

臺南市公立新營區太子國中 110 學年度第一學二年級彈性學習自編課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	自編	實施年級 (班級組 別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能判斷情況選擇符合社會期待的行為後果 2. 在覺得有困難或壓力時能有求救的方式 3. 能夠聽從並試著執行他人的建議。 4. 能夠傾聽人的想法 5. 能夠同理他人的想法 6. 能使用適當方法回應他人 7. 能配合班級的生活及學習活動與他人合作。 8. 能知道團體合作的重要性				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		9. 能在與他人有合作困難時嘗試表達困難並且達成協議。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口頭問答 直接觀察						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
08/30-09/03	1	我是EQ高手	特社 1-IV-2 分析 不同處理方式引 發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面 對壓力時，適當的 調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從 他人的建議，嘗試 解決被拒絕的困 境。	特社 A-IV-2 壓力的控制與 調整。	1. 能判斷情況 選擇符合社會 期待的行為後 果 2. 在覺得有困 難或壓力時能 有求救的方式 3. 能夠聽從並 試著執行他人 的建議。	1. 透過桌遊、故事性影片、 討論等方式分享彼此的感 受或想法 1. 透過桌遊、故事性影 片、討論等方式說明清 楚自己的想法與立場 2. 透過桌遊、故事性影 片、討論等方式說同理 他人的感受並且說出適 當回應的話語	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊、故事 性影片、自 編學習單
09/06-09/10	1							
09/13-09/17	1							
09/20-09/24	1							
09/27-10/01	1							
10/04-10/08	1	人際小達人		特社 B-III-2 話題的開啟與延 續。 特社 B-III-3	1. 能夠傾聽 人的想法 2. 能夠同理 他人的想		觀察評量 口頭評量 實作評量	
10/11-10/15	1							
10/18-10/22	1							
10/25-10/29	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

11/01-11/05	1		特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	自我經驗的分享。	法 3. 能使用適當方法回應他人		
11/08-11/12	1						
11/15-11/19	1						
11/22-11/26	1						
11/29-12/03							
12/06-12/10	1	團結力量大-團體合作與責任	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能配合班級的生活及學習活動與他人合作。 2. 能知道團體合作的重要性 3. 能在與他人有合作困難時嘗試表達困難並且達成協議。		觀察評量 口頭評量 實作評量
12/13-12/17	1						
12/20-12/24	1						
12/27-12/31	1						
01/03-01/07	1						
01/10-01/14	1						
01/17-01/20	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區太子國中 110 學年度第一學二年級彈性學習自編課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	自編	實施年級 (班級組 別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能判斷情況選擇符合社會期待的行為後果 2. 在覺得有困難或壓力時能有求救的方式 3. 能夠聽從並試著執行他人的建議。 4. 能夠傾聽人的想法 5. 能夠同理他人的想法 6. 能使用適當方法回應他人 7. 能配合班級的生活及學習活動與他人合作。 8. 能知道團體合作的重要性				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

9. 能在與他人有合作困難時嘗試表達困難並且達成協議。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技
科技融入參考指引

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

口頭問答
直接觀察

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
02/07-02/11	1	我是EQ高手2	特社 1-IV-2 分 析不同處理方 式引發的行為 後果。 特社 1-IV-3 在 面對壓力時，適 當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽 從他人的建 議，嘗試解決被 拒絕的困境。	特社 A-IV-2 壓力的控制 與調整。	1. 能判斷情況 選擇符合社會 期待的行為後 果 2. 在覺得有困 難或壓力時能 有求救的方式 3. 能夠聽從並 試著執行他人 的建議。	1. 透過桌遊、故事性影片、 討論等方式分享彼此的感受 或想法 2. 透過桌遊、故事性影片、 討論等方式說明清楚自己的 想法與立場 3. 透過桌遊、故事性影片、 討論等方式說同理他人的感 受並且說出適當回應的話語	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊、社會 技巧繪本或 故事性影片
02/14-02/18	1							
02/21-02/25	1							
02/28-03/04	1							
03/07-03/11	1							
03/14-03/18	1							
03/21-03/25	1	人際小達人2	特社 2-III-6 展現合宜行為 以維持長時間 的友誼。	特社 B-III-2 話題的開啟與 延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分	1. 能夠傾聽人 的想法 2. 能夠同理他 人的想法	觀察評量 口頭評量 實作評量		
03/28-04/01	1							
04/04-04/08	1							
04/11-04/15	1							
04/18-04/22	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

04/25-04/29	1			享。			
05/02-05/06	1				3. 能使用適當方法回應他人		
05/09-05/13	1	你好，我也好	特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	1. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法 2. 能在互動過程中能選擇適當的回饋 3. 能夠調整自己的行為以維持友誼		
05/16-05/20	1						
05/23-05/27	1						
05/30-06/03	1						
06/06-06/10	1						
06/13-06/17							
06/20-06/24	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。