

臺南市公立新營區太子國民中學 110 學年度(第一學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	太子傳聲筒				教學節數	本學期共(21)節
學習情境	太子國中隸屬偏遠地區學校，每年新生招生成為極大的困難與挑戰。歸納原因，除了少子化等普遍因素外，部分國小學生的家長仍存在有大型或市區國中就一定比偏遠國中好的迷思。現在九年級的學生，當初從國小畢業要選擇就讀的國中時，勢必也面臨了同樣的情境。而在經過兩年多就讀偏遠學校的洗禮後，他們能否藉由自身的經驗來分析就讀偏鄉國中的優缺點，一來印證當初就讀偏鄉國中的選擇，二來提供學校作為辦學方向的參考及招生策略的精進，三來成為「太子傳聲筒」主動為偏鄉學校發聲並協同學校招生。					
待解決問題 (驅動問題)	偏鄉國中在少子化的浪潮之下可能逐漸沒落，該如何透過親身的經驗和觀點，讓偏鄉國中的特色和亮點被學區看見？					
跨領域之 大概念	互動與關聯(社)、差異與多元(社)、設計與製作(科)					
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。					
課程目標	1. 能分析學校優弱勢及可以推廣的辦學亮點。 2. 能協助學校擬定招生策略並設計招生文宣。 3. 能發揮創意來參與推動學校招生相關事務。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____學區國小的師長及學弟妹					
	1. 資訊類簡報：上台報告就讀偏遠地區國中的優勢和劣勢，以及分組討論太子國中的特色和亮點。 2. 書面類簡報：設計問卷及回收分析問卷。 3. 作品類：從學生觀點拍攝太子國中介紹影片及設計招生文宣。 4. 展演類及服務類：分享並說明太子國中的特色及亮點。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第1~2週 (2節)	當初為何選擇就讀太子國中？	選校的動機	能分享過往選校的經驗。	1. 分享國小師長對選校的建議。 2. 分享自己家長對選校的建議。 3. 分享自己選校對選校的想法。 4. 比較不同對象及學區間選校考	個人口頭報告	

				量的異同。	
第 3~4 週 (2 節)	就讀太子國中的經驗為何?	太子經驗談	能分享就讀太子國中的感想。	1. 分享就讀太子國中的感想。 2. 比較選校前及實際就讀太子國中後的差異。	個人口頭報告
第 5~6 節 (2 節)	就讀偏遠地區國中的優勢和劣勢?	太子 SWOT 分析及歸納	能分析並歸納就讀偏遠地區國中的優勢和劣勢。	1. 認識「SWOT」分析。 2. 認識何謂偏遠地區學校。 3. 分析並歸納偏遠地區學校的優勢和劣勢。	資料搜尋、分組討論、上台報告
第 7~10 週 (4 節)	太子國中的特色及亮點為何?	太子的特色和亮點	能發掘太子國中的特色及亮點。	1. 採訪校內師長及學生。 2. 整理太子國中的特色和亮點。	校內採訪、分組討論、上台報告
第 11~12 週 (2 節)	如何設計一份有效的問卷?	問卷的設計	能設計一份有效的問卷。	1. 認識如何設計問卷。 2. 設計一份選校問卷。	資料搜尋、分組討論
第 13~15 週 (3 節)	如何發放及分析回收的問卷?(1)	問卷的意義	能解說問卷內容並分析回收的問卷。	1. 發放問卷並加以解說。 2. 分析並歸納回收問卷。	說明問卷、分組討論、上台報告
第 16~18 週 (3 節)	如何呈現太子國中的特色及亮點?(2)	影像紀錄(社團特色)	能規劃拍攝的內容。 能拍攝並剪輯社團影像。	1. 討論要拍攝的社團亮點或採訪的人物。 2. 將拍攝的影像加以剪輯。	分組討論、影像剪輯
第 19~21 週 (3 節)	如何呈現太子國中的特色及亮點?(2)	影像紀錄(社團特色)	能規劃拍攝的內容。 能拍攝並剪輯社團影像。	3. 討論要拍攝的社團亮點或採訪的人物。 4. 將拍攝的影像加以剪輯。	分組討論、影像剪輯

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公立新營區太子國民中學 110 學年度(第二學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	太子傳聲筒				教學節數	本學期共(18)節
學習情境	太子國中隸屬偏遠地區學校，每年新生招生成為極大的困難與挑戰。歸納原因，除了少子化等普遍因素外，部分國小學生的家長仍存在有大型或市區國中就一定比偏遠國中好的迷思。現在九年級的學生，當初從國小畢業要選擇就讀的國中時，勢必也面臨了同樣的情境。而在經過兩年多就讀偏遠學校的洗禮後，他們能否藉由自身的經驗來分析就讀偏鄉國中的優缺點，一來印證當初就讀偏鄉國中的選擇，二來提供學校作為辦學方向的參考及招生策略的精進，三來成為「太子傳聲筒」主動為偏鄉學校發聲並協同學校招生。					
待解決問題 (驅動問題)	偏鄉國中在少子化的浪潮之下可能逐漸沒落，該如何透過親身的經驗和觀點，讓偏鄉國中的特色和亮點被看見？					
跨領域之 大概念	互動與關聯(社)、差異與多元(社)、設計與製作(科)					
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。					
課程目標	1. 能分析學校優弱勢及可以推廣的辦學亮點。 2. 能協助學校擬定招生策略並設計招生文宣。 3. 能發揮創意來參與推動學校招生相關事務。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____學區國小的師長及學弟妹					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
	第1~3週 (3節)	如何呈現太子國中的特色及 亮點?(4)	影像紀錄(學長姐經 驗談)	能規劃拍攝的內容。 能拍攝並剪輯人物影 像。	1. 討論要採訪的內容。 2. 將拍攝的影像加以剪輯。	分組討論、影像剪 輯

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

第 4~6 週 (3 節)	如何呈現太子國中的特色及亮點?(5)	影像紀錄 (師長說明)	能規劃拍攝的內容。 能拍攝並剪輯人物影像。	3. 討論要採訪的內容。 4. 將拍攝的影像加以剪輯。	分組討論、影像剪輯
第 7~8 週 (2 節)	如何呈現太子國中的特色及亮點?(6)	影像敘事	能統整所有的影片進行後製。	1. 討論宣傳影片的內容。 2. 將影像成果後製完成。	共同討論、影像編輯、公開發表
第 9~10 週 (2 節)	如何呈現太子國中的特色及亮點?(7)	文宣圖說	能設計一份招生文宣及海報。	1. 討論招生文案的內容和細節。 2. 設計文案的美編及繪製海報。	共同討論、海報實作
第 11~16 週 (6 節)	如何介紹太子國中的特色和亮點?	宣傳說明	能搭配影像和文字來介紹學校特色及亮點。	1. 到學區國小實際體驗招生活動。 2. 將學校特色及亮點詳細說明。	策辦學區國小招生說明會
第 17 週 (1 節)	課程及成果回顧	成果展	能整理課程成果	欣賞課程成果	舉辦成果展
第 18 週 (1 節)	課程及成果省思	成果自評	能檢視成效並討論精進策略。	省思課程成果	分組討論、上台發表

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。