

臺南市立後甲國民中學 110 學年度第一學期九年級彈性學習文化探究課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	悠遊文化	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關連：探究人事物與世界文化環境的互動情形及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備解情境全貌，並做獨思考與分析的知能，運用適當的策處解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 能知道文明的興起與對人類的價值。 2. 學生能夠延伸所學概念並應用、推廣至實際生活。 3. 學生能夠小組合作，察覺自我學習的理解狀況與投入程度。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 短文閱讀 2. 影片欣賞 3. 小組討論學習單 4. 蒐集資料 5. 小組報告				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～第五週 08/29~09/04 09/05~09/11 09/12~09/18 09/19~09/25 09/26~10/02 09/01(三) 開學日 09/11(六)補 09/20(一) 課程 09/20(一)09/21(二)中 秋節連假	5	古埃及文明知多少 PART1 “神秘”金字塔？ 金字塔傳說 PART2 真的被詛咒了嗎？來自法老的詛咒傳說	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完	認識埃及古文明的傳說故事	1. 能應用社會領域知識及閱讀策略來察覺金字塔的故事。 2. 透過大量閱讀多元文本，來理解法老的傳說。	1. 運用生活情境引導學生能從文本訊息中覺察問題。 2. 學生利用分組，運用歷史知識，分析傳說的真偽。	分組討論 學習單 小組報告	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			成分內工作。					
<p>第六週～第十一週</p> <p>10/03~10/09 10/10~10/16 10/17~10/23 10/24~10/30 10/31~11/06 11/07~11/13</p> <p>10/06(四)10/07(五) 第一次段考 10/11 國慶日補假</p>	6	<p>古埃及文明知多少</p> <p>PART3 性別平等的古埃及嗎? “女性”法老王克麗奧佩脫拉</p> <p>PART4 古埃及文明的消失? 清真寺在埃及</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別</p>	<p>1. 透過埃及及女法老王瞭解性別角色突破</p> <p>2. 認識伊斯蘭教在埃及的發展</p>	<p>1. 能分析文章中所傳遞的性別議題。</p> <p>2. 能運用古文明的知識，對埃及進行主題研究。</p>	<p>1. 運用學習單的文章讓學生覺察性別議題。</p> <p>2. 學生透過小組合作討論古埃及的文明特點，進行深度研究。</p>	<p>分組討論 學習單 小組報告</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			迷思、偏見與歧視。					
第十二週~第十六週 11/14~11/20 11/21~11/27 11/28~12/04 12/05~12/11 12/12~12/18 11/24(三)11/25(四) 第二次段考	5	科技對人類文明發展的影響 PART1 阿基米德(Αρχιμήδης) PART2 伽利略(Galileo galilei)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	理解不同的科學家所提出的科學理論	1. 能解釋浮力的原理。 2. 能知道浮力和重力的相對關係。 3. 能了解自由落體的理論。	1. 透過欣賞兩則 LIS 情境科學教材影片，來了解阿基米德定理。 2. 透過觀賞自由落體實驗的影片，分析保齡球與羽毛同時落地的必要條件。	分組討論 學習單 小組報告	自編教材
第十七週~第二十一週 12/19~12/25 12/26~01/01 01/02~01/08 01/09~01/15 01/16~01/22 12/31(五)補假	5	科技對人類文明發展的影響 Part3 牛頓(Albert Einstein) Part4 愛因斯坦(Albert Einstein)	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	理解不同的科學家所提出的科學理論	1. 能在生活中舉出作用力與反作用力的例子。 2. 能說出愛因斯坦的名言對自己的	欣賞學習單中科學家所提出的名言佳句，和同學一起分組討論，這些名言佳句對自己的啟發。	分組討論 學習單 小組報告	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		Einstein)	<p>果。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元 文本,理解議題 涵及其與個人 生活、社會結 構的關聯性。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知 識、方法與態 度於日常生活 當中。</p> <p>涯J2 具備生涯規劃 的知識與概 念。</p>		影響。			
--	--	-----------	---	--	-----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立後甲國民中學 110 學年度第二學期九年級彈性學習文化探究課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	悠遊文化	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關連：探究人事物與世界文化環境的互動情形及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備解情境全貌，並做獨思考與分析的知能，運用適當的策處解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差。				
課程目標	1. 能知道文明的興起與對人類的價值。 2. 學生能夠延伸所學概念並應用、推廣至實際生活。 3. 學生能夠小組合作，察覺自我學習的理解狀況與投入程度。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 短文閱讀 2. 影片欣賞 3. 小組討論學習單 4. 蒐集資料 5. 小組報告				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第五週 02/06~02/12 02/13~02/19 02/20~02/26 02/27~03/05 03/06~03/12 02/11(五) 開學日 02/28(一)和平紀念日	5	戰爭的真實面 PART1 電影欣賞會:《來自硫磺島的信》 PART2 戰爭下的文學	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人	1. 認識第二次世界大戰 2. 理解戰爭帶來的影響	1. 認識第二次世界大戰發生的原因。 2. 結合過去中國歷史戰爭的文學作品,理解戰爭對人類造成的影響。	1. 運用影片引導學生採多元觀點分析第二次世界大戰。 2. 透過欣賞不同時期的文學作品,讓學生分組討論,模擬戰爭時期的士兵,寫一封家書給最掛念的家人。	分組討論 學習單 小組報告	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>生的目的、價值與意義。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>					
<p>第六週～第十週 03/13~03/19 03/20~03/26 03/27~04/02 04/03~04/09 04/10~04/16 03/24(三)03/25(四) 一二年級第一次段考</p>	5	<p>單元四 咖啡帶來幸福嗎</p> <p>PART1 “咖啡”哪裏來？咖啡傳說二三知</p> <p>PART2 要來一杯咖啡嗎？不公平咖啡 VS 咖啡正義</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，</p>	<p>1. 說明咖啡的由來</p> <p>2. 認識咖啡的製作過程</p>	<p>1. 了解咖啡的產地、生長環境。</p> <p>2. 能說出咖啡的成分以及對人體造成的影響。</p> <p>3. 能舉例國際公平交易認證商品。</p>	<p>1. 運用影片引導學生思考咖啡從哪裡來。</p> <p>2. 運用生活情境引導學生能從文本訊息中覺察何謂公平交易。</p>	<p>分組討論 學習單 小組報告</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>並尊重與欣賞其間的差異。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>					
<p>第十一週～第十五週 04/17~04/23 04/24~04/30 05/01~05/07 05/08~05/14 05/15~05/21 05/09(一)05/10(二) 一二年級第二次段考</p>	5	<p>咖啡帶來幸福嗎 PART3 誰是咖啡王？一日咖啡農 PART4 我適合當咖啡師嗎？ 一小時咖啡師</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意與在地關懷。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	<p>說明咖啡的由來及製作過程</p>	<p>1. 能說明咖啡豆處理方式及杯測師在咖啡生產中所扮演的角色。</p> <p>2. 能親手體驗沖煮咖啡，了解咖啡製作流程。</p>	<p>1. 透過影片欣賞引導學生思考咖啡豆處理方式及杯測師在咖啡生產中所扮演的角色。</p> <p>2. 讓學生分組親自體驗如何沖煮咖啡</p>	<p>分組討論 學習單 小組報告</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第十六週~第十九週 05/22~05/28 05/29~06/04 06/05~06/11 06/12~06/18</p> <p>06/15(三)畢業典禮暫訂</p>	<p>4</p>	<p>我可以成為怎 樣的人 PART1 電影欣 賞會：皮巴迪 與薛曼的時光 冒險 (Mr. peabody & Sherman) PART2 名人=英 雄=典範?</p>	<p>歷 1b-IV-1 運 用歷史資料， 解釋重要歷史 人物與事件間 的關聯。 涯J2 具備生涯規劃 的知識與概 念。 家 J5 了解與家人溝 通互動及相互 支持的適切方 式。 生J2 探討完整的人 的各個面向， 包括身體與心 理、理性與感 性、自由與命 定、境遇與嚮 往，理解人的 主體能動性， 培養適切的自 我觀。</p>	<p>認識歷史 上的英雄 人物</p>	<p>1. 能說出影 片中英雄人 物的事蹟。 2. 能針對心 目中的英雄 說明崇拜原 因。</p>	<p>1. 透過影片分析不同時局 英雄人物的偉大事蹟。 2. 利用小組討論選出對自 己影響最大的英雄人物， 上台發表選擇此英雄人物 的原因以及對自己生涯規 劃的影響。</p>	<p>分組討論 學習單 小組報告</p>	<p>自編教材</p>
--	----------	---	--	-----------------------------	---	---	------------------------------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。