

臺南市公立文賢國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習愛的進行式課程計畫

課程名稱		愛的真諦	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		瞭解與認同:自我瞭解、自我認同。						
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養		A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀， 同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、 社會參與及服務等團隊合作的素養。						
課程目標		學生能瞭解自我並認同自我。						
配合融入之 領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 畫出心智圖:根據繪本內容繪製心智圖。 2. 完成學習單並發表意見:分組討論相關議題後完成學習單並發表意見。 3. 製作八頁小書:創作八頁小書並分享。 4. 完成嘗試新事物的計畫						
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第 1 週 到 第 10 週</p>	<p>10</p>	<p>瞭解自己</p>	<p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 輔 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 視 1-IV-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p>	<p>個體的特質 小組制度的團隊合作</p>	<p>1. 學生能瞭解個人特質、能力與興趣。 2. 學生瞭解個人性格與價值觀</p>	<p>1. 讀繪本 (It' s ok to be different, can I build another me?)、看簡報(4) 2. 完成 all about me 學習單(2) 3. 製作 all about me 八頁小書(4)</p>	<p>1. 完成繪本學習單。 2. 繪製繪本心智圖。 3. 完成 all about me 學習單。 4. 製作八頁小書。</p>	<p>簡報投影片 學習單</p>
<p>第 11 週 到 第 20 週</p>	<p>10</p>	<p>肯定自己</p>	<p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 輔 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接</p>	<p>個體的獨特性 與可貴 小組制度的團隊合作</p>	<p>1. 學生能肯定自我特質。 2. 學生能透過「討論」與「角色扮演」來思考如何克服學習新事物的恐懼。</p>	<p>1. 讀繪本(I like me. Fish is fish. Bob the artist. the things I love about me. You are special, Badger's Bring Something Party)、英文歌(all about that bass, love yourself)、影片(肯定自己的語言、提升自</p>	<p>1. 完成繪本學習單。 2. 繪製繪本心智圖。 3. 完成肯定自己學習單。 4. 練習肯定自我的語言。 5. 做出嘗試新事物的計畫</p>	<p>簡報投影片 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			納自我，以促進個人成長。			信)(5) 2. 分組討論肯定自己相關議題，並發表意見(1) 3. 練習肯定自我的語言(1) 4. 使用四個思考步驟做出嘗試新事物的計畫(3)		
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

臺南市立文賢國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習愛的進行式課程計畫

課程名稱	I·愛	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關係: 認識人與自己間如何培養良好關係							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體及藝術 等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及 工作 。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、 社會參與及服務 等團隊合作的素養。							
課程目標	學生能勇於 <u>表達</u> 自己的想法、 <u>設立目標</u> 。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	5. 畫出心智圖: 根據繪本內容繪製心智圖。 6. 完成學習單並發表意見: 分組討論相關議題後完成學習單並發表意見。 7. 模擬情境，角色扮演。 8. 案例蒐集與分享: 蒐集克服障礙、創造自我價值相關案例並分享。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 或學習單

第1週 到 第9週	9	活出自我	<p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>藝表 1-IV-1 能運用特定元素形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>表達自我情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>小組制度的團隊合作</p>	<p>3. 學生能瞭解表達自己的重要性。</p> <p>4. 學生能依情境表達自己意見</p>	<p>1. 讀繪本 (A bad case of stripes, Elmer, Don' t leap, Larry)、看簡報、(英文歌 shake it off) (4)</p> <p>2. 分組討論勇於表達自我相關議題，並發表意見(1)</p> <p>3. RT(4)</p>	<p>5. 完成繪本學習單。</p> <p>6. 繪製繪本心智圖。</p> <p>7. 完成勇敢表達自我學習單。</p> <p>8. 模擬情境，角色扮演。</p>	簡報投影片 學習單
第10週 到 第20週	11	創造自己	<p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織</p>	<p>自我成長</p> <p>小組制度的團隊合作</p>	<p>5. 學生能了解設立目標和永不放棄的重要性。</p> <p>6. 學生能設定自我目標。</p>	<p>1. 讀繪本(The cow who climbed a tree(自我設限)Me...Jane(目標、夢想、自我實現)missing piece, 追尋夢想的路上別輕言放棄——《The Boy Who Loved the Moon》)、看影片(4)</p> <p>2. 分組討論創造自己</p>	<p>6. 完成繪本學習單。</p> <p>7. 繪製繪本心智圖。</p> <p>8. 完成創造自己學習單。</p> <p>9. 完成自我目標學習單。</p> <p>10. 蒐集克服障礙、創造自我價值之案例</p>	簡報投影片 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>思維，並進行有效的表達。</p> <p>輔 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>			<p>相關議題，並發表意見(1)</p> <p>3. 完成自我目標學習單並分享(2)</p> <p>4. 案例簡報分享(4)</p>	<p>並製作成簡報分享。</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------	--