

## 臺南市公(私)立安平區慈濟高中

## 110 學年度第二學期九年級彈性學習 世界關懷行-交流篇 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	世界關懷行-交流篇	實施年級 (班級組別)	九年級 下學期	教學節數	本學期共(42)節(每週 2 節)			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	本課程分為兩個部份：一、透過 Postcrossing 做文化交流。二、瞭解貧窮產生的原因，及自己在國際社會上的責任。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 學會用英文書寫明信片。 2. 學會使用 postcrossing 進行明信片與交流。 3. 收集與分析各國相關資料，察覺貧窮產生的原因，瞭解各國特色與問題，同理並尊重不同文化。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 ■英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 ■科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育				
表現任務	完成英文明信片與卡片、利用文字影音檔完成報告、上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第一週	2	第一單元：國際交流:Postcrossing 網站介紹與註冊操作	<p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>社 2a-IV-3 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	認識 postcrossing 國際交流平台。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合南一版第一冊第二課 reading 文章，引領同學知道 postcrossing 網站，並學會使用 Postcrossing 平台來進行明信片交流。</li> <li>2. 能在 postcrossing 網站註冊資料內的自我介紹欄，書寫簡短的英文自我介紹，並簡短介紹台灣特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. postcrossing 平台註冊。</li> <li>2. 根據學習單，完成簡短英語自我介紹。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成 postcrossing 平台註冊。</li> <li>2. 完成英語自我介紹學習單。</li> </ol>	教學 ppt、學習單、
-----	---	----------------------------------	--	-------------------------	--	---	---	-------------

第二週	2	第一單元：明信片格式介紹、學習、與書寫	<p>英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p>	學會書寫明信片，會使用明信片做國際交流。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由欣賞各國明信片，瞭解並熟悉明信片的功用與書寫格式。</li> <li>2. 學會如何書寫英文地址。</li> <li>3. 學會如何用精簡的英語書寫台灣特色。</li> </ol>	1. 完成學習單明信片英語書寫格式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確寫出明信片內容。</li> <li>2. 完成學習單。</li> </ol>	教學 ppt、學習單、明信片
-----	---	---------------------	--	----------------------	--	--------------------	--	----------------

第三週	2	第一單元：製作獨一無二的明信片	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>英 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	能將自我想法，運用美術技巧展現。	透過國中兩年半來的學習成果，介紹臺灣，更了解自己國家的特色與優勢，並向外國人推廣台灣。	<p>1. 透過學習單，引導學生並回顧兩半來的內容。學生請選出最自得意義的、能介紹台灣特色的部份，製成明信片。</p> <p>2. 完成明信片後，將內容寫上去，寫正英文的住址，完成明信片。</p>	學生完成之明信片	教學 ppt、學習單
-----	---	-----------------	--	------------------	---	--	----------	------------

第四週	2	第一單元：外國國家介紹：資料蒐集與簡報製作	<p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.透過資訊媒體自行蒐集相關資訊。</p> <p>2.將資訊做系統性整理。</p> <p>3.使用簡報檔做口頭簡報。</p>	<p>1. 配合南一版第二冊第四課 dialogue 與 reading 內容，引導學生思考與敘述外國文化風俗民情。</p> <p>2. 能以簡易英語介紹他國的文化風俗。</p> <p>3. 能比較他國與台灣文化風俗上的相同與不同點。</p> <p>4.能使用 powerpoint 進行英語口語簡報</p>	<p>1. 學生依 postcrossing 選定的明信片寄送國家，進行資料蒐集。</p> <p>2. 向學生介紹並示範如何使用 powerpoint 進行英語簡報。</p> <p>3. 蒐集相關資料後，使用 powerpoint 進行介紹。</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 完成介紹 ppt</p>	教學 ppt、學習單
-----	---	-----------------------	---	---	--	---	---	------------

第五週	2	第一單元：外國國家介紹： 英語課堂簡報	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	使用簡報檔做口頭簡報	1. 學生使用簡報檔，於課堂上做口頭簡報。 2. 能用簡易英語簡要呈現外國的風俗民情。 3. 增進學生上台報告技巧。	1. 學生使用簡報檔，於課堂上向全班介紹外國的風俗民情。 2. 利用同儕評量，給與同儕鼓勵、建議、與回饋。 3. 教師給予總體回饋與建議。	學生簡報檔 同儕評量 教師總評	簡報 ppt 同儕評量學習單
-----	---	------------------------	--	------------	--	---	-----------------------	-------------------

<p>第六週</p>	<p>2</p>	<p>第一單元： Postcrossing, Culture crossing</p>	<p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>具備觀察他者、省思自我的能力</p>	<p>能藉由比較他國與台灣，更清楚瞭解台灣的特色與獨一無二之處</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生製作的明信片製成明信片牆，全班瀏覽，過後學習於單寫下所看到的明信片圖畫特色，並與自己的明信片做比較。</li> <li>2. 教師製作所蒐集到的外國明信片，明信片主人所書寫的內容條列摘要成簡報檔，讓學生觀看外國人如何介紹的自己國家的特色。</li> <li>3. 透過比較，引導學生思考如何從不同的面</li> </ol>	<p>學習單</p>	<p>簡報 ppt 學習單</p>
------------	----------	---	---	-----------------------	-------------------------------------	---	------------	-----------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						向看待外國文化與台灣文化，瞭解他人的優點也發現自己的長處。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第七週	2	第二單元：認識永續發展指標 (SDGs)2: 終止飢餓(Zero Hunger)	英 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。 地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。	認識以消除貧窮為主旨的網站及其統計資料。	1. 認識世界銀行及其宗旨。 2. 了解貧窮國家的分佈。	1. 教師簡介世界銀行網站及其理念（其旨在消除貧窮）。 2. 全班分組。 3. 上網查詢世界銀行 (World Bank) 的統計資料及圖表。 4. 寫學習單：世界上貧窮國家的分佈現況。 5. 上台報告	1. 完成學習單 2. 上台報告	教學 ppt、學習單
第八週	2	第二單元：認識永續發展指標 (SDGs)2: 終止飢餓(Zero Hunger)	英 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。 地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。	瞭解世界情勢	瞭解世界貧窮國家的分佈狀況以及推測可能的成因。	1. 延續前一節的活動，學生分組完成學習單。 2. 教師引導分組討論：使學生瞭解世界貧窮國家的分佈狀況以及推測可能的成因。	完成學習單	教學 ppt、學習單

第九週	2	第二單元：認識永續發展指標 (SDGs)2: 終止飢餓(Zero Hunger)	英 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。 地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。	認識永續發展 17 項 指 標 Sustainable Development Goals(SDGs)	1.認識永續發展 17 項指標 SDGs 2.認識 SDGs 2: 終止飢餓(Zero Hunger)	1. 教師以投影片簡介永續發展 17 項指標 SDGs：簡述 17 項指標的設立宗旨，點出無論年紀或身處何處，每個人對於全球福祉都有責任。 2.教師以投影片簡介 SDGs 2: 終止飢餓(Zero Hunger) 3.觀看 Zero Hunger 相關影片。 4.寫學習單	口頭問答	教學 ppt、學習單
第十週	2	第二單元：認識永續發展指標 (SDGs)2: 終止飢餓(Zero Hunger)	英 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。 地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。	認識以消除貧窮為宗旨的國際組織	認識 the World Food Programme (WFP)及其作為	1.教師以投影片簡介：the World Food Programme (WFP)。 2. 觀 看 YouTube 影片：What Food Means: Fighting Hunger in Ethiopia	完成學習單 上台報告	教學 ppt、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						<p>3.分組寫學習單：回答影片問題及觀看反思。</p> <p>4.上台分享</p>		
第十一週	2	第三單元：慈濟在國際的愛與關懷	<p>英 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>地 3c-V-3 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。</p>	認識慈濟基金會	認識慈濟基金會援助的國家及援助事蹟。	<p>1.教師以投影片簡介慈濟基金會及其對消除貧窮所做的努力。</p> <p>2.教師列出慈濟基金會援助的國家。</p> <p>3.全班分組。</p> <p>4.各組討論出一個想報告的國家。</p> <p>5.開始收集資訊。</p>	小組討論	教學 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十二週	2	第三單元：慈濟在國際的愛與關懷	英 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 地 3c-V-3 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。	瞭解受援助的國家	認識慈濟基金會援助的國家及援助事蹟。	1. 學生分組收集資訊 2. 學生分組進行簡報撰寫。 3. 教師到各組協助，回答學生問題。	小組討論	
第十三週	2	第三單元：慈濟在國際的愛與關懷	英 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 地 3c-V-3 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。	瞭解受援助的國家	認識慈濟基金會援助的國家及援助事蹟。	1. 學生分組收集資訊 2. 學生分組進行簡報撰寫。 3. 教師到各組協助，回答學生問題。	簡報	
第十四週	2	第三單元：慈濟在國際的愛與關懷	英 7-V-1 能把握甚至主動尋找任何溝通或表達意見的機會。 歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。	成果發表	1. 認識慈濟基金會援助的國家及援助事蹟。 2. 使學生瞭解自己能夠以何種方式參與世界關懷。	1. 小組上台報告：介紹一個慈濟基金會援助的國家與援助事蹟。 2. 教師引導討論：使學生瞭解自己能夠以何種方式參與世界關懷。	上台報告	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十五週	2	第三單元：慈濟在國際的愛與關懷	英 7-V-1 能把握甚至主動尋找任何溝通或表達意見的機會。 歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。	成果發表	1.認識慈濟基金會援助的國家及援助事蹟。 2.使學生瞭解自己能夠以何種方式參與世界關懷。	1.小組上台報告：介紹一個慈濟基金會援助的國家。 2.教師引導討論：使學生瞭解自己能夠以何種方式參與世界關懷。	上台報告	
------	---	-----------------	--	------	---	--	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。