

臺南市公立新營區太子國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習社區信仰與生活課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區信仰與自然探究	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：探索社區信仰與生態環境的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。							
課程目標	探索太子宮的社區信仰與生態環境的關係，進而使學生關心自然環境並愛護環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學生能說出社區信仰對生態環境的影響，並提出維護環境的具體作為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 周	5	當燒香燒金紙遇上環保	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正	宗教中燒香燒金紙的文化，對環境的影響。	1. 學生知道燒香燒金紙文化，對環境的影響	藉由影片與討論，思考燒香燒金紙文化，對環境的影響	提出改善燒香燒金紙文化，對環境影響的具體作法。	燒香燒金紙文化與環境影響的影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>確性。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。</p>					
第 6~9 周	4	人體空氣清淨機?!	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可</p>	空污(溫室氣體)成因,造成影響,例如:全球暖化等。	1. 學生了解空汙、溫室效應對人體的影響	藉由影片與討論,了解空汙、溫室效應對人體的影響	提出改善空汙的具體作法。	空污(溫室氣體)成因、影響的影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			能的改善方案。 公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。					
第 10~13 周	4	社區打掃，塑膠類榮獲垃圾量第一名	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。	垃圾汙染、塑膠製品對環境的影響。	1.學生知道垃圾汙染、塑膠製品對環境的影響	藉由影片與討論，了解垃圾汙染、塑膠製品對環境的影響	提出借低垃圾與塑膠使用量的具體作法。	垃圾汙染、塑膠製品對環境影響的影片。
第 14~21 周	8	海龜鼻子卡吸管，快來淨灘活動	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用	淨灘活動的推廣目的與緣由，海洋垃圾對生物	1.學生瞭解淨灘活動與海洋垃圾對生態的衝擊	藉由影片與討論，瞭解淨灘活動與海洋垃圾對生態的衝擊	提出觀賞淨灘影片後的心得感想與意願。	淨灘影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。</p>	<p>的影響。</p>				
--	--	--	---	-------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市立新營區太子國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習社區信仰與生活課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱 (中系統)	社區信仰與自然探究	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：探索社區信仰與文化的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。							
課程目標	探索太子宮的社區信仰與文化的關係，進而使學生關心在地文化並愛護環境。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生能說出社區信仰與文化的關係，並提出關心在地文化的具體作為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~5 周	5	鴿苓文化季	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解	1. 鴿苓文化季的由來。 2. 鴿苓的製作。 3. 認識鴿子。	1. 學生知道鴿苓文化季的由來。 2. 學生知道鴿苓如何製作。 3. 學生知道鴿子的特性。	藉由影片與觀察，認識鴿苓文化季、鴿苓製作與鴿子。	能說出鴿苓文化季的由來、鴿苓如何製作與鴿子的特性。	鴿苓文化季、鴿苓製作與鴿子簡介的影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			釋自己論點的正確性。 公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。					
第 6~9 周	4	廟宇之美	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。	廟宇建築意義(例如：裝飾物、對稱性等)。	學生了解廟宇建築意義(例如：裝飾物、對稱性等)	藉由影片與圖片，了解廟宇建築意義(例如：裝飾物、對稱性等)	能說出廟宇建築意義(例如：裝飾物、對稱性等)。	廟宇建築意義(例如：裝飾物、對稱性等)的影片與圖片。
第 10~13 周	4	拜拜用三牲	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。	三牲的認識與基本的料理。	學生知道三牲的供品與基本的料理。	藉由影片與回家實作，認識三牲與基本的料理方式。	學生能做出三牲的基本料理。	三牲的認識與基本料理的影片。
第 14~20 周	7	開心農場	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 公 3c-V-1 傾聽	社區農田中，常見的蔬菜水果，與簡單烹調方式。	學生能知道社區農田中，常見的蔬菜水果，並進行簡單烹調。	藉由圖片，與回家實作，認識社區農田中，常見的蔬菜水果的料理方式。	學生能認出社區農田中，常見的蔬菜水果，並進行簡單烹調。	社區農田中，常見的蔬菜水果圖片與簡介。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			他人意見並澄清彼此觀點。					
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。