

## 臺南市立安平國民中學 110 學年度第一學期七年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1.協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2.引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3.反思個人生活管理，以達健康規律新生活。						
該學習階段 領域核心素養	第一學期： 童軍： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/1~9/3 9/1 開學日	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元 1 我們是好夥伴】 【活動 1 有緣來相聚】	3	參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼與班級默契。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.活動參與 2.口語評量 ★利用活動讓學生進行自我介紹並與新同學建立友誼增加互動	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二週 9/6~9/10	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元 1 我們是好夥伴】 【活動 2 有夥伴，真好】	2	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮	實作評量 活動參與 口語評量 高層次紙筆評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	★利用活動單讓學生合作拼出班級圖像並且共同擬定班規建立團隊默契	
第二週 9/6~9/10	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元 1 我們是好夥伴】 【活動 3 夥伴 Give Me Five】	1	參與小隊組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.活動參與 2.口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第三週 9/13~9/17	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元 1 我們是好夥伴】 【活動 4 小隊默契有夠讚】	2	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.活動參與 2.實作評量 ★讓各小隊分組報告共同討論而形成的小隊精神象徵/圖騰/隊呼等，並評量其分工合作的情形	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第三週 9/13~9/17	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元 2 我的活力團隊】 【活動 1 全班動起來】	1	了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效	1.口語分享 2.活動參與 3.高層次紙筆評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第四週 9/20~9/27</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元2我的活力團隊】 【活動2心心相印】</p>	<p>1</p>	<p>覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>能的提升。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1.口語評量 2.活動參與</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
<p>第四週 9/20~9/27 9/20-21 中秋節連假</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元2我的活力團隊】 【活動3大家來挑戰】</p>	<p>2</p>	<p>分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1.口語評量 2.活動參與 3.高層次紙筆評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
<p>第五週 9/27~10/1</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/ 單元2我的活力團隊】 【活動4同心協力】</p>	<p>3</p>	<p>透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮</p>	<p>1.活動參與 2.口語評量 3.高層次紙筆評量 ★各組以海報呈現針對班級所提出的向心力活動設計（包含校慶運動會的布置與</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	歡呼等規劃)	
第六週 10/4~10/8 10/7-8 第一次定期評量	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元3我的祕密校園】 【活動1校園停看聽】	1	分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.活動參與 2.口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第六週 10/4~10/8 10/7-8 第一次定期評量	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元3我的祕密校園】 【活動2校園福爾摩斯】	2	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.活動參與 2.口語評量 3.實作評量 ★利用校園追蹤地圖讓學生實際到校園中進行環境及各處室認識，並以完成任務的狀況進行評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第七週 10/11~10/15 10/11 國慶日補假	童軍： 【主題一青春向前行/ 單元3我的祕密校園】 【活動3校園安全大使的修練】	1	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀	1.活動參與 2.實作評量 ★分組進行討論並標示校園中的危險角落，並針	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	對校園中有安全疑慮的角落或設施擬訂具體且可執行的改善計畫	描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第七週 10/11~10/15 10/11 國慶日補假	童軍： 【主題一青春向前行/單元3 我的祕密校園】 【活動4 校園安全大使發表會】	2	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.活動參與 2.口語評量 3.實作評量 ★由各組利用簡報上台報告所擬定的校園安全升級計畫並列出執行期限與預期改善成果，並利用互評請其他組別給予執行建議	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第八週 10/18~10/22	輔導： 【主題二青春學習站/單元1 國中新世界】 【活動1 友伴同行】	1	藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.活動參與 2.口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第八週 10/18~10/22	輔導： 【主題二青春學習站/單元1 國中新世界】 【活動2 校園資源尋寶趣】	2	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	輔導：	1	覺察國中與國小的校園生活	2c-IV-2 有效蒐集、	童 Aa-IV-2 小隊制	1.口語評量	品 J1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/25~10/29	【主題二青春學習站/ 單元1 國中新世界】 【活動2 國中新鮮事】		差異，並嘗試出改善方法。	分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2.高層次紙筆評量 ★完成國中國小不同的活動單完成觀察記錄	溝通合作與和諧人際關係。
第九週 10/25~10/29	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元1 國中新世界】 【活動4 新生一級棒】	2	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計畫，評估並調整方法，提升適應能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量★完成國中國小不同的活動單完成適應計畫	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十週 11/1~11/5	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元2 自我圓舞曲】 【活動1 我是誰？】	1	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.活動參與 2.口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十週 11/1~11/5	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元2 自我圓舞曲】 【活動2 我的特質】	2	透過自我探索與他人回饋，理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.活動參與 2.口語評量 3.學習紀錄 ★完成校本生涯檔案中周哈里窗的活動記錄單	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十一週 11/8~11/12	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元2 自我圓舞曲】 【活動3 我的成功心	1	帶領學生進行初步的生涯想像，並認識成功典範人物所具備的競爭力，從而學習效法。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生	1.活動參與 2.口語評量 3.實作評量 ★利用分組活動	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	像】			升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	涯探索與統整。	讓學生蒐集並統整自己的生涯偶像人物，並上台分組報告	了解自己的性格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十一週 11/8~11/12	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元2自我圓舞曲】 【活動4我的成長小書】	2	透過分享從小到大的生涯點滴蒐集，建置個人生涯檔案大解密，學習如何將學習過程中的重要資料進行系統整理。。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量 2.實作評量 ★建置個人生涯檔案(含部定生涯發展記錄手冊及校本生涯檔案)	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十二週 11/15~11/19	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元3學習特攻隊】 【活動1學習挖挖哇】	1	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十二週 11/15~11/19	輔導： 【主題二青春學習站/ 單元3學習特攻隊】 【活動2學習雷達站】	2	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十三週 11/22~11/26  11/24-25 第二次定期評量</p>	<p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元3學習特攻隊】 【活動3學習A計畫】</p>	<p>2</p>	<p>探索自己的多元學習能力，擬訂合宜的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 ★配合學習適應與讀書策略量表進行個人學習計畫的規劃與執行</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。</p>
<p>第十三週 11/22~11/26  11/24-25 第二次定期評量</p>	<p>輔導： 【主題二青春學習站/ 單元3學習特攻隊】 【活動4學習計畫檢測站】</p>	<p>1</p>	<p>針對實際執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>1.口語評量 2.高層次紙筆評量 ★分享並檢核個人學習計畫的執行情形並做調整</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。</p>
<p>第十四週 11/29~12/3 戶外教育暨校慶運動會週</p>	<p>七年級戶外教育參觀暨生涯發展教育之產業參訪活動</p>	<p>3</p>	<p>瞭解七年級戶外教育活動的內容及流程,並完成產業參訪的活動內容及實作課程體驗</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1.口語評量 2.學習紀錄</p>	<p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>
<p>第十五週 12/6~12/10</p>	<p>家政： 【主題三青春生活通/</p>	<p>1</p>	<p>分享並說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及</p>	<p>1.口語評量 2.活動參與</p>	<p>家 J8 探討家庭消費與</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	單元1 元氣新生活】 【活動1 管理好手】		時間管理的基本概念。	源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。		財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第十五週 12/6~12/10	家政： 【主題三青春生活通/單元1 元氣新生活】 【活動2 理財有道】	2	檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.口語分享 2.活動參與	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第十六週 12/13~12/17	家政： 【主題三青春生活通/單元1 元氣新生活】 【活動3 關鍵決定】	1	確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.口語分享 2.實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第十六週 12/13~12/17	家政： 【主題三青春生活通/單元1 元氣新生活】 【活動4 打造行動力】	2	記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.口語分享 2.高層次紙筆評量 ★記錄並與同學分享個人計畫實施情形.並由另一位同學進行回饋	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第十七週 12/20~12/24	家政： 【主題三青春生活通/單元2 食尚玩家】 【活動1 挑食任務】	1	分享自己個人與家庭飲食行為。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。使能認識及計劃個人與家庭飲食	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 活動參與 2. 口語評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			行為。。		家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十七週 12/20~12/24	家政： 【主題三青春生活通/單元 2 食尚玩家】 【活動 2 食事偵查線】。	2	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人及家庭飲食生活的合宜性	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.實作評量 2.口語分享	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十八週 12/27~12/31 12/31 元旦補假	家政： 【主題三青春生活通/單元 2 食尚玩家】 【活動 3 選擇有「食」力】	1	分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。建立個人與家庭的健康飲食計畫	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.口語分享 2.活動參與 3.實作評量 ★擬定並討論個人健康飲食計畫並設計健康輕食菜單	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十八週 12/27~12/31	家政： 【主題三青春生活通/	2	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影	實作評量 ★實際操作健康	家 J7 運用家庭資源，

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/31 元旦補假	單元2 食尚玩家】 【活動4「食健」有動力】		配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	行個人生活中重要事務。	響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	輕食的烹製，並進行小組成果觀摩	規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十九週 1/3~1/7	家政： 【主題三青春生活通/單元3 衣事一籬筐】 【活動1 衣同探險趣】。	1	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.口語評量 2.活動參與	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十九週 1/3~1/7	家政： 【主題三青春生活通/單元3 衣事一籬筐】 【活動2 衣物神秘袋(一)】	2	透過實際生活的衣物服飾，分析織物材質、特性在衣料上的應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.高層次紙筆評量 ★利用織物學習單進行織物的分析與衣料特質的應用	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第二十週 1/10~1/14	家政： 【主題三青春生活通/單元3 衣事一籬筐】 【活動2 衣物神秘袋(二)】	1	收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 ★蒐集並完成洗標學習單與心得記錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第二十週 1/10~1/14</p>	<p>家政： 【主題三青春生活通/ 單元3衣事一籬筐】 【活動3解碼高手】</p>	<p>2</p>	<p>分析各種不同清潔劑與衣物 髒汙的關係。運用各種不同 清潔劑解決衣物髒汙的困 擾。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執 行個人生活中重要 事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評 量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目 標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。</p>
<p>第二十一週 1/17~1/20 18-19 第三次定期評量 20 休業式 21 寒假開始</p>	<p>家政： 【主題三青春生活通/ 單元3衣事一籬筐】 【活動4衣物萬事通】</p>	<p>3</p>	<p>判斷並規劃家中服飾適合的 最佳收納方式。整合所有資 源，解決日常生活中與服飾 相關的問題。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執 行個人生活中重要 事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。</p>	<p>1.高層次紙筆評 量 2.實作評量 ★個人以照片或 簡報方式報告家 中衣物收納的成 果及過程中問題 解決的歷程</p>	<p>家 J7 運用家庭資源， 規劃個人生活目 標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資源 與消費的影響。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市立安平國民中學 110 學年度第二學期七年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1.理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 2.瞭解個人消費行為與環境的關係，建立永續發展的策略。 3.具備無痕山林概念，進而運用環保策略在炊事、露營活動中。						
該學習階段 領域核心素養	第二學期： 輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/6~2/11 11日開學	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元1群我交響曲】 【活動1班級的團體關係】	3	學習知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。培養同理心、人際溝通能力，進而正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.能回答老師的提問並與同學分享	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6

							<p>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>
<p>第二週 2/14~2/18</p>	<p>輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元 1 群我交響曲】 【活動 2 團體衝突化解 攻略】</p>	1	<p>學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1.口語評量 ★能進行小組內分享並完成學習紀錄</p>	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

							法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第二週 2/14~2/18	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元 1 群我交響曲】 【活動 3「友」你愛我 零霸凌】	2	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量 ★分組討論並設計人際互動情境題並向其他各組說明	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第三週 2/21~2/28	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元 1 群我交響曲】 【活動 4 七年愛班】	3	營造和諧的班級氛圍，擬定出改善班級的行動，營造共好的學校生活。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1.實作評量 ★利用分組討論設計的情境題進行練習並運用角	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	色扮演的方式公開分享解決策略	人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。
第四週 2/28~3/4	輔導： 【主題一青春關懷情/單元2 多元智慧王】 【活動1 多元智慧知多少】	1	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。以進行自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量 能回答老師上課提問	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第四週 2/28~3/4	輔導： 【主題一青春關懷情/單元2 多元智慧王】 【活動2 我的智慧我體	2	展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能	1.口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	驗】				力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第五週 3/7~3/11	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元2 多元智慧王】 【活動3 多元智慧過生活】	1	瞭解自己具備的能力，運用與表現自己的多元智慧，並善用能力解決生活中的常見問題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.活動參與 2.口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第五週 3/7~3/11	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元2 多元智慧王】 【活動4 多元展望未來】	2	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。進行多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.高層次紙筆評量評量 ★完成個人 SWOT 分析及心得記錄	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第六週 3/14~3/18	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元3 我愛我的存在】 【活動1 生命不设限】	1	探索並感受生命中酸甜苦辣的滋味。並能進一步分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.口語評量 2.實作評量 ★完成生命曲線圖並標示重要生命事件	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第六週 3/14~3/18	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元3 我愛我的存在】 【活動2 生命剛剛好】	2	學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生	1.口語評量 對信任的同學分享生命曲線圖並重要生命事件 同時也給予別人	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 了解自己的人格

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	回饋	特質與價值觀。
第七週 3/21~3/25  3/23~24 第一次定期評量	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元3我愛我的存在】 【活動3生命的交流】	2	探索並瞭解生命的意義與價值，並珍惜、尊重與善待生活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1 口語評量 ★分組討論並分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第七週 3/21~3/25  3/23~24 第一次定期評量	輔導： 【主題一青春關懷情/ 單元3我愛我的存在】 【活動4珍愛生命】	1	統整並歸納出尊重生命的重要性,實踐並珍惜自己與他人的生命，並願意協助他人。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.實作評量 ★資料收集與生命教育相關的團體並進行分享	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第八週 3/28~4/1	家政： 【主題二青春消費王/ 單元1新良食運動】 【活動1綠色飲食好選擇】	1	覺察並分析個人飲食行為對環境的影響。重新認識食物，建立正確飲食消費觀。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量 能於課堂上分享個人的飲食行為	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第八週 3/28~4/1	家政： 【主題二青春消費王/ 單元1新良食運動】 【活動2惜食不「碳」	2	分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度，並學習操作低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行	1.實作評量 ★利用分組討論低碳飲食在日常生活中可行的方	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	氣】			展。	為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	法	議題。
第九週 4/4~4/8	家政： 【主題二青春消費王/ 單元1新良食運動】 【活動3 低碳飲食 COOL 一點】	2	因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。並進一步利用低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法執行與實作。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量 ★利用低碳飲食的觀念與技巧，根據教師設計的學習單提出低碳飲食設計與實作。	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第九週 4/4~4/8	家政： 【主題二青春消費王/ 單元1新良食運動】 【活動4 小決定，改變大世界】	1	從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣，促進環境永續發展。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量 ★能上台報告分享低碳飲食設計與實作的歷程與心得	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十週 4/11~4/15	家政： 【主題二青春消費王/ 單元2「衣」起消費「趣」】 【活動1「衣」時之選】	1	分享自己衣物選購的經驗與喜好，以瞭解服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資	1.口語評量 ★能回答老師提問	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
第十週 4/11~4/15	家政： 【主題二青春消費王/ 單元 2「衣」起消費 「趣」】 【活動 2 衣見傾心】	2	藉由服飾購買行為的探討與體驗，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.高層次紙筆評量 ★利用活動單記錄並探討自己服飾購買行為並擬定合宜的消費計畫	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十一週 4/18~4/22	家政： 【主題二青春消費王/ 單元 2「衣」起消費 「趣」】 【活動 3 買衣停看聽】	1	能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 ★分享活動單的計畫並接受同學及教師的回饋後修正	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十一週 4/18~4/22	家政： 【主題二青春消費王/ 單元 2「衣」起消費 「趣」】 【活動 4 全班「衣」起購】	2	利用模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消	1.實作評量 ★分組討論衣服展示活動的方式與內容並做成簡報	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
第十二週 4/25~4/29	家政： 【主題二青春消費王/ 單元3「針」惜好生活】 【活動1「針」心工坊】	1	認識手縫工具並學習手縫技巧，運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.口語評量 能回答教師上課提問	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。
第十二週 4/25~4/29	家政： 【主題二青春消費王/ 單元3「針」惜好生活】 【活動2「針縫」對決】	2	練習並熟悉各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.實作評量 ★實際練習基本手縫方法	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。
第十三週 5/2~5/6	家政： 【主題二青春消費王/ 單元3「針」惜好生活】 【活動3「針」惜好物】	3	運用習得的手縫技巧並應用於如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.實作評量 ★利用家中可以透過修補而延續使用的衣物進行實作並完成記錄	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。
第十四週 5/9~5/13 5/12~13 第二次定期評量	家政： 【主題二青春消費王/ 單元3「針」惜好生活】 【特別活動：我的青春我的 style】	3	能運用衣物搭配的原則設計並穿出適宜且具個人風格的服裝並進行展示	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.實作評量 ★規劃並進行個人穿衣風格發表會並分享個人衣物消費及衣服選擇的原則	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。
第十五週 5/16~5/20	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元1綠色生活新方向】 【活動1綠色生活新使命】	1	能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗並認識永續環保的生活型態。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策	1.口語評量 能回答老師上課提問	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關（國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...）

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					略與行動。		及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第十五週 5/16~5/20	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元1綠色生活新方向】 【活動2守護地球Go】	2	討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。進一步規劃合宜的戶外活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第十六週 5/23~5/27	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元1綠色生活新方向】 【活動3無痕野餐趣】	1	運用 LNT 無痕山林的概念規劃小處野餐活動	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.實作評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第十六週 5/23~5/27	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元1綠色生活新方向】 【活動4環保野餐樂】	2	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.實作評量 ★於校園中分組實際進行環保且符合無痕原則的野餐活動	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第十七週 5/30~6/3	童軍： 【主題三青春樂活趣/	1	能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，	1.口語評量 能分享自己的野	安 J3 瞭解日常生活容

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	單元2 生火饗食樂】 【活動1 野炊樂無窮】		方法。	生存能力，並與環境做合宜的互動。	以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	外生火經驗	易發生事故的原因。
第十七週 5/30~6/3	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元2 生火饗食樂】 【活動2 創造好「火」 伴】	2	學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，及野外求生中的生火知識與技能。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.紙筆評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十八週 6/6~6/10	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元2 生火饗食樂】 【活動3 安全護家園】	1	能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量 規劃野炊活動流程與內容	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十八週 6/6~6/10	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元2 生火饗食樂】 【活動4 野炊美味現】	2	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.實作評量 實際於校園炊事場進行生火野炊活動	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十九週 6/13~6/17	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元3 戶外生活營家】 【活動1 戶外休閒新世紀】	1	分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝	1.口語評量 能回答老師設計的提問	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					通、互動與工作效能的提升。		宿型戶外教學及考察活動。
第十九週 6/13~6/17	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元3戶外生活營家】 【活動2 Fun心選營地】	2	能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量 ★練習營帳搭設	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第二十週 6/20~6/24	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元3戶外生活營家】 【活動3開心露營有挑戰】	1	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 能回答老師上課提問	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第二十週 6/20~6/24	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元3戶外生活營家】 【活動4快樂露營趣】	2	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外活動的安全與品質。展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1.實作評量 實際進行營帳搭設與營地選擇操作測驗	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第二十一週 6/27~6/30  6/28~29 第三次定期評量 6/30 休業式	期末總評量	3	回顧整學年的學習內容並評估自己的學習成效 瞭解還需要加強的課程內容以調整未來的學習方法與態度	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	高層次紙筆測驗 ★完成教師設計的期末反思記錄單並進行分享與回饋	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。