

臺南市立後甲國民中學 110 學年度第一學期九年級彈性學習放眼國際課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	遨遊國際	實施年級 (班級組別)	九年級上學期	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：探究自身所遭遇之困境，進而具備問題解決之能力，將個人與社會產生關連，擴及至協助他人，進而與社會進行互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	1. 能夠從自己青少年生活中所遭遇的問題，擴及到如何協助他人。 2. 學生能夠了解科技工具之功能，並運用相關英語字詞句型討論及思考如何利用科技工具去協助他人。 3. 學生能夠運用所學之相關英語字詞句型進行討論。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 ■科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■國際教育				
表現任務	1. 文章閱讀 2. 分組討論 3. 小組上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~9 週	9	解碼青春期	英2-IV-12 能以簡易	1. 與青春	1. 能夠應用文本中	1. 網路查詢	1. 文章閱讀	1. 自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。</p> <p>綜</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	<p>時期經常遭遇之困擾與其解決方式。</p> <p>2. 遭遇各類壓力時調適之方式。</p> <p>3. 能夠尊重不同人之性別特質及接納自我性傾向。</p>	<p>與描述與青春期間煩惱相關之用語與句型。</p> <p>2. 能夠了解壓力的類型及其成因並思考抒發壓力的方式。</p> <p>3. 積極參與課堂各類活動並將所學應用在生活中。</p>	<p>2. 分組討論</p> <p>3. 文章閱讀</p> <p>4. 短文教學</p>	<p>2. 個人、小組學習單</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 小組上台發表</p>	<p>2. 網路素材</p> <p>3. 自編學習單</p>
第 8~14 週	5	科技與生活	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。</p> <p>科 運 a-IV-2 能了解資</p>	<p>1. 科技及網路對人類生活造成之影響及其產生之原因。</p> <p>2. 科技工具與網路的使用規範。</p>	<p>1. 能夠應用文本中與科技及網路相關之用語與句型。</p> <p>2. 能夠了解網路與各類科技工具使用之規範。</p> <p>3. 能夠利用自我反思與小組討論在生活中善用各類資訊及科技工具</p>	<p>1. 網路查詢</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 文章閱讀</p> <p>4. 短文教學</p>	<p>1. 文章閱讀</p> <p>2. 個人、小組學習單</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 小組上台發表</p>	<p>1. 自選教材</p> <p>2. 網路素材</p> <p>3. 自編學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 [閱]J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		之方法。 4. 積極參與課堂各類活動並將所學應用在生活中。			
第 15~21 週	7	助人為樂	[英]2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 [綜]1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 [國]J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	1. 能由文章中了解世界上不同地區人所遭遇之困境(如:貧窮、缺水等)。 2. 幫助弱勢族群之具體方式。	1. 能夠應用文本中所學之用語與句型。 2. 能夠理解世界上其他地區的人所遭遇到之困境。 3. 能夠思考如何將所學化作實際行動幫助他人。 4. 積極參與課堂各類活動並將所學應用在生活中。	1. 網路查詢 2. 分組討論 3. 文章閱讀 4. 短文教學	1. 文章閱讀 2. 個人、小組學習單 3. 小組討論 4. 小組上台發表	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立後甲國民中學 110 學年度第二學期九年級彈性學習放眼國際課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	遨遊國際	實施年級 (班級組別)	九年級下學期	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	差異與多元:藉由不同文本、影片之介紹東方及國外不同文化之生活習慣、節慶、禁忌及禮儀等文化後,藉由讓學生了解不同的文化,使其了解其背後的文化傳承脈絡,進而學會對不同文化之尊重與包容。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。							
課程目標	1. 學生能夠透過文本閱讀及相關影片賞析,了解國外之不同節慶活動及禮儀等文化。 2. 學生能夠運用所學與文化相關之英語字詞及句型進行討論及比較東方文化與各地文化之異同。 3. 學生能夠理解各地不同文化背後之成因,進而尊重各地文化之不同。 4. 學生能夠積極參與課堂中各類活動及討論。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~7 週	7	東方文化大哉問	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	東方傳統文化及習俗之成因與相關故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠應用文本中所學之用語與句型。 2. 能透過網路及相關文章的閱讀，理解東方節慶文化習俗，並理解東方文化之價值。 3. 積極參與課堂各類活動並將所學應用在生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路查詢 2. 分組討論 3. 文章閱讀 4. 短文教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章閱讀 2. 個人、小組學習單 3. 小組討論 4. 小組上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自選教材 2. 網路素材 3. 自編學習單
第 8~15 週	8	外國文化大哉問	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展</p>	國外文化及習俗之成因與相關寓言故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠應用文本中所學之用語與句型。 2. 能透過網路及相關文章的閱讀，理解國外文化習俗，並理解國外文化之價值。 3. 積極參與課堂各類活動並將所學應用在生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路查詢 2. 分組討論 3. 文章閱讀 4. 短文教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章閱讀 2. 個人、小組學習單 3. 小組討論 4. 小組上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自選教材 2. 網路素材 3. 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			現開闊的世界觀。 [國] J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 [多] J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。					
第 16~19 週 06/15(三)畢業典禮暫訂	4	文化大拼盤	[英] 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 [國] J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 [多] J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 國內外文化之異同 2. 影片賞析	1. 能透過影片欣賞，簡易描述東西方文化習俗的異同。 2. 透過不同影片欣賞，了解各地不同文化之習俗與禁忌，進而尊重不同文化的差異。	1. 網路查詢 2. 分組討論 3. 影片欣賞	1. 文章閱讀 2. 小組討論 3. 小組上台發表	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。