

臺南市立安平國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習 戀戀安平 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	<u>戀戀安平-追想起</u>		實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	探究安平社區人事物，透過多元表徵表達在地安平與自身的關聯性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	察覺校園人事物並探究與自身的關聯性，相互合作並運用資訊科技表達校園生活。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能察覺安平在地人事物，以文字、影像記錄在地文化，瞭解家鄉發展。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 2 週	2	準備週 「戀戀安平-追想起」課程介紹	<ul style="list-style-type: none"> 地1a -IV-1 說明地理現象分布特性的成因 2a-IV-1 學習人際溝通技巧，以正向的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 小組活動參與，以互相尊重同理為基礎的同儕關係維繫。 認識安平區區域地理環 	<ul style="list-style-type: none"> 1、能根據課程內容小組任務進行小組工作分配 2、能理解小組工作日誌內涵 	<ul style="list-style-type: none"> 1、課程介紹及學生分組 2、小組工作分配 3、製作小組工作日誌 4、講解安平區地理環境 	<ul style="list-style-type: none"> 註記標示安平區所在的相關位置並塗上顏色 	<ul style="list-style-type: none"> 小組工作分配表 小組工作日誌 自編教材(學習單)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第3週 ~ 第5週	3	戀戀安平-追想起 • 安平行政區畫分 • 安平區地名由來	經營人際關係 • 地 1a-IV-1 說明地理現象分布特性的成因 • 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 • 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	境 • 安平區區域劃分 • 安平區舊部落 • 五期重劃區歷史	1、能認識安平區中舊部落 2、能認識五期重劃區地理位置 3、能認識臺南市行政中心 4、能認識安平區行政中心相關機構	1、講解五期重劃區與舊部落地理位置 2、講解安平行政區畫分 3、探索安平區地名由來 4、分組蒐集整理舊部落地名資料併小組分享	• 小組發表 • 完成小組工作日誌	• 安平行政區畫分資料 • 安平區舊部落區域圖資料
第6週 ~ 第8週	3	追想起-我的家鄉 • 第五期重劃區 • 市政中心	• 地 1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 • 社 3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 • 歷 1a-IV-1理解以不同紀年、歷史分期描述過去的意義。	• 五期重劃區的演進與發展	1、能解析土地利用與海埔新生地成因 2、能描述重劃區各階段的發展狀況	1、說明五期重劃區的演進與發展	• 學生發表對海埔新生地開發意見 • 學生能標示出五期重劃區重要地景	• 小組工作日誌 • 自編教材(學習單)
第9週 ~ 第11週	3	追想起-我的家鄉 • 第五期重劃區 • 市政中心	• 地 1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	• 市政中心成立對生活的影響 • 五期重劃區	1、能描述市政中心遷入後地景、生活的改變	1、引導討論市政中心遷移對生活的影響 2、學生觀察記錄	• 能小組合作觀察記錄五期重劃區地景變遷及其人文活動情形，並	• 小組工作日誌 • 簡報資料

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<ul style="list-style-type: none"> 視1-IV-4能透過議題創作，表達對生活環境的理解 2b-IV-1參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 	新舊地景變遷與未來發展	2、能說出五重劃區地景地標及其人文活動	<ul style="list-style-type: none"> 並發表學校或家裡附近地景變遷及其人文活動情形 3、引導學生討論五期重劃區未來意象 	上台發表	
第 12 週 ~ 第 14 週	3	<p>追想起-我的家鄉</p> <ul style="list-style-type: none"> 安平時空背景 安平六大部社 	<ul style="list-style-type: none"> 地 1a-IV-1 說明地理現象分布特性的成因 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 	<ul style="list-style-type: none"> 近代安平歷史演進簡史 認識安平六大部社及其地理位置 	<ol style="list-style-type: none"> 能陳述近代安平的演進 能概述六大部社的形成與位置分布 	<ol style="list-style-type: none"> 說明近代安平歷史演進簡史 安平發展與六大部社的形成 安平六大部社分布位置 	<ul style="list-style-type: none"> 能從安平舊部落地圖，標示出六大部社位置 完成小組工作日誌 	<ul style="list-style-type: none"> 自編教材(學習單)
第 15 週 ~ 第 17 週	3	<p>追想起-我的家鄉</p> <ul style="list-style-type: none"> 安平六大部社生活與信仰 	<ul style="list-style-type: none"> 地 1a-IV-1 說明地理現象分布特性的成因 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行運用歷史資料與詮釋。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 	<ul style="list-style-type: none"> 安平六大部社生活與信仰 安平六大部社的繁榮時期景象 	<ol style="list-style-type: none"> 能概述六大部社的生活與信仰 能說出六大部社繁榮時期景象 	<ol style="list-style-type: none"> 學生上台分享報告-六大頭部社相關文化 	<ul style="list-style-type: none"> 能小組合作蒐集資料，調查六大部社及其信仰寺廟，並上台報告。 完成小組工作日誌 	<ul style="list-style-type: none"> 簡報資料
第 18 週	4	追想起-我的家鄉	<ul style="list-style-type: none"> 社2a-IV-1 敏銳 	安平舊港歷	1、能陳述安平	1、說明安平舊港	<ul style="list-style-type: none"> 能小組合作描述 	<ul style="list-style-type: none"> 小組工作日誌

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>~ 第 21 週</p>	<ul style="list-style-type: none"> 安平舊港 安平新商港 	<p>察覺人與環境的互動關係</p> <ul style="list-style-type: none"> 歷 1a-IV-1理解以不同紀年、歷史分期描述過去的意義。 視1-IV-4能透過議題創作，表達對生活環境的理解。 	<p>史背景及興盛衰微。</p> <ul style="list-style-type: none"> 安平舊港的地理位置 安平舊港與聚落 安平新商港 	<p>舊港的歷史沿革</p> <ol style="list-style-type: none"> 能瞭解安平舊港在近代台灣歷史的重要性 知道出安平舊港地理位置 能瞭解安平新商港現況 	<p>的歷史沿革</p> <ol style="list-style-type: none"> 安平舊港對近代台灣經濟的重要性 引導討論安平舊港與聚落發展 說明安平新商港成立與現況 	<p>安平舊港的歷史，並上台發表</p> <ul style="list-style-type: none"> 能小組合作搜尋整理安平舊港遺留史蹟或新商港規劃與發展情形，並上台發表 	<ul style="list-style-type: none"> 自編教材(學習單) 簡報資料
---------------------	---	--	--	--	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立安平國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習 戀戀安平 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	<u>戀戀安平-追想起</u>		實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	探究安平社區人事物，透過多元表徵表達在地安平與自身的關聯性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	察覺校園人事物並探究與自身的關聯性，相互合作並運用資訊科技表達校園生活。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能察覺安平在地人事物，以文字、影像記錄在地文化，瞭解家鄉發展。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 2 週	2	準備週 「戀戀安平-追想起」課程介紹	• 地 1a-IV-1 說明地理現象分布特性的成因 • 2a-IV-1 學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際	• 小組活動參與，以互相尊重同理為基礎的同儕關係維繫。	1、能根據課程內容小組任務進行小組工作分配 2、能理解小組工作日誌內涵	1、課程介紹及學生分組 2、小組工作分配 3、製作小組工作日誌	• 完成小組工作分配表 • 完成小組工作日誌本	• 小組工作分配表 • 小組工作日誌 • 自編教材(學習單)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第3週 ~ 第5週	3	追想起-我的家鄉 · 安平港國家歷史風景區	關係 · 地1b-IV-1解析環境與人文景觀的相互關係 · 社 2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性	· 安平港國家歷史風景區歷史沿革 · 安平史蹟地理位置	1、能認識安平港國家歷史風景區地理位置 2、能詮釋安平史蹟的歷史沿革 3、能小組合作蒐集安平史蹟相關資料	1、講解安平港國家歷史風景區設置緣由 2、說明安平史蹟歷史沿革與功能	· 能標示安平港國家歷史風景區相關位置並塗上顏色	· 簡報資料
第6週 ~ 第8週	3	追想起-我的家鄉 · 二鯤鯓砲臺 · 德商東興洋行	· 地1b-IV-1解析環境與人文景觀的相互關係 · 社 2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 · 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	· 探究安平史蹟風貌 · 探究安平史蹟歷史 · 安平史蹟與聚落的關係	1、能詮釋安平史蹟的歷史沿革 2、能小組合作蒐集安平史蹟相關資料 3、能知道安平史蹟地理位置 4、能以圖像方式表現史蹟之美	1、說明安平史蹟歷史沿革與功能 2、引導學生從不同觀點欣賞史蹟之美 3、帶領學生實地認識安平史蹟地理位置 4、帶領學生實地訪談耆老，了解安平史蹟對當地的影響	· 小組合作蒐集安平史蹟相關資料並導覽解說 · 製作安平史蹟導覽地圖 · 訪談耆老文字紀錄	· 小組工作日誌 · 自編教材(學習單) · 簡報資料
第9週 ~ 第11週	3	追想起-我的家鄉 · 臺灣總督府專賣局臺南支局安平分室	· 地1b-IV-1解析環境與人文景觀的相互關係	· 安平史蹟地理位置 · 探究安平史蹟風貌	1、能詮釋安平史蹟的歷史沿革 2、能小組合作	1、說明安平史蹟歷史沿革與功能 2、引導學生從不	· 小組合作蒐集安平史蹟相關資料並導覽解說	· 小組工作日誌 · 自編教材(學習單) · 簡報資料

		<ul style="list-style-type: none"> 英商德記洋行 	<ul style="list-style-type: none"> 社 2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 視1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達想法。 b-IV-1參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 探究安平史蹟歷史 安平史蹟與聚落的關係 	<ul style="list-style-type: none"> 蒐集安平史蹟相關資料 3、能知道安平史蹟地理位置 4、能以圖像方式表現史蹟之美 	<ul style="list-style-type: none"> 同觀點欣賞史蹟之美 3、帶領學生實地認識安平史蹟地理位置 4、帶領學生實地訪談耆老，了解安平史蹟對當地的影響 	<ul style="list-style-type: none"> 製作安平史蹟導覽地圖 訪談耆老文字紀錄 	
第 12 週 ~ 第 14 週	3	<ul style="list-style-type: none"> 追想起-我的家鄉 安平古堡 安平小砲臺 	<ul style="list-style-type: none"> 地1b-IV-1解析環境與人文景觀的相互關係 社 2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、 	<ul style="list-style-type: none"> 安平史蹟地理位置 探究安平史蹟風貌 探究安平史蹟歷史 安平史蹟與聚落的關係 	<ul style="list-style-type: none"> 1、能詮釋安平史蹟的歷史沿革 2、能小組合作蒐集安平史蹟相關資料 3、能知道安平史蹟地理位置 	<ul style="list-style-type: none"> 1、說明安平史蹟歷史沿革與功能 2、引導學生從不同觀點欣賞史蹟之美 3、帶領學生實地認識安平史蹟地理位置 	<ul style="list-style-type: none"> 小組合作蒐集安平史蹟相關資料並導覽解說 製作安平史蹟導覽地圖 訪談耆老文字紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 小組工作日誌 自編教材(學習單) 簡報資料

			<p>處境及自主性。</p> <ul style="list-style-type: none"> 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 視1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達想法。 b-IV-1參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 		4、能以圖像方式表現史蹟之美	4、帶領學生實地訪談耆老，了解安平史蹟對當地的影響		
第 15 週 ~ 第 17 週	3	<p>追想起-我的家鄉</p> <ul style="list-style-type: none"> 安平樹屋 海頭社魏宅 	<ul style="list-style-type: none"> 地1b-IV-1解析環境與人文景觀的相互關係 社 2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數 	<ul style="list-style-type: none"> 安平史蹟地理位置 探究安平史蹟風貌 安平史蹟與聚落的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 能詮釋安平史蹟的歷史沿革 能小組合作蒐集安平史蹟相關資料 能知道安平史蹟地理位置 能以圖像方式表現史蹟之美 	<ol style="list-style-type: none"> 說明安平史蹟歷史沿革與功能 引導學生從不同觀點欣賞史蹟之美 帶領學生實地認識安平史蹟地理位置 帶領學生實地訪談耆老，了解安平史蹟對當地的影響 	<ul style="list-style-type: none"> 小組合作蒐集安平史蹟相關資料並導覽解說 製作安平史蹟導覽地圖 訪談耆老文字紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 小組工作日誌 自編教材(學習單) 簡報資料

			<p>據、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <ul style="list-style-type: none"> 視1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達想法。 b-IV-1參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 					
第 18 週 ~ 第 21 週	4	<p>追想起-我的家鄉</p> <ul style="list-style-type: none"> 延平街古井 海山館 運河博物館 	<ul style="list-style-type: none"> 地1b-IV-1解析環境與人文景觀的相互關係 社 2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 視1-IV-1能使 	<ul style="list-style-type: none"> 安平史蹟地理位置 探究安平史蹟風貌 安平史蹟與聚落的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 能詮釋安平史蹟的歷史沿革 能小組合作蒐集安平史蹟相關資料 能知道安平史蹟地理位置 能以圖像方式表現史蹟之美 	<ol style="list-style-type: none"> 說明安平史蹟歷史沿革與功能 引導學生從不同觀點欣賞史蹟之美 帶領學生實地認識安平史蹟地理位置 帶領學生實地訪談耆老，了解安平史蹟對當地的影響 	<ul style="list-style-type: none"> 小組合作蒐集安平史蹟相關資料並導覽解說 製作安平史蹟導覽地圖 訪談耆老文字紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 小組工作日誌 自編教材(學習單) 簡報資料

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			用構成要素和形式原理，表達想法。 • b-IV-1參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。