

臺南市立安平國民中學 110 學年度第一學期九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫(  普通班/  體育班/  特教班)

<p>專題名稱</p>	<p><b>戀戀安平-展耀世界</b></p>				<p>教學節數</p>	<p>本學期共(21)節</p>
<p>學習情境</p>	<p>安平國中長久以來引進國際志工教學，每個安平國中的學生都有機會擔任接待家庭，而在地安平更是臺灣著名觀光景點，如何協助安平觀光國際化，進行國際交流展耀在地文化？</p>					
<p>待解決問題 (驅動問題)</p>	<p>安平是著名觀光景點，如何協助在地美食商家拓展觀光，進行國際交流將在地文化傳耀世界？</p>					
<p>跨領域之 大概念</p>	<p>國際交流展耀在地文化</p>					
<p>本教育階段 總綱核心素養</p>	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮<b>主動學習與</b>創新求變的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>					
<p>課程目標</p>	<p>從本土自我文化的認同，開拓學生的國際視野，讓學生具備國際觀與國際素養，提升學生對國際教育的關心及全球道德責任感。</p>					
<p>表現任務 (總結性)</p>	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____</p> <p>協助在地美食商家製作英語菜單與簡介。 利用國際筆友資源平台，與國外友人交流，介紹安平在地特色。</p>					
<p>教學期程 (節數)</p>	<p>單元問題</p>	<p>學習內容(校訂)</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>單元任務 (學習評量)</p>	
<p>第 1 週 ~ 第 5 週 09/01~10/01 (5)</p>	<p>安平有哪些好吃有特色的在地美食？ 這些美食跟在地文化背景有什麼關聯？</p>	<p>安平在地美食的特色</p>	<p>蒐集安平具有特色的美食資料，並分析與在地歷史文化的關聯</p>	<p>小組整理美食店家資訊，選定實地走訪商家，討論條列訪問瞭解相關食材、製作方式與在地歷史文化的關聯性等要項</p>	<p>美食店家資料簡報</p>	
<p>第 6 週 ~ 第 11 週 09/04~11/05 (6)</p>	<p>當國際觀光客來安平觀光小吃時怎麼點餐？ 安平美食商家有英文菜單與英文簡介嗎？</p>	<p>安平在地美食英文、日文菜單與簡介</p>	<p>分析整理店家美食資訊，撰寫英文、日文菜單與簡介內容</p>	<p>實地走訪在地美食店家，了解各店家特色與英、日語菜單內容，設計與規劃英、日文版菜單與餐點簡介</p>	<p>在地美食店家查訪紀錄</p>	

附錄 2-C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)參考說明

<p>第 12 週 ~ 第 16 週 11/08~12/17 (5)</p>	<p>外國觀光客需求什麼樣的菜單資訊? 如何設計菜單吸引觀光客點選嘗試?</p>	<p>外國觀光客菜單與簡介</p>	<p>製作供外國觀光客的美食菜單</p>	<p>小組設計製作美食店家英、日文菜單或海報</p>	<p>美食店家英、日文菜單或海報</p>
<p>第 17 週 ~ 第 21 週 12/20~01/21 (5)</p>	<p>有那些數位觀光模式可以傳遞在地文特色?</p>	<p>數位觀光國際交流</p>	<p>選擇數位觀光國際交流模式</p>	<p>小組討論各種因應 covid-19 可運用的數位觀光模式，考慮適合傳遞在地文化特色因素，選定執行模式</p>	<p>數位觀光模式簡報</p>

臺南市立安平國民中學 110 學年度第二學期九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫(  普通班 /  體育班 /  特教班 )

專題名稱	<b>戀戀安平-展耀世界</b>				教學節數	本學期共(19)節
學習情境	安平國中長久以來引進國際志工教學，每個安平國中的學生都有機會擔任接待家庭，而在地安平更是臺灣著名觀光景點，如何協助安平觀光國際化，進行國際交流展耀在地文化？					
待解決問題 (驅動問題)	安平是著名觀光景點，如何協助在地美食商家拓展觀光，進行國際交流將在地文化傳耀世界？					
跨領域之 大概念	國際交流展耀在地文化					
本教育階段 總綱核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮 <b>主動學習與</b> 創新求變的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
課程目標	從本土自我文化的認同，開拓學生的國際視野，讓學生具備國際觀與國際素養，提升學生對國際教育的關心及全球道德責任感。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1 週 ~ 第 4 週 02/11~03/04 (4)	如何透過國際筆友資源平台 結交國際筆友？進行國際交流？	國際筆友資源平台	操作國際筆友資源平台各項功能	操作國際筆友資源平台，瀏覽平台介面功能，瞭解平台設置目的	平台登錄註冊與操作	
第 5 週 ~ 第 9 週 03/07~04/08	想要與哪個國家謀合結交筆友？ 以什麼方式、內容介紹小組	國際筆友配對，瀏覽平台各國所討論的議題	規劃擬定國際筆友交流討論議題內容	思考應以「第一人稱」或是「第一人稱」或是以「整組觀點」來介紹小組成員	完成小組成員介紹文稿	

附錄 2-C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)參考說明

(5)	成員？學校？				
第 10 週 ~ 第 14 週 04/11~05/13 (5)	有什麼有趣的主題、議題可以與國際筆友討論？ 怎麼介紹安平在美食文化？	與國際筆友初次交流	與配對的國際筆友初次交流	記錄初次和筆友線上交流情形。 小組根據先前所製作之美食店家簡介，討論撰寫信件內容、美編，再次交流準備。	分享國際筆友交流紀錄
第 15 週 ~ 第 19 週 05/16~06/17 (5)	可以運用線上視訊與國際筆友通話嗎？該聊些什麼？彼此想知道什麼？	與國際筆友視訊交流	與國際筆友視訊對談	小組討論與國際筆友對談內容，模擬問答。 進行國際筆友視訊對話	分享國際筆友視訊對話 化交流紀錄