

## 臺南市立文賢國民中學 110 學年度(第一學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	愛的進行式-自己的未來自己救	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	2020 年爆發新冠肺炎，疫情持續蔓延，全球至今仍壟罩在疫情的陰影底下。許多科學研究顯示，在氣候變遷、全球暖化的影響下，未來只會出現更嚴峻的流行病。因為氣候暖化使得夏季更長更熱，其他三個季節則嚴重被壓縮。當四季被打亂，不僅會嚴重改變原本的生態平衡，也會衍生出更多傳染病。面對大自然的反撲和越來越嚴苛的生活環境，如何避免氣候災難，創造美好的未來生活，是身為國中生需要去思考和討論的議題。		
待解決問題 (驅動問題)	<b>1. 歷史上的天災與瘟疫帶來的影響</b> 1-1 中國歷代改朝換代是因為天災瘟疫嗎？ 1-2 透過西方文學中獲得哪些對天災瘟疫的體認？ 1-3 歷史上發生的天災瘟疫對現今的啟示和意義？ <b>2. 如何利用地理資訊系統解讀氣候變遷</b> 2-1 透過地圖比對可以發現哪些全球氣候變遷？ 2-2 如何從氣象觀測資料發現氣候變化的狀態？ 2-3 地理學的「空間分析」與流行病的關聯？ <b>3. 政府、企業和民眾如何攜手避免氣候災難</b> 3-1 面對天災與流行病中央政府與地方政府的職責？ 3-2 COVID-19+氣候變遷=企業準備好如何解決？ 3-3 民眾如何利用自身力量避免氣候危機？		
跨領域之 大概念	環境永續發展：體認氣候變遷對人類的影響，並思考避免氣候災難的方法。		
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。		
課程目標	一、瞭解目前人類面臨的生存危機 二、善用資源擬定避免氣候災難的方法 三、透過實作培養溝通和團隊合作能力		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		

<p>一、本學習課程計畫採小組合作學習的方式進行異質性分組，組員透過腦力激盪與討論，去尋找問題的答案或解決問題的方案。</p> <p>二、課程計畫會依照三大待解決問題設計單元任務，小組成員完成的單元任務都是一項學習歷程，最後一次上課將舉辦成果發表會，學生可以利用 PPT 或影片的方式展現本學期的學習成果。</p>					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-2 週 (2)	中國歷代改朝換代是因為天災瘟疫嗎？	新冠肺炎爆發，讓人想起中國歷史改朝換代多是因為天災人禍。綜觀中國歷史朝代更迭的原因。	學生能分析中國歷史朝代更替的原因。	1. 蒐集中國歷史朝代更替的原因。 2. 利用心智圖歸納改朝換代的原因。	完成中國改朝換代心智圖
第 3-4 週 (2)	透過西方文學中獲得哪些對天災瘟疫的體認？	在西方文明中，瘟疫除了見於歷史記載與宗教經典，也出現於文學作品。學生藉由閱讀文學作品瞭解不同時代人們面對天災瘟疫的反應和因應行為。	學生能透過閱讀西方文學作品，感受不同時代人們面對天災瘟疫的經歷。	1. 搜尋西方瘟疫文學並且閱讀。 2. 分享西方瘟疫文學的內容，以及閱讀後的體認。	完成西方瘟疫文學閱讀心得
第 5-6 週 (2)	歷史上發生的天災瘟疫對現今的啟示和意義？	歷史上天災瘟疫時政府和人們如何應對以及所帶來的影響。	學生能透過學習歷史，培養思辨能力。	1. 歸納歷史上發生天災瘟疫時政府和人們的應對以及後續的影響。 2. 發表從歷史天災瘟疫事件所獲得的啟發。	完成資料簡報
第 7-8 週 (2)	透過地圖比對可以發現哪些全球氣候變遷？	氣候變遷造成全球地理環境改變，連世界地圖都跟著改版。學生利用衛星地圖或古今地圖對照，發現全球氣候變遷，以及所帶來的影響。	學生能利用地圖比對，發現氣候變遷以及所帶來的影響。	1. 利用資訊科技蒐集古今地圖。 2. 透過地圖比對技術發現氣候變遷以及所帶來的改變。	完成地圖比對

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

第 9-10 週 (2)	如何從氣象觀測資料發現氣候變化的狀態?	透過氣象觀測的雨量圖、氣溫圖等數據資料，瞭解台灣和全球氣候變遷的狀況。	學生能懂得利用氣象觀測數據資料瞭解台灣和全球氣候變遷資料。	1. 蒐集氣象觀測資料。 2. 使用「臺灣氣候變遷推估資訊與調適知識平台」(TCCIP)。 3. 整理分析觀測資料數據。	使用 TCCIP 網路平台製作氣候變遷簡報
第 11-12 週 (2)	地理學的「空間分析」與流行病的關聯?	當傳染病爆發時，防疫專家們如何判斷疫情的熱區? 又要如何有效阻止疫情持續擴散? 從 John Snow 的 <u>倫敦霍亂</u> 分析，學習地理學的「空間分析」。	學生能論述地理學中的「空間分析」，並且舉出實例說明。	根據政府單位發布的新冠肺炎疫情資訊，利用空間分析技術，製作疫情地圖。	完成新冠肺炎疫情地圖
第 13-14 週 (2)	面對天災與流行病中央政府與地方政府的職責?	面對天災與傳染病，中央政府和地方政府如何利用職權，擬定相對應的解決策略。	學生能說明中央政府和地方政府的職責。	利用心智圖整理中央政府和地方政府的職責	完成中央政府和地方政府職責心智圖
第 15-16 週 (2)	COVID-19+氣候變遷=企業準備好如何解決?	新冠肺炎的爆發對企業帶來不小衝擊，又氣候變遷的影響，未來會衍生出更多傳染病。為了避免氣候變遷所帶來的衝擊，企業如何透過研發和生產，做到綠色經濟。	學生能舉例目前企業所做之綠色經濟的案例。	利用資訊科技蒐集企業實踐綠色經濟之案例。	完成企業實踐綠色經濟之案例簡報
第 17-18 週 (2)	民眾如何利用自身力量避免氣候危機?	透過「為氣候罷課」和「國中生扛 62 環保杯訂飲料」等案例讓學生思考，面對氣候變遷，自己能做哪些事。	1. 學生能討論出面對氣候變遷，身為消費者和民眾如何透過自身力量改變企業和政府。 2. 學生能列舉日常生活中節能減碳的方法。	透過小組討論，提出解決氣候變遷的方法。	完成氣候變遷解決方法簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

第 19-20 週 (2)	自己的未來自己救—氣候變遷逐漸加劇，我們能做些什麼？	能利用本學期所學到的知識和技能，製作資訊簡報或影片。	學生能小組合作製作資訊簡報或影片。	1. 針對氣候變遷這項議題發表簡報或影片。 2. 聆聽各組報告並給予回饋。 3. 分享課程學習心得。	1. 完成資料簡報或影片。 2. 分享課程學習心得。
------------------	----------------------------	----------------------------	-------------------	--	-------------------------------

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故請於本課程結束一個月內，將課程成果影片依授課老師為單位(每位老師三至五分鐘)上傳至「課程計畫備查網」。

專題名稱	愛的進行式-哪個環境最宜居?	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	國內外報章雜誌和網路時常發起「臺灣哪個縣市最宜居？」的投票活動或是討論，到底在學生心目中哪個縣市最適合居住/就學/工作/養老?他們選擇這縣市的原因到底為何?希望學生能夠藉由小組合作，蒐集資訊、歸納比較和相互討論，從歷史發展、地理位置、氣候環境、產業結構、生活機能、族群組成、文化特色、社會福利等居住環境面相，找出自己喜歡居住的縣市，並且樂於分享自己的想法。		
待解決問題 (驅動問題)	<p><b>1. 台灣各時代的開發史、重要大事、文化成就、社會經濟和歷史意義?</b></p> <p>1-1 臺灣史前文化的文化成就和歷史意義?</p> <p>1-2 臺灣原住民的起源與相關傳說?</p> <p>1-3 大航海時代歐洲政權對臺灣的建設和影響?</p> <p>1-4 鄭氏政權在臺推動的拓墾、貿易和文教發展?</p> <p>1-5 清朝對臺灣的政策與措施、商業發展、教育建設?</p> <p>1-6 日治時期對臺灣的基礎建設、文化啟蒙與政治社會運動?</p> <p>1-7 戰後的經濟建設、民主演進與教育改革?</p> <p><b>2. 臺灣各地的地形樣貌、氣候特色與水資源分布?</b></p> <p>2-1 臺灣各縣市的地形樣貌為何?</p> <p>2-2 臺灣各縣市的氣候有什麼特色?</p> <p>2-3 臺灣各縣市的水資源分布是否平均且妥善利用?</p> <p><b>3. 臺灣各地的產業結構、聚落類型與交通網絡?</b></p> <p>3-1 臺灣各縣市的產業結構有何不同?</p> <p>3-2 臺灣各縣市的都市化程度與生活機能有何差異?</p> <p>3-3 臺灣各縣市呈現哪些區域發展差異?</p> <p><b>4. 從臺灣各地族群分布以及文化特色為何?</b></p> <p>4-1 臺灣有哪些族群?其所分布的區域?</p> <p>4-2 臺灣各地的文化特色為何?</p> <p>4-3 如何做到尊重、包容不同文化?</p> <p><b>5. 臺灣各縣市的社會福利政策有哪些差異?</b></p> <p>5-1 臺灣各縣市的社會福利政策有哪些相同或差異?</p> <p>5-2 為何臺灣各縣市的社會福利政策會有差異?</p> <p><b>6. 如何挑到合適自己居住的環境?要考慮哪些必要因素?</b></p> <p>6-1 如何爭取及維護自己的環境權?</p> <p>6-2 買屋可能會面對哪些潛在的危險或問題?遇到糾紛時該如何權利救濟?</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

跨領域之 大概念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素 養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<p>一、能瞭解臺灣個時代的開發、文化成就、社會經濟和歷史意義</p> <p>二、能說明臺灣各縣市的地形樣貌、氣候特色與水資源分布的差異</p> <p>三、能分析臺灣各縣市產業結構、聚落類型與交通網絡的區域發展差異</p> <p>四、能指出臺灣各族群的分布及多元文化特色</p> <p>五、能歸納統整臺灣各縣市社會福利政策之異同</p> <p>六、能具備找到適合居住環境的相關知識</p> <p>七、能分析與釐清自我居住環境中自然與人文環境的問題，並探索改善與解決方案</p>				
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input type="checkbox"/>書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>展演類 <input checked="" type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input checked="" type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>一、本學習課程計畫採小組合作學習的方式進行異質性分組，組員透過腦力激盪與討論，去尋找自我合宜居所的相關訊息。</p> <p>二、課程計畫會依照待解決問題設計單元任務，小組成員完成的單元任務都是一項學習歷程，最後一次上課將舉辦成果發表會，學生可以利用 PPT 或影片的方式展現本學期的學習成果。</p>				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-2 週 (2)	<p><b>臺灣各時代的發展史和歷史意義 I</b></p> <p>1. 臺灣史前文化的文化成就和歷史意義？</p> <p>2. 臺灣原住民的起源與相關傳說？</p> <p>3. 大航海時代歐洲政權對臺灣的建設和影響？</p>	<p>從史前代開始追溯臺灣歷史，以原住民與南島語族拉開臺灣史的序幕。再進一步講述「美麗島」的出現，帶出臺灣島在大航海時期與歐洲政權的接觸和互動。</p>	<p>1. 學生能說出臺灣史前文化的文化成就和歷史意義</p> <p>2. 學生能論述臺灣原住民的起源與神話傳說</p> <p>3. 學生能指出大航海時代歐洲政權對臺灣的建設和影響</p>	<p>1. 利用南科考古館「考古·工具·人」線上學習站當成引起動機，讓學生瞭解史前文物的發掘歷程。</p> <p>2. 利用年表歸納臺灣各時代的重要大事、文化成就、社會經濟和歷史意義。</p> <p>3. 在講述歐洲政權對臺灣的</p>	<p>1. 完成臺灣各時代的大事年表</p> <p>2. 完成「地圖很有事：地圖的臺灣史」學習單 I</p>

				影響時，善用國立台灣歷史博物館「當我們同在一起」的教具箱，呈現原住民面對荷蘭人的處境及當時的生活面貌。 4. 透過臺灣不同時代的地圖瞭解當時的世界觀。	
第 3-4 週 (2)	<b>臺灣各時代的發展史和歷史意義 II</b> 1. 鄭氏政權在臺推動的拓墾、貿易和文教發展? 2. 清朝對臺灣的政策與措施、商業發展、教育建設?	從鄭氏政權描述漢人的拓墾、發展對外貿易和文教事業。接著分析清朝初期和後期對台政策的改變、商業活動和教育建設。	1. 學生能闡明鄭氏政權在臺推動的拓墾、貿易和文教發展 2. 學生能找出清朝初期和後期對台政策的改變，並說出背後代表的意義。 3. 學生能比較鄭氏政權和清朝在臺所作商業活動和文教發展的異同。	1. 利用年表歸納臺灣各時代的重要大事、文化成就、社會經濟和歷史意義。 2. 透過臺灣不同時代的地圖瞭解當時的世界觀、拓墾方向和原漢界線。	1. 完成臺灣各時代的大事年表 2. 完成「地圖很有事：地圖的臺灣史」學習單 II
第 5-6 週 (2)	<b>臺灣各時代的發展史和歷史意義 III</b> 1. 日治時期對臺灣的基礎建設、文化啟蒙與政治社會運動 2. 戰後的經濟建設、民主演進與教育改革	從日治時期對臺灣殖民政策的轉變開始，談論臺灣殖民地化、反抗與反殖民運動；知識份子和文化活動；以及日治時期所推動的近代化的基礎建設和經濟發展。接著，戰後臺灣的政治變遷談民主化的歷程，以及經濟、文化與社會演變。	1. 學生能比較日治時期和政府遷台兩者間的統治差異。 2. 學生能指出日治時期殖民政策的轉變和影響。 3. 學生能說出日治時期所作之基礎建設、文化啟蒙對臺灣的影響。	1. 利用年表歸納臺灣各時代的重要大事、文化成就、社會經濟和歷史意義。 2. 在講述日治時期反殖民運動時，善用「真正的人」教具箱，探討霧社事件原住民與日本人的文化磨合與適應。 3. 透過日治時期和政府遷台後的地圖繪製瞭解當時統	1. 完成臺灣各時代的大事年表 2. 完成「地圖很有事：地圖的臺灣史」學習單 III

			<p>4. 學生能闡述政府遷台後，在不同時期所做的產業發展。</p> <p>5. 學生能說明政府遷台後，統治政策的轉變和影響。</p>	<p>治者的觀點與視野。</p> <p>4. 利用臺灣地圖讓學生運用顏色或文字表示自己所認為的臺灣各縣市特色。讓學生明白當代的地圖製作則是全民都可參與的行動</p>	
第 7-8 週 (2)	<p><b>臺灣各地的地形樣貌、氣候特色與水資源分布</b></p> <p>1. 臺灣各縣市的地形樣貌為何?</p> <p>2. 臺灣各縣市的氣候有什麼特色?</p> <p>3. 臺灣各縣市的水資源分布是否平均且妥善利用?</p>	<p>1. 學生透過等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖呈現臺灣各縣市的地形樣貌。</p> <p>2. 透過日均溫、月均溫、年均溫、年溫差、年降水量等氣候資料瞭解各縣市的氣候特色。</p> <p>3. 從臺灣的河川特色瞭解臺灣各縣市所擁有的水資源。</p>	<p>1. 學生能瞭解高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖差異和應用</p> <p>2. 學生能利用地形圖說明臺灣各地的地形樣貌。</p> <p>3. 學生能善用氣候數據和圖表說明各縣市的氣候特色。</p> <p>4. 學生能從臺灣的河川特色說出各縣市的水資源分布及利用。</p>	<p>老師將臺灣各縣市分區域，請小組討論後：</p> <p>1. 利用心智圖歸納整理臺灣各地的地形。</p> <p>2. 透過氣候圖表說明各縣市的氣候特色。</p> <p>3. 從臺灣河川特色說明各縣市水資源分布及利用。</p>	<p>完成臺灣各地的地形樣貌、氣候特色與水資源分布簡報。</p>
第 9-10 週 (2)	<p><b>臺灣各地的產業結構、聚落類型與交通網絡?</b></p> <p>1. 臺灣各縣市的產業結構有何不同?</p> <p>2. 臺灣各縣市的都市化程度與生活機能有何差異?</p> <p>3. 臺灣各縣市呈現哪些區域發展差異?</p>	<p>1. 學生透過蒐集資料整理出臺灣各縣市的產業結構。</p> <p>2. 透過臺灣交通運輸圖分析各縣市的交通便利程度。</p> <p>3. 善用資訊科技查找臺灣各縣市的都市化程度。</p> <p>4. 藉由政府資料和網路資料歸納整理臺灣各縣市</p>	<p>1. 學生能夠透過圖表說明臺灣各縣市的產業結構。</p> <p>2. 學生能夠查找行政院主計處資料，並且利用蒐集來的資料比較臺灣各縣市的都市化程度。</p> <p>3. 學生能藉由政府資料和網路資料歸納整理</p>	<p>1. 學會善用行政院主計處網站搜尋所需要的資料。</p> <p>2. 利用 EXCEL 統計或繪製資料圖表。</p>	<p>完成臺灣各地的人口分布、經濟發展、資源分配的差異比較。</p>



		人口分布、經濟發展、資源分配的差異。	臺灣各縣市人口分布、經濟發展、資源分配的差異。		
第 11-12 週 (2)	<b>從臺灣各地族群分布以及文化特色為何?</b> 1. 臺灣有哪些族群?其所分布的區域? 2. 臺灣各地的文化特色為何? 3. 如何做到尊重、包容不同文化?	1. 透過研究報告和政府資料歸納出臺灣的族群種類。 2. 藉由政府統計和圖表資料瞭解臺灣族群的分布。 3. 臺灣不同族群所呈現的多元建築、飲食、服裝、節慶等文化。	1. 學生能說出臺灣有哪些族群，並且指出其分布的區域。 2. 學生能介紹不同族群的文化（例如：建築、飲食、服裝、節慶等），以及背後所代表的意涵。	1. 透過一句話惹怒○○縣/市人的影片或網路文章來解讀各縣市的特色及涵義。 2. 透過分組討論不同族群的分布和文化特色，並且製作簡報上台發表。 3. 老師依照前次的區域分配，請學生透過小組討論，如何利用三句話或圖像來代表各縣市的特色。	1. 完成族群介紹簡報，並上台報告。 2. 完成利用三句話或圖像來代表各縣市的特色，並上台分享。
第 13-14 週 (2)	<b>臺灣各縣市的社會福利政策有哪些差異?</b> 1. 臺灣各縣市的社會福利政策有哪些相同或差異? 2. 為何臺灣各縣市的社會福利政策會有差異?	1. 利用政府網站或相關資訊比較各縣市在六大類社會福利政策之異同。 2. 分析各縣市社會福利政策有所差異的原因。	1. 學生能說出六大類社會福利政策的對象和內容。 2. 學生能整理出各縣市社會福利政策之異同。 3. 學生能解釋各縣市社會福利政策有所差異的原因。	老師請小組依據所分配到的社會福利政策種類，利用政府網站或相關資訊蒐集資料，並且利用圖表呈現各縣市社會福利政策之異同。接著，互相討論造成差異的背後原因。	完成各縣市社會福利政策差異比較。

<p>第 15-16 週 (2)</p>	<p><b>如何挑到合適自己居住的環境？要考慮哪些必要因素？</b></p> <p>1. 如何爭取及維護自己的環境權？</p> <p>2. 買屋可能會面對哪些潛在的危險或問題？遇到糾紛時該如何權利救濟？</p>	<p>1. 如果政府為了經濟開發破壞生態，我們人民有權利可以要求政府保護環境嗎？這個問題，可能會因國家的法律規定不同，答案而有所不同。從案例和世界各國法律規定來探討環境權的意義和重要性。</p> <p>2. 透過懶人包或是影片瞭解買屋的事前準備和注意事項。</p> <p>3. 透過買屋糾紛來探討如何透過權利救濟爭取自己的權益。</p>	<p>1. 學生能說明環境權的內容和發展歷程，並且能夠闡述目前臺灣針對保障環境權所做的努力。</p> <p>2. 學生能舉出買屋的注意事項以及應做到的事前準備。</p> <p>3. 學生能夠說明權利救濟的方式，並且舉出日常生活中相關的案例。</p>	<p>1. 利用案例來讓小組探討環境權的意義和重要性。</p> <p>2. 善用網路資源瞭解買屋的注意事項和事前準備。</p> <p>3. 透過日常生活中的案例，瞭解權利救濟的方式及使用。</p>	<p>完成尋覓宜居城市學習單。</p>
<p>第 17-18 週 (2)</p>	<p>宜居城市宣傳影片發表會</p>	<p>利用本學期所學習到的知識和技能，挑選小組覺得最適合居住的縣市，並且製作宣傳影片。</p>	<p>學生能小組合作製作宣傳影片。</p>	<p>1. 製作宜居城市宣傳影片。</p> <p>2. 欣賞各組影片並給予回饋。</p> <p>3. 分享課程學習心得。</p>	<p>1. 完成宜居城市宣傳影片。</p> <p>2. 分享課程學習心得。</p>

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故請於本課程結束一個月內，將課程成果影片依授課老師為單位(每位老師三至五分鐘)上傳至「課程計畫備查網」。