

臺南市公立新營區太子國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習社區信仰與生活課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	太子好神之意往神馳	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識在地文化並結合社區信仰激發學生熱愛鄉土情懷、重視自然及人文環境，成為文化傳承者							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	JA2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思。 JA3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源。 JC2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
課程目標	1. 認識太子宮歷史及人文特色 2. 覺察太子宮信仰文化與其生活的連結，進而製作族群與職業人口調查問卷							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	製作校園及太子宮社區地圖、製作學校及太子宮歷史文化介紹導覽手冊							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~五週	5	太子巡禮— Where are you from?	國2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 社2a-IV-1敏銳察覺人	1. 蒐集並分析社區人口組成之族群(如新住民、	1. 能了解全球化時代下社區人口之族群組成。	1. 利用紀錄單調查訪問家庭及社區人口之族群組成。 2. 將蒐集資料討論並	分組蒐集資料、討論	太子人口族群組成紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>綜合3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>漢人移民、原住民等…。</p> <p>2. 能了解並分析族群組成的歷史沿革，並分析政策的影響。</p>	<p>2. 能分析族群移入的人文背景及影響。</p>	<p>整理。</p>		
第六週	1	段考週						
第七週	1	行行出狀元— What do you do?	<p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>國2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p>	<p>1. 蒐集並分析社區人口之職業調查。</p> <p>2. 認識在地產業及其行銷推廣對社區的影響。</p>	<p>1. 能理解並分析社區人口之職業種類對社區產業之影響。</p> <p>2. 能知曉社區產業與周圍衛星市鎮產業區別。</p>	<p>1. 利用紀錄單調查訪問家庭及社區人口之職業組成。</p> <p>2. 將蒐集資料討論並整理。</p>	<p>分組蒐集資料、討論</p>	<p>太子社區職業類別紀錄單</p>
第八~十週	3	行行出狀元— What do you do?	<p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 蒐集並分析社區人口之職業調查。</p>	<p>1. 能理解並分析社區人口之職業種類對社區產業之影響</p>	<p>1. 利用紀錄單調查訪問家庭及社區人口之職業組成。</p> <p>2. 將蒐集資料討論並</p>	<p>分組訪談、蒐集資料、討論</p>	<p>太子社區職業類別紀錄單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 國2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	2. 認識在地產業及其行銷推廣對社區的影響。	2. 能知曉社區產業與周圍衛星市鎮產業區別。	整理。		
第十一~十二週	2	萬『神』朝宗-太子宮社區實地訪查	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3c-IV-1 聆聽他人意見、表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	1. 探訪社區耆老對太子宮慶典沿革之認識，了解此人文脈絡。 2. 分組探訪慶典對周圍社區信仰之影響。	1. 能理解信仰對社區週邊文史及環境之影響力。 2. 能欣賞太子宮信仰之美。	1. 實地訪談了解社區人民對太子宮信仰之認識，並了解太子宮信仰對其涵蓋社區之影響。 2. 訪問太子宮社區週邊攤販及居民對慶典之認識。 3. 將蒐集的資料及訪談紀錄整理討論。	分組訪談、蒐集資料、討論	訪談紀錄單
第十三週	1	段考週						
第十四~十五週	2	萬『神』朝宗-太子宮社區實地訪查	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3c-IV-1 聆聽他人意見、表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國2-IV-1 掌握生活情	1. 探訪社區耆老對太子宮慶典沿革之認識，了解此人文脈絡。 2. 分組探訪慶典對周圍	1. 能理解信仰對社區週邊文史及環境之影響力。 2. 能欣賞太子宮信仰之美。	1. 實地訪談了解社區人民對太子宮信仰之認識，並了解太子宮信仰對其涵蓋社區之影響。 2. 訪問太子宮社區週邊攤販及居民對慶典之認識。	分組訪談、蒐集資料、討論	訪談紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			境，適切表情達意，分享自身經驗。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	社區信仰之影響。		3. 將蒐集的資料及訪談紀錄整理討論		
第十六~十九週	4	Welcome to 太子-繪製太子旅遊地圖	社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	繪製社區旅遊地圖(從旅遊景點之規劃、到在地飲食文化介紹、乃至產業伴手禮的選擇等)	1. 能理解並設計有關太子宮歷史沿革之手冊 2. 能設計太子社區地圖及特色介紹手冊	1. 善用多媒體將整理之社區旅遊地圖做成簡報 2. 將完成之社區旅遊地圖檔輸出成手冊	繪製社區旅遊地圖	無
第二十週	1	段考週						
第二十一週	1	成果展						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區太子國民中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習社區信仰與生活課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	太子好神之意往神馳	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識在地文化及社區信仰的同時，具備關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多樣性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	JA1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義。 JB1 具備同理心與人溝通互動，並了解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 JC2 具備敏銳察覺和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 認識太子宮歷史及人文特色 2. 秉持公民德行，實踐宗教寬容，達到國際團結							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，擁有世界和平的胸懷							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~五週	5	一步一腳印 -太子爺的 腳步	國2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 社1b-IV-1運用歷史資	1. 蒐集並分析供奉太子爺沿革及社區歷史並了解其人文、	1. 能了解太子宮社區周邊文史及環境。 2. 能了解太子宮信	1. 實地走訪社區，訪談耆老關於太子宮信仰的歷史沿革	分組蒐集資料、討論	太子爺信仰歷史沿革學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯 社1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	自然環境資料 2. 分小組探訪太子宮及社區人士了解當地人文及自然環境特色。	仰之歷史沿革。	並記錄之。 2. 將蒐集資料討論並整理。		
第六~七週	1	舉頭三尺有神明-太子爺的規範	社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 國2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	1. 蒐集並分析太子宮信仰之規範。 2. 分小組討論社區信仰對社區秩序安定之影響。	1. 能理解宗教信仰作為社會規範之影響力。 2. 能理解信仰對社區凝聚力的重要性。	1. 實地走訪社區，訪談耆老關於太子宮信仰的規範特色並記錄之。 2. 將蒐集資料討論並整理	分組蒐集資料、討論	太子爺信仰規範特色學習單
第八週	1	段考週						
第九~十一週	3	舉頭三尺有神明-太子爺的規範	社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 國2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內	1. 蒐集並分析太子宮信仰之規範。 2. 分小組討論社區信仰對社區秩序安定之影響。	1. 能理解宗教信仰作為社會規範之影響力 2. 能理解信仰對社區凝聚力的重要性	1. 實地走訪社區，訪談耆老關於太子宮信仰的規範特色並記錄之。 2. 將蒐集資料討論並整理。	分組蒐集資料、討論	太子爺信仰規範特色學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			容。					
第十二~十三週	2	神明也多多益善？-論太子宮信仰作為多神信仰的人文特色	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	1. 了解並分析太子宮信仰作為多神信仰的人文特色。 2. 分組討論一神信仰與多神信仰的區別，及對當地人文環境之影響。	1. 能實踐『宗教寬容』-能理解信仰之影響力並包容其他型態的宗教。 2. 能欣賞太子宮作為多神信仰，不排斥其他神祇-宗教寬容之美。	1. 實地訪談了解社區不同族群人民對太子宮信仰之認識，從不同信仰角度出發來看待熟悉的太子宮信仰。 2. 將蒐集的資料及訪談紀錄整理討論。	分組訪談、蒐集資料、討論	訪談紀錄單
第十四週	1	段考週						
第十五~十六週	2	神明也多多益善？-論太子宮信仰作為多神信仰的人文特色	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	1. 了解並分析太子宮信仰作為多神信仰的人文特色。 2. 分組討論一神信仰與多神信仰的區別，及對當地人文環境之影響。	1. 能實踐『宗教寬容』-能理解信仰之影響力並包容其他型態的宗教。 2. 能欣賞太子宮作為多神信仰，不排斥其他神祇-宗教寬容之美。	1. 實地訪談了解社區不同族群人民對太子宮信仰之認識，從不同信仰角度出發來看待熟悉的太子宮信仰。 2. 將蒐集的資料及訪談紀錄整理討論。	分組訪談、蒐集資料、討論	訪談紀錄單
第十七~十九週	3	我們是個『地球村』-太子爺歡迎你	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或	1. 探討『文化多樣性』之於社區面貌的影響 2. 實踐『公民德	1. 能介紹社區人口組成中不同於主流文化的其他次文化 2. 能包容不同於所	1. 分組介紹社區探訪過程中所見識的文化多樣性之美，並以拍攝圖	分組蒐集資料並上台報告，餐會席間國際禮儀評	餐會邀請卡

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 綜 3C-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	行』及『國際團結』。	知文化的其他生活方式。	片、影片等多媒體方式分享之。 2. 舉辦小型餐會，邀請家長（如新住民）代表不同文化、族群參加同樂。	比。	
第二十週	1	段考週						
第二十一週	1	成果展						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。