

臺南市太子國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習 社區信仰與生活 課程計畫(普通班 特教班)班)

學習主題名稱 (中系統)	樂活太子	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：從健康身體的角度探索運動的奧妙並結合社區文化探究生命的真諦。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	JA1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性及自我價值。 JA3 主動學習與探究人類生活議題並善用社區資源。 JC3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土事務並尊重與欣賞差異。							
課程目標	建立樂活的人生觀，學習促進社區健康與環境保護。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	參與每週主題活動後完成學習單並分組上台報告。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	健康一起跑	健 1a-IV-1 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1b-IV-4 提出健康自我管理行	1. 從跑步活動中了解社區文化背景。	1. 能了解社區地理位置與歷史沿革。 2. 由路跑的	1. 透過社區路跑活動，設計分站活動，並且設計跑步路線圖，介紹太子宮附近沿途人文特色。 2. 從規劃的跑步地圖完成三	1. 完成學習單。 2. 小組報告。	健康路跑學習單

			<p>動策略。</p> <p>體 1c-IV-2 評估運動風險、維護安全的運動情境。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關資料。</p>	<p>2. 從自我健康管理了解運動與健康的關係。</p>	<p>社區規劃路線，達到健康久久的目標。</p>	<p>公里跑步路線，沿途記錄卡路里的消耗，達到健康的目的。</p>		
第 5-8 週	4	獨輪三太子	<p>體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>健 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>體 2d-IV-鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>1. 蒐集並分析獨輪車的歷史，並了解獨輪車的構造。</p> <p>2. 分組訪談獨輪車與太子宮三太子的歷史淵源。</p>	<p>1. 能了解獨輪車的騎乘技巧。</p> <p>2. 探討太子宮三太子腳踩風火輪與獨輪車的關係。</p>	<p>1. 透過小組練習，熟練獨輪車的騎乘技巧。</p> <p>2. 小組接力方式，完成環騎太子宮一圈的目標。</p>	<p>1. 完成學動活。組報。</p> <p>2. 完習單。小告。</p>	獨輪車騎乘心得學習單
第 9-12 週	4	舞動鄉土情	<p>體 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p>	<p>1. 蒐集並分析電音三太子與太</p>	<p>1. 能了解電音舞步的技巧。</p> <p>2. 探討電音</p>	<p>1. 透過分組練習，熟練電音三太子舞步。</p> <p>2. 每組完成電音三太子舞步後，以分組表演方式於太</p>	<p>1. 完成學動活。組報。</p> <p>2. 完習單。小告。</p>	電音三太子舞步學習心得

			健 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	子宮的歷史淵源。 2. 透過跳電音三太子的舞更深刻體會在地文化特色。	三太子與太子宮的關係。	子宮廟前呈現成果。		
第 13-21 週	9	跳躍青春	健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,法展專項運動技能。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	1. 蒐集並分析跳繩運動與台灣民俗體育之相關性。 2. 將跳繩與電音三太子舞步結合成為地方特色。	1. 了解跳成的基本動作及熟練甩繩的各種技巧。 2. 將跳繩運動結合電音,讓跳繩更有本土文化特色。	1. 透過分組練習熟練跳繩技巧。 2. 將跳繩技巧結合電音三太子音樂展現出各種的跳法與創意。	1. 完成學活動。 2. 完習單。組報 告。	電音跳繩學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市太子國民中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習 社區信仰與生活 課程計畫(普通班 特教班)班)

學習主題名稱 (中系統)	樂活太子	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：從健康身體的角度探索運動的奧妙並結合社區文化探究生命的真諦。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	JA1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性及自我價值。 JA3 主動學習與探究人類生活議題並善用社區資源。 JC3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土事務並尊重與欣賞差異。							
課程目標	建立樂活的人生觀，學習促進社區健康與環境保護。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	參與每週主題活動後完成學習單並分組上台報告。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	健康接力跑	健 1a-IV-1 分析 個人與群體健康 的影響因素。 健 1b-IV-4 提出	1. 從跑步 活動中 了解健 康與生	1. 了解接力 跑的傳接 棒技巧與 默契練	1. 設計環繞校園三公里的接 力長跑，分組進行訓練， 採用接力棒的接力方式進 行練習。	1. 完成學 習單。 2. 小組報 告。	無

			<p>健康自主管理行動策略。</p> <p>體 1c-IV-2 評估運動風險、維護安全的運動情境。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>活的重要性。</p> <p>2. 從接力比賽中了解互助合作的人生觀。</p>	<p>習。</p> <p>2. 能利用聲音以及溝通方式讓跑步更有趣味化。</p>	<p>2. 透過有氧的耐力跑練習，記錄自己的卡路里消耗達到健康的人生目標。</p>		
第 5-8 週	4	接力上籃樂	<p>體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>健 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。</p>	<p>1. 將籃球運球及上籃結合接力比賽，讓整個活動更活潑有趣。</p> <p>2. 從活動中了解團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 熟練籃球的運球及上籃技巧。</p> <p>2. 透過同學彼此的互相幫助提升每個同學的運動能力。</p>	<p>3. 透過分組練習，運球與上籃的技巧。</p> <p>4. 小組接力方式，完成上籃接力的目標。</p>	<p>1. 完成學活動習單。組報</p> <p>2. 告。</p>	無
第 9-12 週	4	瞄準九宮格	<p>體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，法展專項運動技能。</p>		<p>1. 能了棒球投擲的技巧。</p> <p>2. 製作棒球九宮格的</p>	<p>1. 透過分組練習，精進投擲能力。</p> <p>2. 每組以丟擲的分數計算比賽成績。</p>	<p>1. 完成學活動習單。組報</p> <p>2. 告。</p>	無

健 2b-IV-2 樂於
實踐健康促進的
生活型態。
綜 2c-III-1 分析與
判讀各類資源，規
劃策略以解決日常
生活問題。

方式。

第 13-20 週	8	武動三太子	<p>健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範，態度與價值觀。</p> <p>體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，法展專項運動技能。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集網路相關的武術拳術，透過練習達到健康的目的。 2. 利用身體的控制能力，了解武術的精隨達到精進的目的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解每種武術套路並熟練武術技巧。 2. 除了訓練武術技巧對於武術的意義上也必須了解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組自選武術套路練習，透過彼此溝通與交流，達到學習的目的。 2. 每組比賽結果由其他各組評分作為客觀的評分依據。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 完成學動。 4. 完習單。組報小告。 	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。