

臺南市太子國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習 社區信仰與生活 課程計畫(■普通班□特教班)班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 相遇太子 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input checked="" type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 學生從生活民俗的觀點認識民俗文化，瞭解宗教信仰多元 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>J-B3具備藝術展現一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗</p> <p>J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> | | | | | | | |
| 課程目標 | <p>1.能了解太子宮的歷史、文化脈絡及重要性。</p> <p>2.認識道教文化。</p> <p>3.理解不同的宗教信仰接納及尊重。</p> | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 上台發表對宗教文化的了解，說出宗教對我們生活的影響 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | |
|-----------|---|-------|--|---------------------------------------|--|------------------|---|
| 第 1-7 週 | 7 | 青春太無敵 | A- IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 B- 藝 2-V-1 能具備對各類藝術之美感經驗及鑑賞的能力。 | 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | 1. 了解宗教的不同差異性文化 2. 分組討論各自蒐集的資訊統整。 3. 每組上台分享報告。 | 1 小組討論 2 課堂回答 | 無 |
| 第 8-14 週 | 7 | 妙妙妙! | A- IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 | 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 | 1. 認識不同區域文化文化類別 2. 分組討論身邊宗教文化及對生活影響 3. 上台分享報告 | 小組討論 課堂問答 | 無 |
| 第 15-21 週 | 7 | 太子好時光 | P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 | 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境 | 1. 在地文化及回饋社會的心態 2. 介紹多樣宗教文化特色 3. 瞭解宗教歷史 | 上課參與 課堂回答 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市太子國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習 社區信仰與生活 課程計畫(■普通班□特教班)班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|------------------------------------|----------------|-----------------------------|-------------------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 相遇太子 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input checked="" type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 學生從生活民俗的觀點認識民俗文化，瞭解宗教信仰多元 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 識道教文化。 2. 同的宗教信仰接納及尊重 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 上台發表對宗教文化的了解，說出宗教對我們生活的影響 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-6 週 | 6 | 極致猜猜猜 | 3-V-4 能透過藝術活動，展現對人文與環境議題的關懷及省思。 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀 | 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感 | 1. 瞭解宗教對社會的影響力 | 1. 分組回去收集資料並上台報告 2. 影片欣賞 | 1 分組告報 2. 課堂問答 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|---|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------|---|
| 第 7-13 週 | 6 | 我叫飛毛腿 | 點。 藝 3-V-1 能認識文化資產，豐富藝術生活 藝 2-V-2 能了解藝術與社會、歷史及文化的關係 | 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容 | 1. 結合宗教活動課程 2. 探索不同區域，不同的文化發展及故事 | 1 分組討論 2. 分組回去蒐集並討論上台報告 | 1 小組報告 2 課堂問答 | 無 |
| 第 14-20 週 | 7 | 命運九宮格 | 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞 藝 2-V-2 能了解藝術與社會、歷史及文化的關係 | 演 2-V-3 能認知各類表演形式、風格及展演空間於文化傳承與歷史的意義。 | 1. 懷著感恩心回饋家人。 | 1 分組討論宗教對於自我生活是否息息相關 2. 影片鑑賞 | 1 分組告報 2. 課堂問答 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。