

臺南市公立新營區太子國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習 社區信仰與生活 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	奇廟數字	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：探究廟宇相關人事物與環境間的互動情形及其關聯性							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B 溝通互動：具備善用資訊以增進學習的素養。 C 社會參與：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	探索廟宇相關事務，實際體驗廟宇的運作過程，應用資訊軟體加以紀錄							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	個人或小組報告、製作期末統計圖表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	1. 行不由徑	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	太子宮的衛星座標 (google 地圖)	1. 認識直角坐標 2. 圖示直角坐標 3. 正確標示出太子宮導覽圖的座標，完成活動單。	走訪太子宮廟及廟旁的店家，完成活動單中之太子宮導覽圖	1. 完成活動單 2. 小組報告	1. 活動單 1
第 6-9 週	4	2. 燃燒吧! 線香	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線	1. 計算線香燃燒的速度	1. 回憶分數的化簡及加減乘	紀錄並觀察線香燃燒的速度 3. 完成活動單	1. 完成活動單 2. 小組報告	1. 有關線香的種類、成分介紹

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	2. 分數的四則運算	除運算。 2. 完成學習單。			2. 活動單 2
第 10-13 週	4	3. 神算八卦	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識八卦 2. 八卦的演變	1. 陳述日常生活中除了十進位制之外，還有其他進位方法。 2. 說明中國古代八卦和二進位制的關係。 3. 執行電腦數字系統和資料儲存。	1. 觀看有關八卦影片 2. 完成活動單	1. 完成活動單 2. 小組報告	1. 有關八卦之介紹或影片 2. 活動單 3
第 14-17 週	4	4. 隨喜平安	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 計算金紙買賣的消耗量及收入 2. 運用不同數量的轉換單位	1. 定義正、負整數乘法及運算法則。 2. 運用觀察賣金紙與收香油錢得到的數據，算出目前金紙的消耗量及香油錢的收入。 3. 發現不同數量單位的轉換。	1. 觀察廟方賣金紙的情形及香油錢的捐獻狀況，並加以記錄。 2. 完成活動單	1. 完成活動單 2. 小組報告	活動單 4
第 18-21 週	4	5. 錢來運轉	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	製作收支明細表	1. 能分類「正、負」表徵生活中相對的量。 2. 認識收支明細表，知道記帳的優點，進而培養學生量入為出的理財觀念。 3. 能於生活中的遊戲中，發現數學與生活的聯結。	1. 紀錄收支明細表 2. 完成活動單	1. 完成活動單 2. 小組報告	活動單 5

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區太子國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習 社區信仰與生活 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	奇廟數字	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：探究廟宇相關人事物與環境間的互動情形及其關聯性							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B 溝通互動：具備善用資訊以增進學習的素養。 C 社會參與：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	探索廟宇相關事務，實際體驗廟宇的運作過程，應用資訊軟體加以紀錄							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	個人或小組報告、製作期末統計圖表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	擲出我的幸福滿"杯"	d-IV-2 理解機率的意義，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 認識一個筊杯正、反兩面出現的機率。 2. 製作樹狀圖處理機率問題 3. 計算聖筊、笑筊、陰筊的機率。	1. 瞭解投擲筊杯的意義，以及筊杯所呈現的機率問題，藉此解除人們對於投擲筊杯的迷思。 2. 能以樹狀圖分析所有的可能性	1. 觀看有關擲筊杯影片 2. 紀錄擲筊杯樹狀圖 2. 完成活動單	1. 完成活動單 2. 小組報告	活動單 6

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 6-9 週	4	廟宇建築的對稱之美	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	觀察廟宇建築，觀察並記錄對稱的地方	1. 能找出建築物中對稱的部分 2. 能使用相機拍照記錄，並與同學討論統整報告	1. 觀看有關建築對稱的影片 2. 拍照記錄建築中對稱的部分 3. 完成學習單	1. 完成活動單 2. 小組報告	活動單 7
第 10-14 週	5	解籤 SO EASY	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 認識天干、地支 2. 製作天干、地支的對照表 3. 認識籤詩之歷史典故 4. 認識抽籤流程，並實地走一次抽籤流程	1. 了解抽籤的意義、最小公倍數的應用 2. 了解籤詩的歷史典故	1. 觀看抽籤流程的影片 2. 完成學習單	1. 完成學習單 2. 小組報告	活動單 8
第 15-20 週	6	完美比例	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識飲料的含糖量(全糖、半糖、少糖、無糖) 2. 設計飲料的比列(紅茶+牛奶+糖或咖啡+牛奶+糖) 3. 各組依前述設計製作出一杯飲料 4. 將一杯飲料的材料依比列換算成開店所需的材料	1. 能計算出不同甜度飲料的比列 2. 能選購及製作衛生、健康的飲料	1. 觀看有關手搖飲料甜度的新聞影片 2. 計算飲料甜度比例 3. 製作飲料 4. 完成學習單	1. 完成學習單 2. 小組報告	活動單 9

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。