臺南市立安平國民中學 110 學年度第一學期七年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班/□特教班)

教材版本	南一版		施年級 B/組別)	七年級	教學節數	每週(3	)節,本學期共	失(63)節
課程目標	1.協助學生融入國中環境 2.引導檢視學習狀況,進 3.反思個人生活管理,以	而調適學	學習態度。					
該學習階段 領域核心素養	第一學期: 童軍: 綜-J-B1 尊重、包容與欣 綜-J-C2 運用合宜的人際 輔導: 綜-J-A1 探索與開發自我 綜-J-B2 善用科技、資訊 家政: 綜-J-A2 釐清學習目標, 綜-J-B2 善用科技、資訊	互動 替與互 探動	,經營良好 用資源促進 資源營良好 ,經營與 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	的人際關係,發揮 生涯適性發展,省 分析及判斷其適切 的人際關係,發揮 習方法,養成自主	正向影響力,培養利他 思自我價值,實踐生命 生,進而有效執行生活 正向影響力,培養利他 學習的能力,運用適當	與合群的態度,提升 意義。 中重要事務。 與合群的態度,提升 的策略,解決生活議	團隊效能,達成共同 團隊效能,達成共同	
				課程架構	脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	2習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 9/1~9/3 9/1 開學日	童軍: 【主題一青春向前行/ 單元1我們是好夥伴】 【活動1有緣來相聚】	3		5動,與班上同學 比熟悉,建立友誼 ?。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.活動參與 2.口語評量 ★利用活動讓學 生進行自我介紹 並與新同學建立 友誼增加互動	人 J4 了解平等、正義 的原則,並在生 活中實踐。
第二週 9/6~9/10	童軍: 【主題一青春向前行/ 單元1我們是好夥伴】 【活動2有夥伴,真 好】	2	像的活動,	重動及班級組裝圖 學習溝通方法, 既念,培養默契與	2b-IV-1 參與各項團 體活動,與他人有 效溝通與合作,並 負責完成分內工 作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮	實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量	人 J4 了解平等、正義 的原則,並在生 活中實踐。

C5-1 (页) 以子 目 1 (1 (1 )	12701 宣(初 604 700)		1		1	1	1
					節與團隊規範的建	★利用活動單讓	
					立及執行。	學生合作拼出班	
					輔 Dc-IV-2 團體溝	級圖像並且共同	
					通、互動與工作效	擬定班規建立團	
					能的提升。	隊默契	
				2b-IV-1 參與各項團	童 Aa-IV-2 小隊制		人 J4
				體活動,與他人有	度的分工、團隊合		了解平等、正義
	童軍:			效溝通與合作,並	作與團體動力的提		的原則,並在生
<b>佐</b> - ''''	【主題一青春向前行/			負責完成分內工	升。		活中實踐。
第二週	單元1我們是好夥伴】	1	參與小隊組織的過程,熟練	作。	童 Aa-IV-3 童軍禮	1.活動參與	
9/6~9/10	【活動 3 夥伴 Give Me	1	溝通技巧,並發揮個人正向		節與團隊規範的建	2.口語評量	
	Five】		影響力,為小隊服務。		立及執行。		
	rive				輔 Dc-IV-2 團體溝		
					通、互動與工作效		
					能的提升。		
				2b-IV-1 參與各項團	童 Aa-IV-2 小隊制	a sade de de	人 J4
				體活動,與他人有	度的分工、團隊合	1.活動參與	了解平等、正義
	童軍:			效溝通與合作,並	作與團體動力的提	2.實作評量	的原則,並在生
	【主題一青春向前行/		to the 1 ord ord to very let 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	負責完成分內工	升。	★讓各小隊分組	活中實踐。
第三週	單元1我們是好夥伴】		參與小隊形象塑造的討論與	作。	童 Aa-IV-3 童軍禮	報告共同討論而	. , , .
9/13~9/17	【活動 4 小隊默契有夠	2	小隊精神的展現,發揮團隊		節與團隊規範的建	形成的小隊精神	
	讚】		默契與團體動力。		立及執行。	象徵/圖騰/隊呼	
					輔 Dc-IV-2 團體溝	等, 並評量其分	
					通、互動與工作效	工合作的情形	
					能的提升。		
				2b-IV-2 體會參與團	童 Aa-IV-1 童軍諾		人 J3
		1		體活動的歷程,發	言、規律、銘言的		探索各種利益可
				揮個人正向影響,	品德實踐與團隊目		能發生的衝突,
		1		並提升團體效能。	標的達成。		並瞭解如何運用
	童軍:		了解個人與團體的關係,並		童 Aa-IV-2 小隊制	1.口語分享	民主審議方式及
	【主題一青春向前行/		提出團體可能發生的問題。		度的分工、團隊合	2.活動參與	正當的程序,已
第三週	單元2我的活力團隊】	1	學習善用個人特質,發揮團		作與團體動力的提	3.高層次紙筆評	形成公共規則,
9/13~9/17	【活動1全班動起來】	-	隊意識,並分析自己在團隊		十六 因 <u>超 33 7 3 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7</u>	量	落實平等自由之
	11311工业机心个】	1	中的表現。		→ Aa-IV-3 童軍禮	王	保障。
		1	1 41/200		節與團隊規範的建		VIVIT
		1			立與執行。		
		1			輔 Dc-IV-2 團體溝		
		1			珊 DC-1V-2 函 版		
					世、 <i>生</i> 期典工作效		

					能的提升。		
第四週 9/20~9/27	童軍: 【主題一青春向前行/ 單元2我的活力團隊】 【活動2心心相印】	1	覺察諾言、規律、銘言的重 要性並了解其意涵,了解自 己在團體中扮演的角色。	2b-IV-2體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童Aa-IV-1 童的 電流標 童子 童子 童子 童子 童子 童子 童子 童子 電子 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	1.口語評量 2.活動參與	人J3 探索各種科 利益突解 審的如 議程 等的公 等 的公 平。
第四週 9/20~9/27 9/20-21 中秋節連假	童軍: 【主題一青春向前行/ 單元2我的活力團隊】 【活動3大家來挑戰】	2	分析自己在團隊中的表現, 善用個人特質,積極參與團 隊運作,嘗試執行改善團體 活動的策略。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童館 言、規律與與 一種的 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	1.口語評量 2.活動參與 3.高層次紙筆評 量	人J3 探索各性 新華生 新華的 新華的 新華 新華 新華 新華 新華 新華 新華 大 大 大 等 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
第五週 9/27~10/1	童軍: 【主題一青春向前行/ 單元2我的活力團隊】 【活動4同心協力】	3	透過自己對班級團隊的期望,覺察班級事務的改善問題,透過團隊合作、發揮創意提出執行策略,以改善問題。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、銘 電機 電機 一達成。 童 Aa-IV-2 小隊 度的分工、團 作與團體動力 作與團體動力 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮	1.活動參與 2.口語學 3.高層次 量 ★各組對與 以與 與 對 對 的 ( 包 的 包 會 的 看 題 的 的 包 會 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	人J3 探索各生的 利種的何方序 基當的公平 。 形落實 。 形落實 。 是當 。 是當 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。

			i			i	,
					節與團隊規範的建	歡呼等規劃)	
					立與執行。		
					輔 Dc-IV-2 團體溝		
					通、互動與工作效		
					能的提升。		
				2b-IV-2 體會參與團	童 Aa-IV-2 小隊制		戶 J6
				體活動的歷程,發	度的分工、團隊合		擴充對環境的理
				揮個人正向影響,	作與團體動力的提		解,運用所學的
				並提升團體效能。	升。		知識到生活當
ない四	童軍:			3a-IV-1 覺察人為或	童 Ca-IV-1 戶外觀		中,具備觀察、
第六週 10/4~10/8	里平·   【主題一青春向前行/		分享個人在校園生活的經	自然環境的危險情	察、追蹤、推理基	1.活動參與	描述、測量、紀
10/4~10/8	單元3我的祕密校園】	1	驗,了解個人與團體校園生	境,評估並運用最	本能力的培養與運	2.口語評量	錄的能力。
10/7-8	【活動 1 校園停看聽】	1	活中常見的問題,並知道如	佳處理策略,以保	用。	2.口 苗計里	户 J7
第一次定期評量	【冶動】校图停有能】		何解決。	護自己或他人。	輔 Bb-IV-2 學習資		從環境中理解知
7、八八州山王					源探索與資訊整合		識愈生活間的關
					運用。		係,並捕獲心靈
					輔 Dc-IV-2 團體溝		面的喜悅,積極
					通、互動與工作效		面對挑戰。
					能的提升。		
				2b-IV-2 體會參與團	童 Aa-IV-2 小隊制		戶 J6
				體活動的歷程,發	度的分工、團隊合		擴充對環境的理
				揮個人正向影響,	作與團體動力的提	1.活動參與	解,運用所學的
				並提升團體效能。	升。	2.口語評量	知識到生活當
th you	童軍:			3a-IV-1 覺察人為或	童 Ca-IV-1 戶外觀	3.實作評量	中,具備觀察、
第六週	【主題一青春向前行/			自然環境的危險情	察、追蹤、推理基	★利用校園追蹤	描述、測量、紀
10/4~10/8	單元3我的祕密校園】	2	利用追蹤記號識讀地圖與校	境,評估並運用最	本能力的培養與運	地圖讓學生實際	錄的能力。
10/7-8	【活動2校園福爾摩	2	園活動路線。	佳處理策略,以保	用。	到校園中進行環	戶 J7
第一次定期評量	斯】			護自己或他人。	輔 Bb-IV-2 學習資	境及各處室認	從環境中理解知
7、八八州山王					源探索與資訊整合	識, 並以完成任	識愈生活間的關
					運用。	務的狀況進行評	係,並捕獲心靈
					輔 Dc-IV-2 團體溝	量	面的喜悅,積極
					通、互動與工作效		面對挑戰。
					能的提升。		
<u></u>	童軍:		發揮團隊效能,實際進行校	2b-IV-2 體會參與團	童 Aa-IV-2 小隊制	1.活動參與	户 J6
第七週 10/11~10/15	【主題一青春向前行/		發揮图隊效能, 員際進行校     園追蹤,評估校園安全情	體活動的歷程,發	度的分工、團隊合	2.實作評量	擴充對環境的理
10/11~10/13	單元3我的祕密校園】	1	形,擬定校園改善計畫並執	揮個人正向影響,	作與團體動力的提	★分組進行討論	解,運用所學的
10/11 國慶日補假	【活動3校園安全大使		形,擬及仪图以吾引 重业 <del></del>	並提升團體效能。	升。	並標示校園中的	知識到生活當
10/11 四次日/旧队	的修練】		11 -	3a-IV-1 覺察人為或	童 Ca-IV-1 戶外觀	危險角落,並針	中,具備觀察、

				自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	對校園中有安全 疑慮的角落或設 施擬訂具體且可 執行的改善計畫	描錄 J7 從識的 J7 從 職 愈 , 的 理 間 的 心 语
第七週 10/11~10/15 10/11 國慶日補假	童軍: 【主題一青春向前行/ 單元3我的祕密校園】 【活動4校園安全大使 發表會】	2	發表執行成果並評估執行成 果與預估成效的相符程度。	2b-IV-2體會參與團體活動的正體歷程, 實際是是 是一個一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	童 Aa-IV-2 小 國 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	<ol> <li>1.活動需要量量</li> <li>數量量量</li> <li>和上的計期成評別</li> <li>與量量利告安別預並他課</li> <li>與其行</li> <li>與其行</li> <li>與其行</li> </ol>	戶擴解知中描錄戶從識係面面另充,識,述的JT環愈,的對環用生備測力 中活捕悅戰境所活觀量。 理間獲,。的學當察、 解的心積的學當察、 解的心積
第八週 10/18~10/22	輔導: 【主題二青春學習站/ 單元1國中新世界】 【活動1友伴同行】	1	藉由團體互動過程來表達進 入新環境的適應感受。體認 人際關係的重要,善用校園 資源,有效適應國中生活。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決 定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.活動參與 2.口語評量	品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。
第八週 10/18~10/22	輔導: 【主題二青春學習站/ 單元1國中新世界】 【活動2校園資源尋寶 趣】	2	經由認識校園中資源,解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源,進而提升適應國中生活的能力。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資源,做出合宜的決 定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量	品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。
第九週	輔導:	1	覺察國中與國小的校園生活	2c-IV-2 有效蒐集、	童 Aa-IV-2 小隊制	1.口語評量	品 J1

10/25~10/29	【主題二青春學習站/ 單元1國中新世界】 【活動2國中新鮮事】		差異,並嘗試出改善方法。	分析及開發各項資 源,做出合宜的決 定與運用。	度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合	2.高層次紙筆評量 ★完成國中國小 大不同的活動單 完成觀察記錄	溝通合作與和諧 人際關係。
第九週 10/25~10/29	輔導: 【主題二青春學習站/ 單元1國中新世界】 【活動4新生一級棒】	2	整合調適方法及校園資源,設計自己的國中適應計劃,評估並調整方法,提升適應能力。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資源,做出合宜的決 定與運用。	運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評 量★完成國中國 小大不同的活動 單完成適應計畫	品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。
第十週 11/1~11/5	輔導: 【主題二青春學習站/ 單元2自我圓舞曲】 【活動1我是誰?】	1	透過自我探索與他人回饋,瞭解自我特質,建立自主學習系統。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人 能力、特質個人 期許及相關生涯與 升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與 家庭發展的過程 優察並分析影響個 人成長因素及 方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.活動參與 2.口語評量	涯 J3 覺與涯 J4 己。 的能 的人 的自 自 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十週 11/1~11/5	輔導: 【主題二青春學習站/ 單元2自我圓舞曲】 【活動2我的特質】	2	透過自我探索與他人回饋,理解自己的自知、周知、不知及未知的特質,並了解「周哈里窗」的概念。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人 能力、特質、數學 期許及相關生涯與 升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與 家庭發展的過程 優察並分析影響個 人成長因素及調適 方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.活動參與 2.口語評量 3.學習紀錄 ★完成校本生涯 檔案中周哈理窗 的活動記錄單	涯 J3 覺與 J4 己。 說 與 J4 自 自價 對 J6 適 的人。 資合 說 與 大條 以 於 於 於 於 於 於 的 的 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十一週 11/8~11/12	輔導: 【主題二青春學習站/ 單元2自我圓舞曲】 【活動3我的成功心	1	帶領學生進行初步的生涯想 像,,並認識成功典範人物 所具備的競爭力,從而學習 效法。	1c-IV-1 澄清個人價 值觀,並統整個人 能力、特質、家人 期許及相關生涯與	輔 Aa-IV-1 自我探 索的方法、經驗與 態度。 輔 Ca-IV-2 自我生	<ol> <li>1.活動參與</li> <li>2.口語評量</li> <li>3.實作評量</li> <li>★利用分組活動</li> </ol>	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4

	像】			升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與	涯探索與統整。	讓學生蒐集並統 整自己的生涯偶	了解自己的人格 特質與價值觀。
				家庭發展的過程,		像人物,並上台 分組報告	行員共順值統。 資 J6 選 用 適當的資訊 科技與他人合作 完成作品。
第十一週 11/8~11/12	輔導: 【主題二青春學習站/ 單元2自我圓舞曲】 【活動4我的成長小 書】	2	透過分享從小到大的生涯點 滴蒐集,建置個人生涯檔案 大解密,學習如何將學習過 程中的重要資料進行系統整 理。。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人價值觀,並新質個人們能力、特質性質的,其可以有關性學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的影響與人成長因素及調查	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量 2.實作評量 ★建置個人生涯 檔案(含部定生 涯發展記錄手冊 及校本生涯檔 案)	无及作品。 涯 J3
第十二週 11/15~11/19	輔導: 【主題二青春學習站/ 單元3學習特攻隊】 【活動1學習挖挖哇】	1	探索學習的意義,覺察自己 的學習問題,並提出最想改 善善的項目。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-1學習意 義的探究的是 對學習 轉Ba-IV-2 與養養 對學習 對學習 對學 對學 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1.高層次紙筆評 量 2.口語評量	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 EJU4 自律負責。
第十二週 11/15~11/19	輔導: 【主題二青春學習站/ 單元3學習特攻隊】 【活動2學習雷達站】	2	分析產生學習問題的原因, 並嘗試蒐集各種改善的方 法。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-1學習意 義的探究的培育 對應度的學習 輔Ba-IV-2 與養養 輔Ba-IV-2 能與學習 并。 輔Bb-IV-1學調個人 對應與 對應與 對應與 對應與 對應與 對應與 對應與 對應與	1.口語評量 2.高層次紙筆評 量	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 EJU4 自律負責。

第十三週 11/22~11/26 11/24-25 第二次定期評量	輔導: 【主題二青春學習站/ 單元3學習特攻隊】 【活動3學習A計畫】	2	探索自己的多元學習能力, 擬訂合宜的學習目標,並擬 定具體的學習計畫,實際執 行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究與終養。 輔 Ba-IV-2 自的提 理學習效能的提 升。 輔 Bb-IV-1 學調 對 對 整 家 Ca-IV-1 個 家庭生活的金 時間管理。	1.口語評量 2.實作評量 ★配合學習適應 與讀書策略習過 進行個 劃的規劃與執行	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 品 EJU4 自律負責。
第十三週 11/22~11/26 11/24-25 第二次定期評量	輔導: 【主題二青春學習站/ 單元3學習特攻隊】 【活動4學習計畫檢測 站】	1	針對實際執行的學習計畫進 行檢核與調整,並持續進 行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-1學習書 報的探究與接 朝Ba-IV-2 與終養自的 理學學 升 朝Bb-IV-1 與問題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 ★分享並檢核個 人學習計劃的執 行情形並做調整	涯J3 覺察自己的能力 與與趣。 品J8 理性溝通與問題 解決。 品EJU4 自律負責。
第十四週 11/29~12/3 戶外教育暨校慶運 動會週	七年級戶外教育參觀暨 生涯發展教育之產業參 訪活動	3	瞭解七年級戶外教育活動的 內容及流程,並完成產業參訪 的活動內容及實作課程體驗	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外体 閒活動知能的整合 與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	1.口語評量 2.學習紀錄	環瞭及重涯J4 多載。 多載。 多載。 多載。 多載。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十五週 12/6~12/10	家政: 【主題三青春生活通/	1	分享並說明個人在生活中處 理時間資源的情形,並找出	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資	家 Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及	1.口語評量 2.活動參與	家 J8 探討家庭消費與

	單元1元氣新生活】		時間管理的基本概念。	源,做出合宜的決	時間管理。		財務管理策略。
	【活動1管理好手】			定與運用。(主)	輔 Ba-IV-2 自我管		涯 J4
				1b-IV-1 培養主動積	理與學習效能的提		了解自己的人格
				極的學習態度,掌	升。		特質與價值觀。
				握學習方法,養成			涯 J13
				自主學習與自我管			培養生涯規劃及
				理的能力。(副)			執行能力。
				2c-IV-2 有效蒐集、	家 Ca-IV-1 個人與		家 J8
				分析及開發各項資	家庭生活的金錢及		探討家庭消費與
	家政:		檢視個人生活中的消費習	源,做出合宜的決	時間管理。		財務管理策略。
<b>炊</b> 1 - '''	【主題三青春生活通/		惯,分析處理金錢資源的狀	定與運用。(主)	輔 Ba-IV-2 自我管	1.口語分享	涯 J4
第十五週	單元1元氣新生活】	2	況。練習分配運算、排列花	1b-IV-1 培養主動積	理與學習效能的提	2.活動參與	了解自己的人格
12/6~12/10	【活動2理財有道】		費的優先順序,學習運用有	極的學習態度,掌	升。		特質與價值觀。
			限金錢達成目標。	握學習方法,養成			涯 J13
				自主學習與自我管			培養生涯規劃及
				理的能力。(副)			執行能力。
				2c-IV-2 有效蒐集、	家 Ca-IV-1 個人與		家 J8
				分析及開發各項資	家庭生活的金錢及		探討家庭消費與
	家政:			源,做出合宜的決	時間管理。		財務管理策略。
第十六週	【主題三青春生活通/		確認國中生活目標,運用所	定與運用。(主)	輔 Ba-IV-2 自我管	1.口語分享	涯 J4
12/13~12/17	單元1元氣新生活】	1	學擬定具體計畫,並有效執	1b-IV-1 培養主動積	理與學習效能的提	2.實作評量	了解自己的人格
12/13/-12/17	【活動3關鍵決定】		行生活重要事務。	極的學習態度,掌	升。	2.貝 [F 日 里	特質與價值觀。
				握學習方法,養成			涯 J13
				自主學習與自我管			培養生涯規劃及
				理的能力。(副)			執行能力。
				2c-IV-2 有效蒐集、	家 Ca-IV-1 個人與		家 J8
				分析及開發各項資	家庭生活的金錢及	1.口語分享	探討家庭消費與
	家政:			源,做出合宜的決	時間管理。	2.高層次紙筆評	財務管理策略。
第十六週	【主題三青春生活通/		記錄計畫短期的實施狀況,	定與運用。(主)	輔 Ba-IV-2 自我管	量	涯 J4
12/13~12/17	單元1元氣新生活】	2	找出問題然後評估與調整,	1b-IV-1 培養主動積	理與學習效能的提	★記錄並與同學	了解自己的人格
12/13 12/17	【活動4打造行動力】		於生活中繼續實踐。	極的學習態度,掌	升。	分享個人計畫實	特質與價值觀。
				握學習方法,養成		施情形.並由另一	涯 J13
				自主學習與自我管		位同學進行回饋	培養生涯規劃及
				理的能力。(副)			執行能力。
	家政:		分享自己個人與家庭飲食行	2c-IV-1 善用各項資	家 Aa-IV-1 個人與	1. 活動參與	家 J7
第十七週	【主題三青春生活通/	1	為。透過討論,覺察自己食	源,妥善計畫與執	家庭飲食行為之影	2. 口語評量	運用家庭資源,
12/20~12/24	單元2食尚玩家】		物選擇的傾向與習慣。使能	行個人生活中重要	響因素與青少年合	-111 ±	規劃個人生活目
	【活動1挑食任務】		認識及計劃個人與家庭飲食	事務。	宜的飲食行為。		標。

			行為。。		家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
第十七週 12/20~12/24	家政: 【主題三青春生活通/ 單元2食尚玩家】 【活動2食事偵查線】。	2	覺察日常生活中,速食、飲料等飲食中可能隱含的危機,並檢討個人及家庭飲食生活的合宜性	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個為 家庭大學 實面, 家庭大學 實質, 一個為 學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.實作評量 2.口語分享	家 J7 運用家庭人 農園。 家 J9 分析策對的 以 與消費的 影響。
第十八週 12/27~12/31 12/31 元旦補假	家政: 【主題三青春生活通/ 單元2食尚玩家】 【活動3選擇有「食」 力】	1	分析、選擇並規劃合宜的輕 食搭配。建立個人與家庭的 健康飲食計畫	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-1 個為少名 家庭大學的 個為少為飲趣, 個為少為飲趣, 個為少為飲趣, 個為少為飲趣, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.口語分享 2.活動參與 3.實作評量 ★擬定並討論過 人健康飲食計 並設計健康輕食 菜單	家 J7 運用劃。 房 J9 房 分析策對的 與消費的影響。
第十八週 12/27~12/31	家政: 【主題三青春生活通/	2	運用創意進行簡單的輕食製 備。觀摩各種輕食組合之搭	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執	家 Aa-IV-1 個人與 家庭飲食行為之影	實作評量 ★實際操作健康	家 J7 運用家庭資源,

12/31 元旦補假	單元2食尚玩家】 【活動4「食健」有動力】		配,省思其優劣,並思考如 何將組合中的優點轉化運用 於生活當中。	行個人生活中重要 事務。	響因素與青大學 室面素與青行V-2 飲運用 製備與別意與自己 與關語-IV-2 以 與與學習 對理與學子 對於 與與學子 對於 與與 對於 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 則 於 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	輕食的烹製,並 進行小組成果觀 摩	規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共 政策對的影響。
第十九週 1/3~1/7	家政: 【主題三青春生活通/ 單元3衣事一籮筐】 【活動1衣同探險趣】。	1	發現生活中常見的衣物清 潔、收納與管理問題,並說 出解決辦法	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1服飾的 清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔Ba-IV-2自我管 理與學習效能的提	1.口語評量 2.活動參與	家 J7 運用 數 廣
第十九週 1/3~1/7	家政: 【主題三青春生活通/ 單元3衣事一籮筐】 【活動2衣物神祕袋 (一)】	2	透過實際生活的衣物服飾, 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1服飾的 清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔Ba-IV-2自我管 理與學習效能的提	1.高層次紙筆評量 ★利用織物學習 單進行織物的的 斯與衣料特質的 應用	家 J7 運用劃。 房 J9 房 分析法對 費 的 影響 等 J9 分析法數 數消費 數 資 數 資 數 第 數 第 數 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第二十週 1/10~1/14	家政: 【主題三青春生活通/ 單元3衣事一籮筐】 【活動2衣物神祕袋 (二)】	1	收集生活中衣物洗滌的狀 況,分析洗衣標示對於衣物 洗滌的影響。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1服飾的 清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔Ba-IV-2自我管 理與學習效能的提	1.實作評量 2.高層次紙筆評 量 ★蒐集並完成洗 標學習單與心得 記錄	家 J7 運用劃。 競人生 展 人 度 人 度 人 人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

第二十週 1/10~1/14	家政: 【主題三青春生活通/ 單元3衣事一籬筐】 【活動3解碼高手】	2	分析各種不同清潔劑與衣物 髒汙的關係。運用各種不同 清潔劑解決衣物髒污的困 擾。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執 行個人生活中重要 事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。	1.實作評量 2.高層次紙筆評 量	家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共 政策對的影響。
第二十一週 1/17~1/20 18-19 第三次定期評量 20 休業式 21 寒假開始	家政: 【主題三青春生活通/ 單元3衣事一籮筐】 【活動4衣物萬事通】	3	判斷並規劃家中服飾適合的 最佳收納方式。整合所有資源,解決日常生活中與服飾 相關的問題。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1服飾的 清潔、收納與管 理。 家Bc-IV-1常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔Ba-IV-2自我管 理與學習效能的提	1.高層次紙筆評量 量 2.實作評量 ★個方式與照片式的報報的 質報的提報的問題 果及過歷程 解決的歷程	家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共 政策對的影響。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立安平國民中學 110 學年度第二學期七年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班/□特教班)

エハーフ	M \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	人小	一于别 <u>一丁 淡                                   </u>	<del>"</del> · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-(以正) 二 三(		1 1/2/					
教材版本	南一版	, ,	施年級 及/組別) 七年級	教學節數	每週(3)	)節,本學期共	(63)節					
課程目標	<ol> <li>1.理解並尊重自己與他人,培養知行合一的品德。</li> <li>2.瞭解個人消費行為與環境的關係,建立永續發展的策略。</li> <li>3.具備無痕山林概念,進而運用環保策略在炊事、露營活動中。</li> </ol>											
該學習階段 領域核心素養	第二學期: 輔導: 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 家政: 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 童軍: 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。											
			課程架	<b></b>								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
第一週 2/6~2/11 11日開學	輔導: 【主題一青春關懷情/ 單元1群我交響曲】 【活動1班級的團體關 係】	3	學習知悉、珍重與接納班級 成員的個殊性和存在性。培 養同理心、人際溝通能力,進 而正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重通技學,營內學,營內學,營內學,營內學,營內學,營內學,營內學,營內學,營內學,營內	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能力 的培養與正向經 人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	1.能回答老師的提問並與同學分享	人J4 等,獎的原門實際, 、並。 人解解則實 、並。 人解解則實 會體體重。 中並懷 中並懷 , 養 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人					

							關懷弱勢的意
							關限羽穷的息   涵、策略,及其
							· ·
							實踐與反思。
							品 J7
							同理分享與多元
							接納。
							品 J8
							理性溝通與問題
							解決。
							法 J2
							避免歧視。
							安 J7
							瞭解霸凌防制的
							精神。
				2a-IV-1 體認人際關	輔 Dc-IV-1 同理		人 J4
				係的重要性,學習	心、人際溝通能力		瞭解平等、正義
				人際溝通技巧,以	的培養與正向經營		的原則,並在生
				正向的態度經營人	人際關係。		活中實踐。
					輔 Dc-IV-2 團體溝		人 J5
				1b-IV-2 運用生活問	通、互動與工作效		瞭解社會上有不
				題解決策略,處理	能的提升。		同的群體和文
				i '	肥的灰기。		
				生活議題,進而克			化,尊重並欣賞
	h is hide			服生活逆境。			其差異。
	輔導:		<b>约可加入阿里</b>			1 - 17 17 17	人 J6
	【主題一青春關懷情/		學習解決團體衝突的方法、			1.口語評量	正視社會中的各
第二週	單元1群我交響曲】	1	同理衝突發生當下的心情,			★能進行小組內	種歧視,並採取
2/14~2/18	【活動2團體衝突化解		並執行合宜的衝突解決策			分享並完成學習	行動來關懷與保
	攻略】		略。			紀錄	護弱勢。
							品 J6
							關懷弱勢的意
							涵、策略,及其
							實踐與反思。
							品 J7
							同理分享與多元
							接納。
							品 J8
							理性溝通與問題
							解決。

第二週2/14~2/18	輔導: 【主題一青春關懷情/ 單元1群我交」你愛對了友」你愛對	2	覺察個人在團體的人際互動 經驗, 村經顯之的產生 的產生的團體 實 完 之 門 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2a-IV-1 體認人際關係的重要性方。 係的學術的人們不可能 於學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學學學學學學學	輔Dc-IV-1 同理 心的人際關係 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	1.口語作評計五人 一語評計五年 一章量。 一章量。 一章是 一章是 一章是 一章是 一章是 一章是 一章是 一章是 一章是 一章是	法避安瞭精人瞭的活人瞭同化其人正種行護品關涵實品同接品理解法避安J2 免J7解神J4解原中J5解的,差J6視歧動弱J6懷、踐J7理納J8性決J2免J7視凌等,踐會體重。 會,關。 勢略反 享 通 視 。 防 、並。 上和並 中並懷 的,思 與 與 。 制 正在 有文欣 的採與 意及。 多 問 的 義生 不 賞 各取保 其 元 題
	輔導:			2a-IV-1 體認人際關	輔 Dc-IV-1 同理	1 強ルガ 見	安 J7 瞭解霸凌防制的 精神。 人 J4
第三週 2/21~2/28	輔等· 【主題一青春關懷情/ 單元1群我交響曲】 【活動4七年愛班】	3	營造和諧的班級氛圍,擬定 出改善班級的行動,營造共 好的學校生活。	24-1V-1 體認入際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人	期 DC-1V-1 同理 心、人際溝通能力 的培養與正向經營 人際關係。	1.實作評量 ★利用分組討論 設計的情境題進 行練習並運用角	於 於解平等、正義 的原則,並在生 活中實踐。

				際關係。	輔 Dc-IV-2 團體溝	色扮演的方式公	人 J5
				1b-IV-2 運用生活問	通、互動與工作效	開分享解決策略	瞭解社會上有不
				題解決策略,處理	能的提升。		同的群體和文
				生活議題,進而克	7,3 4 7		化,尊重並欣賞
				服生活逆境。			其差異。
				从工作之场			人 J6
							正視社會中的各
							重
							行動來關懷與保
							行 對 不 關 很 兴 保 一 護 弱 勢 。
							<b></b>
							關懷弱勢的意
							涵、策略,及其
							實踐與反思。品
							品J7
							同理分享與多元
							接納。
							品J8
							理性溝通與問題
							解決。
							法 J2
							避免歧視。
							安 J7
							了解霸凌防制的
							精神。
				1a-IV-2 展現自己的	輔 Aa-IV-2 自我悅		涯 J3
	輔導:			興趣與多元能力,	納、尊重差異與自		覺察自己的能力
	【主題一青春關懷情/			接納自我,以促進	我成長。		與興趣。
第四週	單元2多元智慧王】		瞭解多元智慧的意義、來	個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能	1.口語評量	涯 J4
2/28~3/4	【活動1多元智慧知多	1	源、表現方式及影響。以進		力的學習展現與經	能回答老師上課	瞭解自己的人格
2,20 3, 1	少】		行自我生涯探索與統整。		驗統整。	提問	特質與價值觀。
	/ <b>1</b>				輔 Ca-IV-2 自我生		涯 J6
		1			涯探索與統整。		建立對於未來生
							涯的願景。
	輔導:			1a-IV-2 展現自己的	輔 Aa-IV-2 自我悅		涯 J3
第四週	【主題一青春關懷情/	2	展現與探索自己的顯著和潛	興趣與多元能力,	納、尊重差異與自	1.口語評量	覺察自己的能力
2/28~3/4	單元2多元智慧王】		在的多元智慧。	接納自我,以促進	我成長。	1.口	與興趣。
	【活動2我的智慧我體	<u> </u>		個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能		涯 J4

		1				1	
	驗】				力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生 涯的願景。
第五週 3/7~3/11	輔導: 【主題一青春關懷情/ 單元2多元智慧王】 【活動3多元智慧過生 活】	1	瞭解自己具備的能力,運用 與表現自己的多元智慧,並 善用能力解決生活中的常見 問題。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力, 接納自我,以促進 個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.活動參與 2.口語評量	涯 J3
第五週 3/7~3/11	輔導: 【主題一青春關懷情/ 單元2多元智慧王】 【活動4多元展望未 來】	2	利用 SWOT 分析並發展融入 多元智慧概念的生涯計畫。 進行多元能力的學習展現與 經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力, 接納自我,以促進 個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我 生涯探索與統整。	1.高層次紙筆評 量評量 ★完成個人 SWOT分析及心 得記錄	涯 J3 覺 異 是 與 J4 瞭 質 員 是
第六週 3/14~3/18	輔導: 【主題一青春關懷情/ 單元3我愛我的存在】 【活動1生命不設限】	1	探索並感受生命中酸甜苦辣 的滋味。並能進一步分享自 己的生命歷程並瞭解其意 義。	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值,尊重 及珍惜自己與他人 生命,並協助他 人。	輔 Ac-IV-1 生命歷 程、生命意義 值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種生 命。 輔 Db-IV-2 重大心 理困擾與失落經驗 的因應。	1.口語評量 2.實作評量 ★完成生命曲線 圖並標示重要生 命事件	生 J2 進行思考時的適 當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。
第六週 3/14~3/18	輔導: 【主題一青春關懷情/ 單元3我愛我的存在】 【活動2生命剛剛好】	2	學習面對生命困境的態度, 體會與接納生命中的不完 美。發揮同理心,思考不同 角色的立場與反應。	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值,尊重 及珍惜自己與他人 生命,並協助他 人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生	1.口語評量 對信任的同學分 享生命曲線圖並 及重要生命事件 同時也給予別人	生 J2 進行思考時的適 當情意與態度。 涯 J4 了解自己的人格

					命。	回饋	特質與價值觀。
					輔 Db-IV-2 重大心		内央外层面的
					理困擾與失落經驗		
					的因應。		
				1d-IV-2 探索生命的	輔 Ac-IV-1 生命歷		生 J2
				意義與價值,尊重	程、生命意義與價		進行思考時的適
第七週	輔導:			及珍惜自己與他人	值的探索。	1口語評量	當情意與態度。
3/21~3/25	【主題一青春關懷情/		探索並瞭解生命的意義與價	生命,並協助他	輔 Ac-IV-2 珍惜、	<b>★</b> 分組討論並分	選 J4
3/21/ - 3/23	單元3我愛我的存在】	2	值,並珍惜、尊重與善待生	人。	尊重與善待各種生	享生命中出現的	煙 5寸   瞭解自己的人格
3/23~24 第一次定	【活動3生命的交流】	2	活中的各種生命。		命。	中土中   出先的   牠帶來的意義與	特質與價值觀。
期評量	【福勤3至中的交流】		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		輔 Db-IV-2 重大心	學習。	<b>机员开顶匝</b>
<b>州山</b> 王					理困擾與失落經驗	一 一 日	
					的因應。		
				1d-IV-2 探索生命的	輔 Ac-IV-1 生命歷		生 J2
				意義與價值,尊重	程、生命意義與價		進行思考時的適
第七週	輔導:			及珍惜自己與他人	值的探索。		當情意與態度。
$3/21 \sim 3/25$	【主題一青春關懷情/		統整並歸納出尊重生命的重	生命,並協助他	輔 Ac-IV-2 珍惜、	1.實作評量	涯 J4
	單元3我愛我的存在】	1	要性,實踐並珍惜自己與他人	人。	尊重與善待各種生	★資料收集與生	瞭解自己的人格
3/23~24 第一次定	【活動 4 珍愛生命】		的生命,並願意協助他人。		命。	命教育相關的團	特質與價值觀。
期評量					輔 Db-IV-2 重大心	體並進行分享	
					理困擾與失落經驗		
					的因應。		
第八週	家政:	1	覺察並分析個人飲食行為對	3d-IV-2 分析環境與	家 Aa-IV-2 青少年	1.口語評量	環 J6
3/28~4/1	【主題二青春消費王/		環境的影響。重新認識食	個人行為的關係,	飲食的消費決策與	能於課堂上分享	瞭解世界人口數
	單元1新良食運動】		物,建立正確飲食消費觀。	運用策略與行動,	行為。	個人的飲食行為	量增加、糧食供
	【活動1綠色飲食好選			促進環境永續發	家 Aa-IV-3 飲食行		給與營養的永續
	擇】			展。	為與環境永續之關		議題。
					聯、實踐策略及行		
					動。		
					童 Da-IV-2 人類與		
					生活環境互動關係		
					的理解, 及永續發		
					展策略的實踐與省		
					思。		
	家政:		分析個人飲食消費習慣,建	3d-IV-2 分析環境與	家 Aa-IV-2 青少年	1.實作評量	環 J6
第八週	【主題二青春消費王/	2	立惜食的飲食態度,並學習	個人行為的關係,	飲食的消費決策與	★利用分組討論	瞭解世界人口數
3/28~4/1	單元1新良食運動】	-	操作低碳飲食策略。	運用策略與行動,	行為。	低碳飲食在日常	量增加、糧食供
	【活動2惜食不「碳」		75771109次队区从"谷"	促進環境永續發	家 Aa-IV-3 飲食行	生活中可行的方	給與營養的永續

	<b>氣】</b>			展。	為與環境永續之關聯、實踐策略 動。 童 Da-IV-2 人類與 生活環境,及數關續與 的理解的 展策略的 震發 思	法	議題。
第九週 4/4~4/8	家政: 【主題二青春消費王/ 單元1新良食運動】 【活動3低碳飲食 COOL一點】	2	因應環境變化,建構低碳飲食消費觀念。並進一步利用低碳飲食的觀念與技巧,提出具體做法執行與實作。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青 飲食的。 家 Aa-IV-3 飲養 為與環實 、 。 會 Da-IV-2 人動 以 。 會 Da-IV-2 人動 以 與 是 的 理 解 的 實 與 與 與 與 人 與 人 與 人 的 的 。 是 之 人 的 是 人 的 是 人 的 是 人 的 是 人 的 是 人 的 是 人 的 是 人 的 是 人 的 是 人 的 是 人 的 是 人 的 是 人 的 的 是 的 是	1.實作評量 ★利用低碳飲食 的觀念與技巧, 根據教師設計與 學習單提出實 飲食設計與實 作。	環 J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永續 議題。
第九週 4/4~4/8	家政: 【主題二青春消費王/ 單元1新良食運動】 【活動4小決定,改變 大世界】	1	從飲食擴大到其他生活層 面,落實低碳消費與生活習 慣,促進環境永續發展。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青大 食的。 家 Aa-IV-3 青 次 為與 實 致 會之 表 與 實 致 續 致 續 致 續 致 續 致 續 大 級 大 の 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.口語評量 ★能上台報告分 享低碳飲食設計 庾實作的歷程與 心得	環 J6 瞭解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永續 議題。
第十週 4/11~4/15	家政: 【主題二青春消費王/ 單元2「衣」起消費 「趣」】 【活動1「衣」時之 選】	1	分享自己衣物選購的經驗與 喜好,以瞭解服飾消費的影 響因素與青少年的服飾消費 決策及行為。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決 定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資	1.口語評量 ★能回答老師提 問	家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。

					源運用與風險評 估,以及合宜的消		
					情,以及各直的消費行為。 輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。		
第十週 4/11~4/15	家政: 【主題二青春消費王/ 單元2「衣」起消費 「趣」】 【活動2衣見傾心】	2	藉由服飾購買行為的探討與 體驗,分析自己的消費傾 向,擬訂合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資源,做出合宜的決 定與運用。	家Ba-IV-2服 費的是 數學的 家 Ca-IV-2 服 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	1.高層次紙筆評 量 ★利用活動單記 錄購可 等 等 等 等 等 等 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
第十一週 4/18~4/22	家政: 【主題二青春消費王/ 單元2「衣」起消費 「趣」】 【活動3買衣停看聽】	1	能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險,思考並擬定相應的解決策略。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資 源,做出合宜的決 定與運用。	家Ba-IV-2服飾消費的影響的影響的影響的與人名,其學的影響的與人名,其學的人名,以是一個,其一人,其一人,其一人,其一人,其一人,其一人,其一人,其一人,其一人,其一人	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 ★分享活動單的 計畫並接受同學 及教師的回饋後 修正	家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。
第十一週 4/18~4/22	家政: 【主題二青春消費王/ 單元2「衣」起消費 「趣」】 【活動4全班「衣」起 購】	2	利用模擬服飾消費活動,並 分享、評估其適切性。藉由 服飾購買行為的探討,分析 自己的消費傾向,擬訂合宜 的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發各項資源,做出合宜的決 定與運用。	家Ba-IV-2服飾消費的影響因素與所數學的影響的影響的與實力等的服飾, 家及行為。 家Ca-IV-2消費。 道的分析比較過少, 源運用與風險評 估,以及合宜的消	1.實作評量 ★分組討論衣服 展示活動的方式 與內容並做成簡 報	家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。

第十二週 4/25~4/29	家政: 【主題二青春消費王/ 單元3「針」惜好生 活】 【活動1「針」心工 坊】	1	認識手縫工具並學習手縫技 巧,運用適當的針線工具處 理衣物破損的狀況。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執 行個人生活中重要 事務。	費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.口語評量 能回答教師上課 提問	環 J4 瞭解永續發展的 意義(環境、社 會與經濟的均衡 發展)與原則。
第十二週 4/25~4/29	家政: 【主題二 青春消費王/ 單元3「針」惜好生 活】 【活動2「針縫」對 決】	2	練習並熟悉各種不同縫法, 並正確使用手縫法縫補衣 物。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.實作評量 ★實際練習基本 手縫方法	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
第十三週 5/2~5/6	家政: 【主題二青春消費王/ 單元3「針」惜好生 活】 【活動3「針」惜好 物】	3	運用習得的手縫技巧並應用 於如何延續物命,懷抱愛 物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.實作評量 ★利用家中可以 透過修補而延續 使用的衣物進行 實作並完成記錄	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。
第十四週 5/9~5/13 5/12~13 第二次定期評量	家政: 【主題二青春消費王/ 單元3「針」惜好生 活】【特別活動: 我的 青春我的 style】	3	能運用衣物搭配的原則設計 並穿出適宜且具個人風格的 服裝並進行展示	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執 行個人生活中重要 事務。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.實作評量 ★規劃並進行個 人穿衣風格發表 會並分享個人衣 物消費及衣服選 擇的原則	環 J4 瞭解永續發展的 意義 (環境、社 會與經濟的均衡 發展)與原則。
第十五週 5/16~5/20	童軍: 【主題三青春樂活趣/ 單元 1 綠色生活新方 向】 【活動 1 綠色生活新使 命】	1	能表達人類從事戶外活動 時,環境遭受破壞與參與環 保行動的經驗並認識永續環 保的生活型態。	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關 係,規劃並執行合 宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規劃、執 行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環 境的樂活旅行與遊 憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休 閒活動中的環保策	1.口語評量 能回答老師上課 提問	戶 J4 寒暑假期間參加 《國家公園、國家中心、 數育中心、 實驗林、 資產、博物館…)

		1			かかたも		カロ明園師が顔
					略與行動。		及民間團體所舉 辦的環境保護活 動。
第十五週 5/16~5/20	童軍: 【主題三青春樂活趣/ 單元 1 綠色生活新方 向】 【活動 2 守護地球 Go】	2	討論人與環境的關係,並瞭 解無痕山林的觀念。進一步 規劃合宜的戶外活動。	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關 係,規劃並執行合 宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規劃、 行並體驗其樂善 童 Db-IV-3 友善 境的樂活旅行 題活動。 童 Dc-IV-1 戶外休 閒活動中的環保 略與行動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評 量	戶J4 寒暑假期間會 與保園 (國育 中 公公心 林博團 養 民 門
第十六週 5/23~5/27	童軍: 【主題三青春樂活趣/ 單元 1 綠色生活新方 向】 【活動 3 無痕野餐趣】	1	運用 LNT 無痕山林的概念 規劃小處野餐活動	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規劃樂趣。 竟 Db-IV-3 友善環 境的樂活旅行與 題活動。 童 Dc-IV-1 戶外休 閒活動中的環保 略與行動。	1.實作評量	戶 J4
第十六週 5/23~5/27	童軍: 【主題三青春樂活趣/ 單元1綠色生活新方 向】 【活動4環保野餐樂】	2	執行合宜的無痕環保野餐活動,體驗戶外生活的樂趣及 反思無痕環保的意義。	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關 係,規劃並執行合 宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規劃、 行並體驗其樂善環 竟 Db-IV-3 友善 境的樂活旅行與遊 憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休 閒活動中的環保 略與行動。	1.實作評量 ★於校園中分組 實際進行環保且 符合無痕原則的 野餐活動	戶 J4
第十七週	童軍:	1	能參與戶外炊事或生火經驗	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知	1.口語評量	安 J3
5/30~6/3	【主題三青春樂活趣/	1	的分享,並學習保護環境的	活技能,提升野外	識與技能的學習,	能分享自己的野	瞭解日常生活容

	單元2生火饗食樂】 【活動1野炊樂無窮】		方法。	生存能力,並與環 境做合宜的互動。	以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。	外生火經驗	易發生事故的原因。
第十七週 5/30~6/3	童軍: 【主題三青春樂活趣/ 單元2生火饗食樂】 【活動2創造好「火」 伴】	2	學習認識燃燒三要素、三級 柴、架柴等基本知能,及野 外求生中的生火知識與技 能。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。	1.口語評量 2.紙筆評量	安 J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。
第十八週 6/6~6/10	童軍: 【主題三青春樂活趣/ 單元2生火饗食樂】 【活動3安全護家園】	1	能分析用火的危險情形、火 災應變及學習確實滅跡的方 法,學習規劃對環境低衝擊 的野炊方式。	3a-IV-2 具備野外生 活技能,提升野外 生存能力,並與環 境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。	1.口語評量 2.實作評量 規劃野炊活動流 程與內容	安 J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。
第十八週 6/6~6/10	童軍: 【主題三青春樂活趣/ 單元2生火饗食樂】 【活動4野炊美味現】	2	透過執行環保料理及環保行動,展現生火野炊技巧,並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生 活技能,提升野外 生存能力,並與環 境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。	1.實作評量 實際於校園炊事 場進行生火野炊 活動	安 J3 瞭解日常生活容 易發生事故的原 因。
第十九週 6/13~6/17	童軍: 【主題三青春樂活趣/ 單元3戶外生活營家】 【活動1戶外休閒新世紀】	1	分享戶外露營的經驗,並學 習保護環境的方法。	3a-IV-2具備野外生活技能,提升野外生活技能力,护與環境的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露聲知, 識與技能外生存 動以提升野外生存 童 Cb-IV-2 露 動組織分工、檢 支思。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能 與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝	1.口語評量 能回答老師設計 的提問	環 J1

					通、互動與工作效		宿型戶外教學及
				O TYLO II W mail i	能的提升。		考察活動。
				3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知		環 J1
				活技能,提升野外	識與技能的學習,		瞭解生物多樣性
				生存能力,並與環	以提升野外生存能		及環境承載力的
				境做合宜的互動。	力。		重要性。
	童軍:			3d-IV-1 探索、體驗	童 Cb-IV-2 露營活		環 J4
	【主題三青春樂活趣/		能具備戶外露營基本知能,	個人與環境的關	動組織分工、計		瞭解永續發展的
第十九週	單元3戶外生活營家】	2	並表達戶外露營時保護環境	係,規劃並執行合	畫、執行、檢討與	1.實作評量	意義 (環境、社
6/13~6/17	【活動 2 Fun 心選營		的理由。	宜的戶外活動。	反思。	★練習營帳搭設	會、與經濟的均
	地】				童 Cc-IV-2户外休		衡發展)與原
					閒活動知能的整合		則。
					與運用。		户 J5
					輔 Dc-IV-2 團體溝		參加學校辦理外
					通、互動與工作效		宿型戶外教學及
					能的提升。		考察活動。
				3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知		環 J1
				活技能,提升野外	識與技能的學習,		瞭解生物多樣性
				生存能力,並與環	以提升野外生存能		及環境承載力的
				境做合宜的互動。	力。		重要性。
	童軍:			3d-IV-1 探索、體驗	童 Cb-IV-2 露營活		環 J4
	【主題三青春樂活趣/		能應用戶外露營基本知能,	個人與環境的關	動組織分工、計	1.口語評量	瞭解永續發展的
第二十週	單元3戶外生活營家】	1	分析戶外露營可能的問題,	係,規劃並執行合	畫、執行、檢討與	能回答老師上課	意義 (環境、社
6/20~6/24	【活動 3 開心露營有挑	1	並規劃降低環境干擾或傷害	宜的戶外活動。	反思。	提問	會、與經濟的均
	戰】		的策略。		童 Cc-IV-2户外休	灰门	衡發展) 與原
					閒活動知能的整合		則。
					與運用。		户 J5
					輔 Dc-IV-2 團體溝		參加學校辦理外
					通、互動與工作效		宿型戶外教學及
					能的提升。		考察活動。
				3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知		環 J1
		1	能整合運用戶外露營知能,	活技能,提升野外	識與技能的學習,		瞭解生物多樣性
	里平·   【主題三青春樂活趣/	1	建立户外安全居所,並執行	生存能力,並與環	以提升野外生存能	1.實作評量	及環境承載力的
第二十週	單元3戶外生活營家】	2	環境保護行動,評估實施成	境做合宜的互動。	カ。	實際進行營帳搭	重要性。
6/20~6/24	【活動4快樂露營趣】	-	效,以提升戶外活動的安全	3d-IV-1 探索、體驗	童 Cb-IV-2 露營活	設與營地選擇操	環 J4
	【心期 4 次示路宮凞】	1	與品質。展現永續環保精	個人與環境的關	動組織分工、計	作測驗	瞭解永續發展的
		1	神,實踐在露營活動中。	係,規劃並執行合	畫、執行、檢討與		意義 (環境、社
				宜的戶外活動。	反思。		會、與經濟的均

					童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。		衡發展)與原則。 戶J5 參加學校辦理外 宿型戶外教學及 考察活動。
第二十一週 6/27~6/30 6/28~29 第三次定期評量 6/30 休業式	期末總評量	3	回顧整學年的學習內容 並評估自己的學習成效 瞭解還需要加強的課程內容 以調整未來的學習方法與態 度	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與報行個人生活中重要事務。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,養成自主學習方法,最我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究與終身學 習態度的培養。	高層次紙筆測驗 ★完成教師設計 的期末反思記錄 單並進行分享與 回饋	涯 J3 覺 與 基 J4

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。