

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	<p>本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異、性別刻板印象等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。</p> <p>一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。</p> <p>二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。</p> <p>三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。</p> <p>四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 08/29~09/04  09/01(一) 開學日	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。</li> <li>能正確使用現在完成式於句子中。</li> <li>能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</li> </ol>	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能進行簡易	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	<b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

				的角色扮演。 2-IV-13 依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		
<p>第二週 09/05~09/11</p> <p>09/07(二)09/08(三) 三年級第一次成就測驗</p> <p>09/11(六)補 09/20(一)課程</p>	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。</li> <li>2. 能正確使用現在完成式於句子中。</li> <li>3. 能理解如何保持自身健康狀態。</li> <li>4. 學生能認知青少年常見的煩惱與解決方法。</li> <li>5. 能學會英文書信信封寫法。</li> <li>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</li> <li>7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</li> </ol>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適重的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
<p>第三週 09/12~09/18</p>	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。</li> <li>2. 能正確使用現在完</li> </ol>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8: 引導式</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

			<p>成式於句子中。</p> <p>3. 能理解如何保持自身健康狀態。</p> <p>4. 學生能認知青少年常見的煩惱與解決方法。</p> <p>5. 能學會英文書信信封寫法。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	作業檢核	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
<p>第四週 09/19~09/25</p> <p>09/20(一)09/21(二) 中秋節連假</p>	Unit 2 The Movie Looks Exciting	3	<p>1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。</p> <p>2. 能正確使用 enough...to 的句型。</p> <p>3. 能正確使用 so...that 的句型。</p> <p>4. 能正確使用 too...to 的句型。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>

				答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。			
第五週 09/26~10/02	Unit 2 The Movie Looks Exciting	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解智慧財產權的正確意涵。</li> <li>2. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。</li> <li>3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</li> <li>4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</li> <li>5. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</li> </ol>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
第六週 10/03~10/09  10/06(四)10/07(五) 第一次段考	Review 1	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用 U1~U2 所學之單字及句型完成聽、說、讀、寫練習題。</li> <li>2. 能利用 U1~U2 所學單字及句型進行溝</li> </ol>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階</p>	<p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>

			通互動及閱讀聽力理解。 3. 能夠積極參與課堂中各類活動。	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		與他人進行溝通。
第七週 10/10~10/16  10/11(一)國慶日補假	Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog	3	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 能熟悉過去分詞形成規則。 3. 能思考選擇工作的條件。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	紙筆測驗。 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。
第八週 10/17~10/23	Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog	3	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 能思考選擇工作的	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>條件。</p> <p>3. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>4. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>作業檢核</p>	<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>
<p>第九週 10/24-10/30</p>	<p>Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog</p>	<p>3</p>	<p>1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。</p> <p>2. 能思考選擇工作的條件。</p> <p>3. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>4. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>

				所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。			
第十週 10/31~11/06	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用名詞子句。</li> <li>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</li> <li>3. 能夠積極參與課堂中各類活動。</li> </ol>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十一週 11/07~11/13	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。</li> <li>2. 能了解物聯網的使用方式與功能。</li> <li>3. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</li> <li>4. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</li> <li>5. 能夠積極參與課堂中各類活動。</li> </ol>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

				<p>題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			
<p>第十二週 11/14~11/20</p>	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。</li> <li>2. 能了解物聯網的使用方式與功能。</li> <li>3. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</li> <li>4. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</li> <li>5. 能夠積極參與課堂中各類活動。</li> </ol>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第十三週 11/21~11/27  11/24(三)11/25(四) 第二次段考</p>	Review 2	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用 U3~U4 所學之單字及句型完成聽、說、讀、寫練習題。</li> <li>2. 能利用 U3~U4 所學</li> </ol>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>



			單字及句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 3. 能夠積極參與課堂中各類活動。	簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		與他人進行溝通。
第十四週 11/28~12/04	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	3	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能夠積極參與課堂中各類活動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
第十五週 12/05~12/11	Unit 5 The Man Who Shook Hands	3	1. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內	B-IV-2 國中階段所學字詞及句	課堂問答 口語練習	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生

	with Me Is My Favorite Star		<ol style="list-style-type: none"> <li>能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。</li> <li>能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</li> <li>能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</li> <li>能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</li> </ol>	<p>容。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>
第十六週 12/12~12/18	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。</li> <li>能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。</li> <li>能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</li> <li>能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</li> <li>能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</li> </ol>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>

				9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨 客觀事實與主觀意見。			
第十七週 12/19~12/25  12/23(四)12/24(五) 三年級第二次成就測驗	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。</li> <li>2. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</li> <li>3. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。</li> <li>4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</li> <li>5. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</li> </ol>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨 客觀事實與主觀意見。</p>	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>
第十八週 12/26~01/01  12/31(五)補假	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。</li> <li>2. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</li> <li>3. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章</li> </ol>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

			<p>的結構。</p> <p>4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>5. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	重。		<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>
<p>第十九週 01/02~01/08</p>	<p>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p>	3	<p>1. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。</p> <p>2. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>3. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。</p> <p>4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>5. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>
<p>第二十週</p>	<p>Unit 6 The Sign</p>	3	<p>1. 能從名人成功的經</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常</p>	<p>B-IV-2 國中階</p>	<p>課堂問答</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p>

01/09~01/15	Which You Used Is Not OK		<p>驗中學習自我成功原則。</p> <p>2. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>3. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。</p> <p>4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>5. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>
<p>第二十一週 01/16~01/22</p> <p>01/17(一)01/18(二) 第三次段考 01/20(四)休業式 01/21(五)寒假開始</p>	Review 3	3	<p>1. 能運用 U5~U6 所學之單字及句型完成聽、說、讀、寫練習題。</p> <p>2. 能利用 U5~U6 所學單字及句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>3. 能夠積極參與課堂中各類活動。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 作業檢核</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節		
課程目標	<p>本學期課程目標方針： 本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含紓解壓力、交通安全、自然災害、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用形容詞子句、名詞子句、比較級和最高級等來表達。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、能描述壓力的來源以及紓壓的方式。</p> <p>二、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p> <p>三、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。</p> <p>五、能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 02/06-02/12  02/11(五) 開學日	Unit 1 Stress Is Neither Good Nor Bad	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>能精熟並使用 either ... or ... 和 neither ... nor ... 的句型。</li> <li>能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用</li> </ol>	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 口語表達	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。		B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二週 02/13~02/19  02/17(四)02/18(五) 三年級第一次複習考	Unit 1 Stress Is Neither Good Nor Bad	3	1. 能透過對話內容，讓學生了解壓力是可以找到方法抒發的。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。 4. 能夠積極參與課堂中各類活動。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 口語表達	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第三週 02/20~02/26	Unit 2 Studying Is Important, and so Is Doing Exercise	3	1. 能使用附加句型來詢問。 2. 能聽、說、讀、寫、本單元所運用的句型；並能代換不同字彙至句型中。 3. 能夠積極參與課堂中各類活動。 4. 能利用國中所學	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。



			<p>單字及句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>5. 能夠積極參與課堂中各類活動。</p>	<p>人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>		
<p>第四週 02/27~03/05  02/28(一)和平紀念日</p>	<p>Unit 3 While He Was Driving, He Saw a Rainbow</p>	3	<p>1. 學習描述視覺假象，表達對事件的推論與看法。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3. 能利用國中所學單字及句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>4. 能夠積極參與課堂中各類活動。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱</p>	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、</p>	<p>口語表達分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p> <p>讀寫評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>

				讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 In my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	事、時、地、物的描述及問答。		品 J8 理性溝通與問題解決。
第五週 03/06~03/12	Unit 4 Do You Remember That What Happened Last Night?	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>能描述地震可能會帶來的傷害。</li> <li>能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</li> <li>能利用國中所學單字及句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> <li>能夠積極參與課堂中各類活動。</li> </ol>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p> <p>讀寫評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第六週 03/13~03/19  03/16(三)03/17(四)	Unit 5 The House Which Has Red Windows Are Mine	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>能描述街道的相對位置。</li> <li>能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；</li> </ol>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p>

<p>三年級第一次段考</p>			<p>能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3. 能利用國中所學單字及句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能夠積極參與課堂中各類活動。</p>	<p>子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第七週 03/20~03/26</p>	<p>Unit 5 The House Which Has Red Windows Are Mine</p>	<p>3</p>	<p>1. 能描述街道的相對位置。</p> <p>2. 能利用國中所學單字及句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p>	<p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 In my opinion、</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

				maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。			
第八週 03/27~04/02	Unit 6 You Are Smarter Than You Think	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述簡易文學作品。</li> <li>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</li> <li>3. 能利用國中所學單字及句型進行溝通互動。</li> <li>4. 能夠積極參與課堂中各類活動。</li> </ol>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第九週 04/03~04/09 04/07(四)04/08(五) 三年級第二次段考	Unit 6 You Are Smarter Than You Think	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述簡易文學作品。</li> <li>2. 能利用國中所學單字及句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> <li>3. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</li> <li>4. 能夠積極參與課堂中各類活動。</li> </ol>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

<p>第十週 04/10~04/16</p>	<p>總複習 B1-B2</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用國中所學單字及句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> <li>2. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</li> <li>3. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</li> <li>4. 能夠積極參與課堂中各類活動。</li> </ol>	<p>犯錯。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第十一週 04/17~04/23  04/19(二)04/20(三) 三年級第二次複習考</p>	<p>總複習 B1-B2</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用國中所學單字及句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> <li>2. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並</li> </ol>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J2 發展跨文本</p>

			<p>進行有效的閱讀學習。</p> <p>3. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>4. 能夠積極參與課堂中各類活動。</p>	<p>並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第十二週 04/24-04/30</p>	<p>總複習 B3-B4</p>	<p>3</p>	<p>1. 能利用國中所學單字及句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> <p>3. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>4. 能夠積極參與課堂中各類活動。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>J2</b> 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，</p>

				<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十三週 05/01~05/07	總複習 B3-B4	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用國中所學單字及句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> <li>2. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</li> <li>3. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</li> <li>4. 能夠積極參與課堂中各類活動。</li> </ol>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>口語表達分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p> <p>讀寫評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>閱J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>J2</b> 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

				歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
第十四週 05/08~05/14	總複習 B5-B6	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>能利用國中所學單字及句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> <li>能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</li> <li>能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</li> <li>能夠積極參與課堂中各類活動。</li> </ol>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>  <b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。  <b>J2</b> 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  <b>J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>



				或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第十五週 05/15~05/21	總複習 B1-B6	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用國中所學單字及句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> <li>2. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</li> <li>3. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</li> <li>4. 能夠積極參與課堂中各類活動。</li> </ol>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十六週 05/22~05/28	會考試題檢討、英文自學相關網站介紹	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互</li> </ol>	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、			口語表達 紙筆測驗 討論	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元</p>

			<p>動。</p> <p>2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>3. 知道各類自主學習資源(如:Lyricstraining、CoolEnglish、Voicetube等)，以應用在未來生活中。</p>	<p>的整理歸納。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>操作作業</p>	<p>文本的閱讀策略。</p> <p><b>J2</b> 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第十七週 05/29-06/04</p> <p>06/03(五)端午節</p>	<p>桌遊(拉密、台灣走透透等)、英文相關電影、影片賞析</p>	3	<p>1. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>口語表達 紙筆測驗 討論 操作</p>	<p><b>【國際教育】</b> <b>國 J2</b> 具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> <b>多 J4</b> 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>多 J5</b> 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

				6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。			
第十八週 06/05~06/11	桌遊(拉密、台灣走透透等)、英文相關電影、影片賞析	3	1. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	口語表達 紙筆測驗 討論 操作	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

<p>第十九週 06/12~06/18</p> <p>06/15(三)畢業典禮 暫訂</p>	<p>桌遊(拉密、台灣走透透等)、英文相關電影、影片賞析</p>	<p>3</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>口語表達 紙筆測驗 討論 操作</p>	<p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
--	----------------------------------	----------	--	--	--	------------------------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。