

學習主題名稱 (中系統)	特殊需求領域	實施年級 (班級組別)	(901+902)I 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由自我認識、科系介紹，探尋未來適合自己的生涯方向。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 2. 特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 3. 特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。							
課程目標	1. 讓學生了解目前自己的職業態度與職業能力之優勢，以及自己喜歡從事的休閒活動為何，做為未來選擇生涯進的參考依據。 2. 透過教師介紹並與學生討論並引導其說出自己未來想要從事的職業，讓學生學習去了解自己有興趣的職業之相關資訊(工作內容、所需的能力和態度等)。 3. 能覺察現今社會中職業變遷的趨勢。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學習單、影片、網頁內容等相關內容引導及討論。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第一週 ~	3	第一單元:認識自我	特職 1-IV-3 描述自己有意願從	特職A-IV-1 工作資訊與	1. 能說出自 己的特質。	參考 cheers 雜誌、遠見雜誌 等關於企業所愛的職場能力	1. 口頭評量 (提問回答、	學習單、網站內容
----------	---	-----------	--------------------	----------------	------------------	-----------------------------------	-------------------	----------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第三週		1-1 職業態度與能力	事的工作的基本條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。	條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。	2. 能說出這些特質的優勢所在。 3. 能說出自己的優弱勢。	指標，結合基層能力所需具備的能力及態度與學生討論。	討論) 2. 學習單 3. 觀察評量	
第四週 ~ 第六週	3	第一單元：認識自我 1-2 職業名人榜	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職A-IV-5 求職的準備工作。	1. 能說出名人楷模的成功之處。 2. 能說出在工作上所需具備的正向態度。	透過名人楷模，如：蕭敬騰等範例分享、討論，知悉成功歷程，建立正向的態度。	1. 口頭評量(提問回答、討論) 2. 學習單 3. 觀察評量	影片、學習單、網頁內容
第七週 ~ 第九週	3	第二單元：職業與我 2-1 探索未來			能上網搜尋自己感興趣的職業並說出內容。	透過學習單的引導與討論，找出自己感興趣的職業。	1. 口頭評量(提問回答、討論) 2. 學習單 3. 觀察評量	學習單
第十週 ~ 第十三週	4	第二單元：職業與我 2-2 職業情報站			1. 能上網搜尋相關科系的內容介紹並表達想法。 2. 能說出該科系相應的職業及其內容。	運用【職業情報站】廣泛介紹各種與其興趣相關的職業，包括傳統或目前新興的職業，如：美容美髮科的特效化妝師、芳療師等，引導學生選擇自己現階段有興趣了解的職業。	1. 口頭評量(提問回答、討論) 2. 學習單 3. 觀察評量	影片、學習單、網頁內容

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第十四週 ~ 第十七週</p>	<p>4</p>	<p>第三單元：職業大不同 3-1 科系大哉問</p>			<p>1. 能上網搜尋相關科系的內容介紹並表達想法。 2. 能說出該科系相應的職業及其內容。</p>	<p>教導學生查詢該科系需修習的課程內容，讓學生了解可能有些課程是自己喜歡的，但是也有某些課程是自己不喜歡的或覺得困難的，讓學生避免對某些科系有錯誤的期待。</p>	<p>1. 口頭評量 (提問回答、討論) 2. 學習單 3. 觀察評量</p>	<p>影片、學習單、網頁內容</p>
<p>第十八週 ~ 第二十一週</p>	<p>4</p>	<p>第三單元：職業大不同 3-2 職業大改變</p>			<p>藉由影片、學習單能說出未來職業的趨勢、內容上的變化。</p>	<p>透過學習單、影片的引導，讓學生思考未來職業可能的改變。如：因為機器人產生什麼改變，又人類可以如何運用機器人的優勢，和機器人合作，並且發揮每個人的潛能，成為有競爭力的人，而不至於被機器人所取代。</p>	<p>1. 口頭評量 (提問回答、討論) 2. 學習單 3. 觀察評量</p>	<p>影片、學習單、網站內容</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	特殊需求領域	實施年級 (班級組別)	(901+902)I 組	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	能了解工作所需具備的基本條件及履歷內容							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 2. 特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 3. 特職-J-C1 培養職業道德思辨與實踐能力，具備與職業相關的民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與職場中公益團體活動，關懷職業倫理議題及職業生態環境。							
課程目標	1. 了解坊間職業查詢的管道。 2. 判斷求職廣告透漏的訊息與自身條件及需求是否符合。 3. 判斷常見的求職陷阱。 4. 能寫出符合求職需求的簡單自傳。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學習單、影片、網頁內容等相關內容引導及討論。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~	3	單元一：工作資訊	特職 1-IV-1 列	特職A-IV-1 工作資訊與	能藉由各種 求職網站，找	教導學生認識常見的求職管道，包括縣市政府就業中	1. 口頭評量 (提問回答、	影片、學習單、網頁內容

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第三週		1-1 查詢工作資訊的管道	舉查詢工作資訊的管道。特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。	條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-2 自我介紹的	到自己適合的充作	心、社福單位、網路人力銀行、報紙廣告、就業博覽會等，並讓學生從中練習查詢求職訊息，並比較各管道的優缺點。	討論) 2. 學習單 3. 觀察評量	
第四週 ~ 第六週	3	1-2 從事特定工作的入行基本條件	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	擬定與相關表件填寫方式。 特職A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。	1. 能閱讀求職網所訂定之工作條件。 2. 能檢視工作條件是否符合自身條件	藉由【職業條件分析師】讓學生自行搜尋有興趣之職業的資格要求與自身條件之差異，幫助學生了解未來若要去社會上應徵工作時，必須清楚熟悉自身能力與工作要求的條件是否符合。	1. 口頭評量(提問回答、討論) 2. 學習單 3. 觀察評量	影片、學習單、網頁內容
第七週 ~ 第九週	3	1-3 作資訊中存在可能的求職陷阱	特職 6-V-6 建立正確的工作價值觀。	特職A-IV-5 求職的準備工作。 特職C-IV-6 工作價值觀的區辨。	1. 能覺察求職中的各種陷阱。 2. 能分辨是否求職內容的真偽。	1. 藉由【求職陷阱透視鏡】讓學生初步了解不法分子如何利用求職陷阱進行詐騙，及教導學生求職防騙 375 原則。 2. 透過【165 反詐騙 APP 操作說明】及【求職詐騙相關新聞】，讓學生了解常見求職詐騙的手段。	1. 口頭評量(提問回答、討論) 2. 學習單 3. 觀察評量	影片、學習單、網頁內容
第十週 ~ 第十二週	3	1-4 求職注意事項			1. 能說出求職時須注意事項。 2. 能閱讀職缺所列的注意事項。	透過新聞、影片的討論，列出求職時應注意的事項。	1. 口頭評量(提問回答、討論) 2. 學習單 3. 觀察評量	影片、學習單、網頁內容

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十三週 ~ 第十五週	3	1-5 個人薪資管理重點			能說出薪水運用/分配的方式。	透過影片、學習單的引導與討論，說出對薪資的期待值及運用的方式。	1. 口頭評量 (提問回答、討論) 2. 學習單 3. 觀察評量	影片、學習單
第十六週 ~ 第十九週	4	單元二:我的履歷表			1. 能寫出簡單自傳。 2. 能做基本自我介紹。	透過學習單，讓學生自行寫出淺顯易讀的自傳，包括自己和想應徵的工作相關的「成長經驗」、「求學經驗」、「興趣專長」，並讓學生做自我介紹練習	1. 口頭評量 (提問回答、討論) 2. 學習單 3. 觀察評量	影片、學習單、網頁內容

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。