# 臺南市立安平國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習 戀戀安平 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	戀戀安平-追想	<b>走</b> 實施年級 (班級組別)	八年級	教學	節數	本學期共(21)包	<del>व</del> ि		
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造方 其他類:□藝術方 4.□其他類課程	<b>樓課程(□社團活動</b> <b>課程</b> 管理□社會技巧□學 力□領導才能□情; 才能班及體育班專戶	□技藝課程) 學習策略□職業業 意發展□獨立發/ 門課程	R R			功能性動作訓練□輔		
設計理念	探究安平社區人事物	勿,透過多元表徵?	表達在地安平與	自身的關聯性。	,				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。								
課程目標	察覺校園人事物並探究與自身的關聯性,相互合作並運用資訊科技表達校園生活。								
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育								
表現任務	能察覺安平在地人事	事物,以文字、影化	象記錄在地文化	,瞭解家鄉發展	٤ .				
			課	程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單	
第 1 週 ~ <b>2</b> 第 2 週	準備週 「戀戀安平-追想 起」課程介紹	·地1a -IV-1 說 明地理現象分 布特性的成因 ·2a-IV-1學習人 際溝通技巧, 以正向的態度	· 小與 重 一	1、能根據課程 內容少人 務進行小級 工作分配 2、能理解小級 工作日誌戶	至 2、 3、 3 3 4、3	課程介紹及學 生分組 小組工作分配 料作小組工作 計解安平區地 理環境	· 註記標示安平區 所在的相關位置 並塗上顏色	·小組工作分配表 ·小組工作日誌 ·自編教材(學習單)	

	11年11	重(利						
			經營人際關係	境				
		戀戀安平-追想起	· 地 1a-IV-1	・安平區區域	1、能認識安平	1、講解五期重劃	・小組發表	・安平行政區畫分資料
		・安平行政區畫分	說明地理現象	劃分	區中舊部落	區與舊部落地	・完成小組工作日	・安平區舊部落區域
		・安平區地名由	分布特性的成	・安平區舊部	2、能認識五期	理位置	誌	圖資料
		來	因	落	重劃區地理	2、講解安平行政		
			· 社3b- <b>Ⅳ</b> -1適當	・五期重劃區	位置	區畫分		
			選用多種管道	歷史	3、能認識臺南	3、探索安平區地		
第3週	3		蒐集與社會領		市行政中心	名由來		
第 5 週	3		域相關的資		4、能認識安平	4、分組蒐集整理		
7, 5 2			料。		區行政中心	舊部落地名資		
			·社 1a- <b>Ⅳ</b> -1 發		相關機構	料併小組分享		
			覺生活經驗或					
			社會現象與社					
			會領域內容知					
			識的關係。					
		追想起-我的家鄉	・地 1b- <b>W</b> -1解	・五期重劃區	1、能解析土地	1、說明五期重劃	· 學生發表對海埔	・小組工作日誌
		・第五期重劃區	析自然環境與	的演進與發	利用與海埔	區的演進與發	新生地開發意見	·自編教材(學習單)
		・市政中心	人文景觀的相	展	新生地成因	展	· 學生能標示出五	
			互關係。		2、能描述重劃		期重劃區重要地	
			· 社 3b- <b>Ⅳ</b> -1適		區各階段的		景	
<i>bb</i> - >=>			當選用多種管		發展狀況			
第6週	3		道蒐集與社會					
第 8 週	3		領域相關的資					
			料。					
			・歷 1a- <b>W</b> -1理					
			解以不同紀					
			年、歷史分期					
			描述過去的意					
			義。					
<b>给 0 '</b> ' ' ' '		追想起-我的家鄉	・地 1b- <b>W</b> -1解	・市政中心成	1、能描述市政		・能小組合作觀察	・小組工作日誌
第9週~	3	・第五期重劃區	析自然環境與	立對生活的	中心遷入後	中心遷移對生	記錄五期重劃區	・簡報資料
第 11 週		・市政中心	人文景觀的相	影響	地景、生活	活的影響	地景變遷及其人	
			互關係。	・五期重劃區	的改變	2、學生觀察記錄	文活動情形,並	

	D/14		·視1-IV-4能透	新舊地景變	2、能說出五重	並發表學校或	上台發表	
							1 口放衣	
			過議題創作,	遷與未來發	劃區地景地	家裡附近地景		
			表達對生活環	展	標及其人文	變遷及其人文		
			境的理解		活動	活動情形		
			・2b-IV-1參與團			3、引導學生討論		
			體活動,與他			五期重劃區未		
			人有效溝通與			來意象		
			合作,並負責					
			完成分內工					
			作。					
		追想起-我的家鄉	·地 1a-W-1	・近代安平歴	1、能陳述近代	1、說明近代安平	・能從安平舊部落	·自編教材(學習單)
		・安平時空背景	說明地理現象	史演進簡史	安平的演進	歷史演進簡史	地圖,標示出六	
		・安平六大部社	分布特性的成	・認識安平六	2、能概述六大	2、安平發展與六	大部社位置	
第 12 週			因	大部社及其	部社的形成	大部社的形成	・完成小組工作日	
<b>ポルン</b>	3		・歷 1a - <b>IV</b> -2理	地理位置	與位置分布	3、安平六大部社	誌	
第 14 週			解所習得歷史		71.1.27	分布位置		
			事件的發展歷			7 1 1 1		
			程與重要歷史					
			變遷					
		追想起-我的家鄉	· 地 1a - <b>IV</b> -1	・安平六大部	1、华娅法士士	1、學生上台分享	・能小組合作蒐集	・簡報資料
		・安平六大部社				,		1017亿只 7 1
		生活與信仰	說明地理現象	社生活與信	部社的生活	報告-六大頭	資料,調查六大	
		生石祭石門	分布特性的成	仰	與信仰	部社相關文化	部社及其信仰寺	
			因	・安平六大部	2、能說出六大		廟,並上台報	
			·歷 1b - <b>Ⅳ</b> -2運	社的繁榮時	部社繁榮時		告。	
第 15 週			用歷史資料,	期景象	期景象		・完成小組工作日	
~	3		進行運用歷史				誌	
第 17 週			資料與詮釋。					
			・社3b- <b>IV</b> -1適當					
			選用多種管道					
			蒐集與社會領					
			域相關的資					
			料。					
第 18 週	4	追想起-我的家鄉	· 社2a- <b>Ⅳ</b> -1敏銳	・安平舊港歴	1、能陳述安平	1、說明安平舊港	・能小組合作描述	・小組工作日誌

CO-1 净 庄字 自 床 住 。							
~	・安平舊港	察覺人與環境	史背景及興	舊港的歷史	的歷史沿革	安平舊港的歷	・自編教材(學習單)
第 21 週	・安平新商港	的互動關係	盛衰微。	沿革	2、安平舊港對近	史,並上台發表	・簡報資料
			・安平舊港的	2、能瞭解安平	代台灣經濟的	・能小組合作搜尋	
		・歷 1a- <b>N</b> -1理	地理位置	舊港在近代	重要性	整理安平舊港遺	
		解以不同紀	・安平舊港與	台灣歷史的	3、引導討論安平	留史蹟或新商港	
		年、歷史分期	聚落	重要性	舊港與聚落發	規劃與發展情	
		描述過去的意	・安平新商港	3、知道出安平	展	形,並上台發表	
		義。		舊港地理位	4、說明安平新商		
		. 3B 1 T7 1分 条		置	港成立與現況		
		·視1-W-4能透		4、能瞭解安平			
		過議題創作,		新商港現況			
		表達對生活環					
		境的理解。					

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

# 臺南市立安平國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習 <u>戀戀安平</u>課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名		戀戀安平-追想	實施年級 (班級組別	八年約	及教	學節數	本學期共(21)官	ή̈		
彈性學習訪 四類規範		資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
設計理念	ŝ	探究安平社區人事	B安平社區人事物,透過多元表徵表達在地安平與自身的關聯性。							
本教育階 總綱核心素 或校訂素	素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。								
課程目標	栗	察覺校園人事物並探究與自身的關聯性,相互合作並運用資訊科技表達校園生活。								
配合融入之域或議是		□ 國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □ 數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □ 健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育								
表現任務	务	能察覺安平在地人	事物,以文字、影	像記錄在地文化	,瞭解家鄉發	後展。				
				課	程架構脈絡					
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	₽	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單	
第1週		準備週 「戀戀安平-追想 起」課程介紹	·地1a-IV-1 說 明地理現象分 布特性的成因	· 小組活動參 與,以互相尊 重同理為基	1、能根據語 內容小約 務進行人	且任   組 2、	課程介紹及學 生分組 小組工作分配	・完成小組工作 分配表 ・完成小組工作	·小組工作分配表 ·小組工作日誌 ·自編教材(學習單)	
~ 第 2 週	2		· 2a-IV-1 學習 人際溝通技 巧,以正向的 態度經營人際	礎的同儕關 係維繫。	工作分酉 2、能理解, 工作日言 涵	<b>小組</b>	製作小組工作 日誌	日誌本		

	ロバコエロコ		28 W					
			關係					
		追想起-我的家鄉	・地1b-Ⅳ-1解	・安平港國家	1、能認識安平	1、講解安平港國	・能標示安平港	・簡報資料
		・安平港國家歷	析環境與人文	歷史風景區	港國家歷史	家歷史風景區	國家歷史風景	
		史風景區	景觀的相互關	歷史沿革	風景區地理	設置緣由	區相關位置並	
			係	・安平史蹟地	位置	2、說明安平史蹟	塗上顏色	
第3週	3		・社 2c-IV-1從	理位置	2、能詮釋安平	歷史沿革與功		
~ 第 5 週	3		歷史或社會事		史蹟的歷史	能		
7, 0 0			件中,省思自		沿革			
			身或所屬群體		3、能小組合作			
			的文化淵源、		蒐集安平史			
			處境及自主性		蹟相關資料			
		追想起-我的家鄉	・地1b-IV-1解	・探究安平史	1、能詮釋安平	1、說明安平史蹟	·小組合作蒐集	・小組工作日誌
		・二鯤鯓砲臺	析環境與人文	蹟風貌	史蹟的歷史	歷史沿革與功	安平史蹟相關	・自編教材(學習單)
		・徳商東興洋行	景觀的相互關	・探究安平史	沿革	能	資料並導覽解	・簡報資料
			係	蹟歷史	2、能小組合作	2、引導學生從不	說	
			・社 2c-IV-1從	・安平史蹟與	蒐集安平史	同觀點欣賞史	·製作安平史蹟	
			歷史或社會事	聚落的關係	蹟相關資料	蹟之美	導覽地圖	
			件中,省思自		3、能知道安平	3、帶領學生實地	·訪談者老文字	
			身或所屬群體		史蹟地理位	認識安平史蹟	紀錄	
第6週	3		的文化淵源、		置	地理位置		
第8週	3		處境及自主		4、能以圖像方	4、帶領學生實地		
71. 0 -2			性。		式表現史蹟	訪談耆老,了		
			・社3b-IV-3使		之美	解安平史蹟對		
			用文字、照			當地的影響		
			片、圖表、數					
			據、言語等多					
			種方式,呈現					
			並解釋探究結					
			果					
		追想起-我的家鄉	・地1b-IV-1解	・安平史蹟地	1、能詮釋安平	1、說明安平史蹟	·小組合作蒐集	・小組工作日誌
第9週		・臺灣總督府專	析環境與人文	理位置	史蹟的歷史	歷史沿革與功	安平史蹟相關	・自編教材(學習單)
~ 第 11 週	3	賣局臺南支局	景觀的相互關	・探究安平史	沿革	能	資料並導覽解	・簡報資料
711週		安平分室	係	蹟風貌	2、能小組合作	2、引導學生從不	說	
		メール王						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

C6-1 彈性學習記	米怪計	童(新誅納版)						
		・英商徳記洋行	・社 2c-IV-1従	・探究安平史	蒐集安平史	同觀點欣賞史	·製作安平史蹟	
			歷史或社會事	蹟歷史	蹟相關資料	蹟之美	導覽地圖	
			件中,省思自	・安平史蹟與	3、能知道安平	3、帶領學生實地	・訪談耆老文字	
			身或所屬群體	聚落的關係	史蹟地理位	認識安平史蹟	紀錄	
			的文化淵源、		置	地理位置		
			處境及自主		4、能以圖像方	4、帶領學生實地		
			性。		式表現史蹟	訪談耆老,了		
			・社3b-IV-3使		之美	解安平史蹟對		
			用文字、照			當地的影響		
			片、圖表、數					
			據、言語等多					
			種方式,呈現					
			並解釋探究結					
			果					
			・視1-IV-1能使					
			用構成要素和					
			形式原理,表					
			達想法。					
			・b-IV-1參與團					
			體活動,與他					
			人有效溝通與					
			合作,並負責					
			完成分內工					
			作。					
		追想起-我的家鄉	・地1b-IV-1解	・安平史蹟地	1、能詮釋安平	1、說明安平史蹟	·小組合作蒐集	・小組工作日誌
		・安平古堡	析環境與人文	理位置	史蹟的歷史	歷史沿革與功	安平史蹟相關	·自編教材(學習單)
		・安平小砲臺	景觀的相互關	・探究安平史	沿革	能	資料並導覽解	・簡報資料
第 12 週		メークで生	係	蹟風貌	,	2、引導學生從不	説	• • • •
~	3		・社 2c-IV-1従	・探究安平史	蒐集安平史	同觀點欣賞史	・製作安平史蹟	
第 14 週			歷史或社會事	蹟歷史	蹟相關資料	蹟之美	導覽地圖	
			件中,省思自	・安平史蹟與		3、帶領學生實地	·訪談耆老文字	
			身或所屬群體	聚落的關係	史蹟地理位	認識安平史蹟	紀錄	
			的文化淵源、		置	地理位置		
1		1	l .		1	l .	1	1

<ul> <li>- 建設 ( )</li></ul>	_Cb-1 彈性學習課怪	百重(利酥網似)						
· 社3b-IV-3使 用文字、照 片、圖表、數 樣、言語等多種方式,呈現 並解釋釋究結 果 · 視-IV-1能使 用構成要素和 形式原理,表 達想法。 · b- IV-1參與園 體活動,與他 人有效漢通與合作,並負責 完成分內工 作。 · 安平樹屋 · 海頭社魏宅 · 海頭社魏宅 第 15 週 第 17 週 3 第 17 週 3 第 18 週 第 17 週 3 第 18 週 第 18 週 8 週 8 週 8 週 8 週 8 週 8 週 8 週 8 週 8 週			處境及自主		4、能以圖像方	4、帶領學生實地		
用文字、照 片、圖表、數 據、言語等多種方式。呈現並解釋探究結果  ·视I-IV-1能使 用構成要素和形式层理、表 達想法。 ·b-IV-1參與問 體活動,與他人有效溝通與合作,並負責 完成分內工 作。  · ***			性。		式表現史蹟	訪談耆老,了		
「			・社3b-IV-3使		之美	解安平史蹟對		
據、言語等多 種方式,呈現 並解釋探究結果。 ·視1-IV-1能使 用構成要素物 ·遊憩法。 ·b-IV-1參與團 體活動,與他 人有效溝通與 合作,並負責 完成分內工作。 作。安平樹屋 ·安平樹屋 ·海頭社魏宅  第15 週 第17 週  第15 週 第17 週  3  2  2  3  3  2  3  3  3  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4			用文字、照			當地的影響		
種方式、呈現並解釋探究結果 ・視1-IV-1能使用構成要素和形式原理、表達想法。 ・b-IV-1參與團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 作。安平樹屋,海頭社魏宅 ・海頭社魏宅 ・海頭社魏宅 ・海頭社魏宅 ・海頭社魏宅 ・ 社 2c-IV-1從 歷史或社會事件中,省思自身的文化溫源、歷史的屬係群體的文化溫源。 學及所屬群體的文化溫源。 廣境及自主			片、圖表、數					
並解釋探究結果 ・視1-IV-1能使用構成要素和形式原理,表達想法。 ・b-IV-1參與團體活動,與他人有效溝通與合作作。 人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 ・安平樹屋,強與人文景觀的相互關係。 ・地Ib-IV-1解,景觀的相互關係。 ・社 2c-IV-1從歷史或社會事情中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主			據、言語等多					
果 ・ 視1-IV-1能使 用構成要素和 形式原理,表 達想法。 ・ b-IV-1參與團 體活動,與他 人有效溝通與 合作,並負責 完成分內工作。 ・ 安平樹屋 ・ 海頭社魏宅 ・ 地1b-IV-1解 析環境與人文 ・ 海頭社和室 ・ 海頭社魏宅 ・ 2-IV-1從 歷史或社會事 件中,省思自 身或所屬群體 的文化淵源、 處境及自主			種方式,呈現					
· 视1-IV-1能使用構成要素和形式原理,表 達想法。 · b-IV-1參與團 體活動,與他人有效溝通與合作,並負責 完成分內工 作。			並解釋探究結					
用構成要素和 形式原理、表			果					
形式原理,表 達想法。 · b-IV-I 參與團 體活動,與他 人有效溝通與 合作,並 負責 完成分內工 作。 · 少平樹屋 · 安平樹屋 · 净頭社魏宅  第 15 週			·視1-IV-1能使					
達想法。			用構成要素和					
b-IV-1參與團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。			形式原理,表					
體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。			達想法。					
A有效溝通與合作,並負責完成分內工作。			・b-IV-1參與團					
A有效溝通與合作,並負責完成分內工作。			體活動,與他					
第 15 週 ~ 第 17 週       3       \$\frac{15}{26\text{id}}\text{pt}{\text{c}}\text{pt}{\text{d}}\text								
第 15 週								
作。								
第 15 週 ~       3       *地1b-IV-1解 · 安平史蹟地 · 安平史蹟地 · 安平史蹟地 析環境與人文 景觀的相互關 · 探究安平史 · 海頭社魏宅       *・安平財政 · 安平史蹟地 析環境與人文 景觀的相互關 · 探究安平史 · 廣風貌 · 沙里位置 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			-					
第 15 週 ~ 17 週       3       * 安平樹屋       析環境與人文 景觀的相互關。		追想起-我的家鄉		・安平史蹟地	1、能詮釋安平	1、說明安平史蹟	・小組合作蒐集	・小組工作日誌
第 15 週 第 17 週       3       - 海頭社魏宅       - 景觀的相互關係 (		・安平樹屋	析環境與人文	理位置	史蹟的歷史	歷史沿革與功	安平史蹟相關	·自編教材(學習單)
係 ·社 2c-IV-1從 歷史或社會事 歷史或社會事 件中,省思自 身或所屬群體 的文化淵源、 處境及自主				・探究安平史	沿革	能		・簡報資料
第 15 週 第 17 週 3		7年5只在5000			2、能小組合作	2、引導學生從不		
第 15 週 第 17 週 8 17 週 8 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19			・社 2c-IV-1從		蒐集安平史	同觀點欣賞史	・製作安平史蹟	
第 15 週       (4中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主       3、能知道安平 改識安平史蹟 地理位置       2、帶領學生實地 記識安平史蹟 地理位置       紀錄			歷史或社會事	聚落的關係			導覽地圖	
第 17 週     身或所屬群體 的文化淵源、					3、能知道安平	3、帶領學生實地	·訪談耆老文字	
的文化淵源、     置     地理位置       處境及自主     4、能以圖像方     4、帶領學生實地			身或所屬群體				紀錄	
處境及自主 4、能以圖像方 4、帶領學生實地	717週							
						4、帶領學生實地		
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			性。		式表現史蹟	訪談耆老,了		
・社3b-IV-3使 之美 解安平史蹟對			・社3b-IV-3使		之美			
用文字、照 當地的影響			用文字、照					
片、圖表、數			片、圖表、數					

_C6-1 彈性學習課程計	「畫(新誅納版)						
		據、言語等多					
		種方式,呈現					
		並解釋探究結					
		果					
		·視1-IV-1能使					
		用構成要素和					
		形式原理,表					
		達想法。					
		・b-IV-1參與團					
		體活動,與他					
		人有效溝通與					
		合作,並負責					
		完成分內工					
		作。					
	追想起-我的家鄉	・地1b-IV-1解	・安平史蹟地	1、能詮釋安平	1、說明安平史蹟	·小組合作蒐集	・小組工作日誌
	・延平街古井	析環境與人文	理位置	史蹟的歷史	歷史沿革與功	安平史蹟相關	·自編教材(學習單)
	・海山館	景觀的相互關	・探究安平史	沿革	能	資料並導覽解	・簡報資料
	•	係	蹟風貌	2、能小組合作	2、引導學生從不	説	
	・運河博物館	・社 2c-IV-1從	・安平史蹟與	蒐集安平史	同觀點欣賞史	・製作安平史蹟	
		歷史或社會事	聚落的關係	蹟相關資料	蹟之美	導覽地圖	
		件中,省思自	, , , ,		3、帶領學生實地	・訪談耆老文字	
		身或所屬群體		史蹟地理位	認識安平史蹟	紀錄	
第 18 週		的文化淵源、		置	地理位置		
<b>第16型</b> ~ <b>4</b>		處境及自主			4、帶領學生實地		
第 21 週		性。		式表現史蹟	訪談耆老,了		
		・社3b-IV-3使		之美	解安平史蹟對		
		用文字、照			當地的影響		
		片、圖表、數			T - 14 47 E		
		據、言語等多					
		種方式,呈現					
		並解釋探究結					
		果					
		・視1-IV-1能使					
		1/01 11 1/10 IX					

用構成要素和		
形式原理,表		
達想法。		
·b-IV-1參與團		
體活動,與他		
人有效溝通與		
合作,並負責		
完成分內工		
作。		

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。