組討論愛情相關議題，並發表意見(1)	5. 完成繪本學習單。 6. 繪製繪本心智圖。 7. 完成愛情議題學習單。	簡報投影片 學習單
第 16 週到 第 20 週	5	繪本創作	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	繪本創作	學生能根據本學年所學，創作出表現尊重差異，包容多元或是與友情、親情、愛情相關的繪本，並與全班分享創	1. 創作繪本。(3) 2. 介紹並分享繪本創作理念。(2)	1. 創作繪本。 2. 介紹並分享繪本創作理念。	

				作理念。			
--	--	--	--	------	--	--	--