

臺南市立成功國民中學110學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。
- 二、依據臺南市公告編號 163546。
- 三、本校課程發展委員會 110 年 4 月 1 日審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：

（班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。）

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	3	3	3	9
人數	65	78	64	207
班別：特教班	七年級、八年級、九年級 抽離式資源班			合計
班級數	1			1
人數	9	9	8	26
全校總計	65	78	64	207

二、背景分析：

師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師平均年齡 35 歲，年輕有活力，對教育富高度熱忱。 2. 教師進修意願高，具碩士學位者佔 67%。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教師人數少，較缺乏專業對話及互動。 2. 領域教師少，課程負擔較重。 3. 教師數少，導致部分課程須遴聘代課老師教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師年輕且教學經驗豐富。 2. 積極落實教育政策。 3. 多具 e 化教學能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師人力不足，工作繁忙，研習進修時間多無暇參加。
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 純真熱情有禮貌，可塑性高。 2. 每位學生均受關愛及重視，能獲得較多肯定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激少，弱勢落家庭學生居多。(99 學年度已達 51%) 2. 學習習慣欠佳，學習能力與讀書風氣不易提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生常規良好、禮貌周到。 2. 學生參與活動意願高。 3. 對學校規定配合度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生家庭環境弱勢。 2. 家庭因素影響學習。 3. 鄰近大型學校，適應不良學生轉入比例偏高，學校需花許多時間精力來輔導該類學生融入班級。
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 支持與認同學校，配合度尚佳。 2. 參與校務意願漸佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 忙於生計，無暇陪伴子女成長，社經地位普遍較低。 2. 較不關心子女教育問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強家庭教育。 2. 建立對學校的信任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親及隔代教養比例高。 2. 家長影響學生，間接影響同儕。 3. 少數家長依其個人想法打擊教師教學熱誠及士氣。
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開放校園及設備，融入里鄰，與社區民眾建立良好關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人士對學校校務發展參與意願低。 2. 無校友會支援推展校務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人士已逐漸肯定且願意參與校務發展。 2. 社區溝通管道多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源來源較缺乏。 2. 缺乏社區共同意識，文風尚待提升。