

## 臺南市立後甲國民中學110學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。

二、本校課程發展委員會 110.6.21 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	22	22	20	64
人數	633	623	575	1831
班別：藝才班 ○○班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	2	2	2	6
人數	55	45	49	149
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	17	19	28	64
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	1	1	1	3
人數	16	13	9	38
全校總計	705	687	652	2044

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 師資結構優良。 2. 多完成研究所與 40 學分進修者。 3. 教學經驗豐富。	1. 因政府公教退休年齡延後，又因少子化因素，多年無辦理教師徵選，無心血加入，(即使市內界聘教師，也是有資歷者)學校	1. 研究精神佳。 2. 進修意願強。	1. 期望行政之配合度相對提高。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

		<p>教師平均年齡每年增一至二歲。</p> <p>2. 自我意識強。</p>		
學生學習	<p>1. 素質優良。</p> <p>2. 潛力雄厚。</p> <p>3. 多才多藝。</p>	<p>1. 多元家庭背景多元學習背景。</p> <p>2. 單親、隔代教養比例增高。</p>	<p>1. 人才濟濟，活動推展較易。</p> <p>2. 學生可塑性高。</p> <p>3. 素質較高，推展五育並重的全人教育易有成效。</p>	<p>1. 部分學生對學校期望太高難以滿足。</p> <p>2. 有些家長因工作忙而對子女疏於督導。</p>
家長需求	<p>1. 大部分社經地位較高。</p> <p>2. 對子弟的教育十分關心。</p> <p>3. 人力資源充沛。</p>	<p>1. 家長個別化要求相對較多，時而影響校務推展。</p>	<p>1. 豐富的人力資源有助於校務推展。</p> <p>2. 家長對學校的潛在壓力，有助於校務提昇。</p>	<p>1. 少數家長以一己之見介入校務行政，造成困擾。</p>
在地特色 社區發展	<p>1. 台南文教中心點，緊鄰成功大學，人文資源較易取得。</p> <p>2. 各級學校林立，相關活動聯繫，互動良好。</p> <p>3. 臨東寧、東興公園靠近火車站，交通四通八達。</p> <p>4. 居民與家長積極熱心，向心力強，經常聯繫，互動佳。</p>	<p>1. 地少人稠。</p> <p>2. 交通擁擠有礙學生上下學之安全。</p> <p>3. 雖為文教區，但因處舊社區，學生人數於民 100 年少子化後，班級數有漸進下降趨勢。</p> <p>4. 少數人士主觀意識強，難達共識。</p> <p>5. 統整運用不易，供需難以取得平衡。</p>	<p>1. 協助辦理研習活動。</p> <p>2. 參與指導社區與學生生活活動。</p> <p>3. 能提供休閒活動場所。</p> <p>4. 透過家長會善用社會資源。</p> <p>5. 運用地方人士智慧提供學校校務發展計畫。</p> <p>6. 使用就近的醫療體系，保障師生安全。</p>	<p>1. 場所開放需配合門禁管制問題。</p> <p>2. 民眾要求借學校場所辦理非教育性活動較感困擾。</p> <p>3. 承受社會期望優質辦學的壓力相對提高。</p> <p>4. 部分地方人士介入學校行政。</p>

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	<p>5. 能協助學校解決部分問題。</p> <p>6. 佔地利之便，資源不虞匱乏。</p> <p>7. 家長社經地位頗高，有利校務發展。</p> <p>8. 台南社區大學就在校。</p>			
--	--	--	--	--