

臺南市立定國民中學 110 學年度第一學期彈性學習課程計畫(■特教班)

學習主題名稱 (中系統)		社會技巧	實施年級 (班級組別)	一~三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		能透過情緒和壓力的辨識與處理，運用適當的方式接收和解讀訊息，透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校的能力。結合手機或平板電腦撥放短片與錄影功能，讓學生比較且了解與他人互動模式。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。						
課程目標		1. 能分辨自己的矛盾情緒。 2. 能表達自己的矛盾情緒。 3. 能分析不同處理方式引發的行為後果。 4. 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 5. 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 6. 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 7. 能主動使用抒解壓力的策略。 8. 能從自己成功的經驗做自我肯定。 9. 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。 10. 能以內在語言自我鼓勵。 11. 能主動擬訂計畫解決問題。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		口頭評量與觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		議題實質內涵						
第一~八週 9/1~ 10/22	1	團體合作	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解團體合作之重要性。 2. 能學會接收對方的訊息。 3. 能學會與他人合作之策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傾聽。 2. 輪流說話。 3. 用有禮貌的話。 4. 分享。 5. 遵守秩序。 6. 幫助他人。 	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>學習單 桌遊遊戲-醜娃娃、色彩麻吉 試 個好遊戲</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第九~十四週 10/25~12/3</p>	<p>1</p>	<p>人際互動的技巧</p>	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p>	<p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 能理解他人情緒。 2. 能傾聽他人話語。 3. 能表達適當回應。</p>	<p>1. 表達生氣。 2. 面對嘲笑。 3. 面對不順利的事。</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>學習單 桌遊遊戲-烏邦果、卡卡頌 手機或平板電腦(錄影與社會技巧APP)</p>
<p>第十五~二十一週 12/6~1/20</p>	<p>1</p>	<p>處理衝突的技巧</p>	<p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p>	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-V-1 強烈情緒的表達。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。</p>	<p>1. 能傾聽他人的言詞。 2. 能穩定自我情緒。 3. 能找出能撫平對方的話語。</p>	<p>1. 處理他人的情緒。 2. 自我鼓勵。</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>學習單 桌遊遊戲-數字7吃9、鬍子 手機或平板電腦(錄影與社會技巧APP)</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立定國民中學 110 學年度第二學期彈性學習課程計畫(■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一~三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節																																				
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																								
設計理念	能透過情緒和壓力的辨識與處理，運用適當的方式接收和解讀訊息，透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校的能力。結合手機或平板電腦撥放短片與錄影功能，讓學生比較且了解與他人互動模式。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。																																								
課程目標	1. 能分辨自己的矛盾情緒。 2. 能表達自己的矛盾情緒。 3. 能分析不同處理方式引發的行為後果。 4. 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 5. 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 6. 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 7. 能主動使用抒解壓力的策略。 8. 能從自己成功的經驗做自我肯定。 9. 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。 10. 能以內在語言自我鼓勵。 11. 能主動擬訂計畫解決問題。																																								
配合融入之領 域或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	口頭評量與觀察評量																																								
課程架構脈絡																																									

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~八週 2/11~ 4/1	1	團體合作	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的 訊息，是要我注 意或是有事 情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間 喜歡、親密與不 喜歡、排斥 的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、 非口語或輔具與 人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度 表現出傾聽的態 度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答 問題。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範， 並依情境回應他 人的邀請或主動 加入團體。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情 緒的認識與 分辨。</p> <p>特社 B-II-2 表達與 傾聽的時 機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的 基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情 境的因應。</p> <p>特社 B-II-5 危險情 境的判別。</p> <p>特社 B-III-1 正負向 訊息的判 斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的 開啟與延 續。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困 難的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解團 體合作之 重要性。 2. 能體會對 方之情 緒。 3. 能表達出 合宜之話 語。 4. 能附和對 方的話題 接續討 論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傾聽 2. 輪流說話 3. 用有禮貌的話 4. 分享 5. 遵守秩序 6. 幫助他人 	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>學習單 桌遊遊戲-瘋狂建 築師、情書、翹 鬍子 手機或平板電腦 (錄影與社會技巧 APP)</p>
第九~十四 週 4/4~ 5/13	1	壓力處理的技巧	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的 訊息，是要我注 意或是有事 情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間 喜歡、親密與不 喜歡、排斥 的表現及差異。</p>	<p>特社 A-III-1 複雜情 緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的 替代與紓解 方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與 後果之間的 關係與評</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解他 人情緒。 2. 能感受自 身的情緒 起伏。 3. 能找出情 緒抒發的 方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 面對不同的意見 2. 面對排斥 3. 面對失敗 	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>學習單 桌遊遊戲-醜娃 娃、烏邦果、卡 卡頌 手機或平板電腦 (聽音樂、冥想、 社會技巧 APP)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p>	<p>估。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>				
<p>第十五~二十一週 5/16~6/30</p>	1	回應挑釁的技巧	<p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。</p> <p>特社 2-V-13 在被他人誤解或誣賴時主動澄清。</p>	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-V-1 強烈情緒的表達。</p> <p>特社 A-V-2 問題解決的外在資源。</p> <p>特社 A-V-3 正向思考的技巧。</p>	<p>1. 能傾聽他人的話語並察覺出情緒變化。</p> <p>2. 能以平和的話語降低衝突。</p>	<p>1. 自我控制</p> <p>2. 回應嘲諷</p> <p>3. 遠離麻煩</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>學習單</p> <p>桌遊遊戲-籤籤入扣、鈕鈕相扣</p> <p>手機或平板電腦(錄影與社會技巧APP)</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。