臺南市公(私)立新營區太子國民中(小)學 110 學年度第一學期八年級資訊科技領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

至时中山	加)亚州名巴从1四八	1 (1.)	于110 于了及邓 于	· 别 <u>不</u> 了 淡 <u>貝 肌们 </u>	<u>C</u> 负域于自	明正月田里	也班/□科教班/
教材版本	康軒		施年級 級/組別)	教學節數	每週(一)節,本學期共(21)節
	1. 認識資訊科技的社	會議題』	及資訊倫理。		•		
细和口馬	2. 認識模組化程式。						
課程目標	3. 認識陣列。						
	4. 使用 Scratch 完成元	程式專品	夏 。				
	科-J-A1:具備良好的	科技態质	度,並能應用科技知能,	以啟發自我潛能。			
斗 臼 羽 吡 ć	₁ 科-J-A2:運用科技工。	具,理角	解與歸納問題,進而提出	1簡易的解決之道。			
該學習階戶	科-I-KI・L佑 徳 用 科 :	技符號與	與運算思維進行日常生活	的表達與溝通。			
領域核心素	食 科-J-B2:理解資訊與₹	科技的表	基本原理,具備媒體識讀	賣的能力,並能了解人	與科技、資訊、始	某體的互動關係。	
	科-J-C1:理解科技與	人文議员	題,培養科技發展衍生之	1.守法觀念與公民意識	0		
			課和	星架構脈絡			
				學習	重點	+ -17 1 - 26	可以此時
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	超 羽 丰 田	與羽中於	表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週	第1章資訊與社會		1. 認識資訊科技的社	運 p-IV-2:能利	資 H-Ⅳ-4:媒體	1. 課堂討論	【人權教育】
	1-1 資訊科技的社會議		會議題:	用資訊科技與他	與資訊科技相	2. 紙筆測驗	人 J8:了解人
	題		(1)網路成癮	人進行有效的互	關社會議題。		身自由權,並
			(2)網路霸凌	動。	資 H-Ⅳ-5:資訊		具有自我保護
				運 a-Ⅳ-1:能落	倫理與法律。		的知能。
				實健康的數位使			【品德教育】
				用習慣與態度。			品 J5:資訊與
		1		運 a-IV-2:能了			媒體的公共性
				解資訊科技相關			與社會責任。
				之法律、倫理及			【法治教育】
				社會議題,以保			法 J8:認識民
				護自己與尊重他			事、刑事、行
				人。			政法的基本原
				運 a-Ⅳ-3:能具			則。
		1		備探索資訊科技			

				之興趣,不受性			
				別限制。			
第二週	第1章資訊與社會 1-1資訊科技的社會議 題	1	1. 認識資訊科技的社 會議題: (1)網路交友 (2)網路詐騙 (3)惡意程式	河運用人動運實用運解之社護人運備之別 P-IV+科有 - IV- A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	資H-IV-4:媒體 與資訊科技自 關社會議題。 資H-IV-5:資 倫理與法律。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【人身具的【品媒與【法事政則人 18:由自能德5:的會治8:刑的教了權我。教資公責教認事基育解,保育訊共任育識、本育解,保育訊共任育識、本
第三週	第1章資訊與社會1-2媒體識讀	1	1. 認識媒體識讀。	運用人動運實用運解之社護人P-IV-2:接效。 a- IV-1:數與 B- IX-2:技效 的與 P- IX 科 文 的 的 是			【人身具的【品媒與【法事政人 J8:由自能德5:的會治8:刑的教了權我。教資公責教認事基育解,保育訊共任育識、本育解,保護、對政人工資

				運 a-IV-3:能具 備探索資訊科技 之興趣,不受性 別限制。			則 【育 閱 科 要 涵 何 與 通 。 讀 對 3: 理 內 彙 懂 該 正 那 人 與 重 意 如 彙 溝
第四週	第1章資訊與社會1-3資訊倫理與網路禮儀	1	1. 認識資訊倫理的四 大議題。 2. 認識網路禮儀。 3. 科技廣角:無人車 的資訊倫理。	運用人動運實用運解之社護人運備之別P-IV-12:數值習 a資法會自。 a探興限了科有 IV-的與 IV-科、題與 IV-資,。能與的 能位度能相理以重 能科受能與的 能位度 能相理以重 能科受	資H-IV-4:媒體 與資訊科技相 關社會議題。 資H-IV-5:資 倫理與法律。	1. 課堂討論 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【人身具的【品媒與【法事政則【育閱科要涵何與人」自有知品」體社法」、法。閱】 了知詞,運他權8:由自能德5:的會治8:刑的 讀 3:識彙並用人教了權我。教資公責教認事基 素 理內彙懂該進育解,保 育訊共任育識、本 養 解的的得詞行育解,保 資訊共任育識、本 養 解的的得詞行

							通。
第五週	第2章模組化程式—幾何藝術家 2-1正多邊形小畫家	1	1. 觀察幾何圖形的規律與特徵。 2. 學習使用 Scratch中的重複結構積木。	運解本算運計決運用問運備之別運用技進達t-IV系架。 -1: 說稱 IV 是	資 P-IV-5:模組 化程式設計與		【育閱科要涵何與通 意大量, 以 以 以 以 以 以 的 的 的 得 詞 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第六週	第2章模組化程式—幾何藝術家 2-1正多邊形小畫家	1	1. 觀察幾何圖形的規律與特徵。 2. 使用重複結構設計程式。 3. 完成 2-1 小試身手。	正N-1: N-1: N-1: N-1: N-1: N-1: N-1: N-1:	化程式設計的概念。 資P-IV-5:模組 化程式設計與	2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【育】J3:理內 實 責 類 別 到 到 到 到 知 詞 , 運 他 的 的 得 詞 行 し 的 的 的 の り の り の り の り の り の り の り の り の

				1	1	1	,
				之興趣,不受性			
				別限制。			
				運 p-IV-1:能選			
				用適當的資訊科			
				技組織 思維,並			
				進行有效的表			
				達。			
第七週	第2章模組化程式—幾		1. 認識模組化程式設	運 t-IV-1:能了	資 P-Ⅳ-4:模組	1. 上機實作	【閱讀素養教
	何藝術家		計。	解資訊系統的基	化程式設計的	2. 課堂討論	育】
	2-2 有趣的幾何圖形			本組成架構與運	概念。	3. 紙筆測驗	閱 J3:理解學
				算原理。	資 P-IV-5:模組		科知識內的重
				運 t-IV-3:能設	化程式設計與		要詞彙的意
				計資訊作品以解	問題解決實		涵,並懂得如
				決生活問題。	作。		何運用該詞彙
				運 t-W-4:能應			與他人進行溝
				用運算思維解析			通。
		1		問題。			
				運 a-IV-3:能具			
				備探索資訊科技			
				之興趣,不受性			
				別限制。			
				運 p-IV-1:能選			
				用適當的資訊科			
				技組織思維,並			
				進行有效的表			
				達。			
第八週	第2章模組化程式—幾		1. 認識模組化程式設	運 t-IV-1:能了	資 P-Ⅳ-4:模組	1. 上機實作	【閱讀素養教
	何藝術家		計。	解資訊系統的基	化程式設計的	2. 課堂討論	育】
	2-2 有趣的幾何圖形	1	2. 了解 Scratch 函式	本組成架構與運	概念。	3. 紙筆測驗	閱 J3:理解學
		1	的特性。	算原理。	資 P-IV-5:模組		科知識內的重
			3. 學習如何設定函	運 t-IV-3:能設	化程式設計與		要詞彙的意
			式。	計資訊作品以解	問題解決實		涵,並懂得如

				上儿 牙 冊 旺	14		石泥田北山鱼
				決生活問題。	作。		何運用該詞彙
				運 t-Ⅳ-4:能應			與他人進行溝
				用運算思維解析			通。
				問題。			
				運 a-IV-3:能具			
				備探索資訊科技			
				之興趣,不受性			
				別限制。			
				運 p-IV-1:能選			
				用適當的資訊科			
				技組織 思維,並			
				進行有效的表			
				達。			
第九週-	第2章模組化程式—幾		1. 使用 Scratch 完成	運 t-IV-1:能了	資 P-Ⅳ-4:模組	1. 上機實作	【閱讀素養教
	何藝術家		程式設計	解資訊系統的基	化程式設計的	2. 課堂討論	育】
	2-2 有趣的幾何圖形		(1)使用雙層重複結構	本組成架構與運	概念。	3. 紙筆測驗	閱 J3:理解學
			(2)使用「函式積木」	算原理。	資 P-IV-5:模組		科知識內的重
			功能	運 t-IV-3:能設	化程式設計與		要詞彙的意
			,,,,,	計資訊作品以解	問題解決實		涵,並懂得如
				決生活問題。	作。		何運用該詞彙
				運 t-IV-4:能應			與他人進行溝
				用運算思維解析			通。
		1		問題。			
		_		運 a-IV-3:能具			
				備探索資訊科技			
				之興趣,不受性			
				別限制。			
				運 p-IV-1:能選			
				用適當的資訊科			
				技組織思維,並			
				進行有效的表			
				達。			
				述			

第十週	第2章模組化程式—幾		1. 使用 Scratch「函式	運 t-IV-1:能了	資 P-IV-4:模組	1. 上機實作	【閱讀素養教
	何藝術家			解資訊系統的基	化程式設計的	2. 課堂討論	育】
	2-2 有趣的幾何圖形		2. 理解雙層重複結構	本組成架構與運	概念。	3. 紙筆測驗	閲 J3:理解學
			的運用。	算原理。	~		科知識內的重
			3. 完成 2-2 小試身	運 t-W-3:能設	化程式設計與		要詞彙的意
			手。	計資訊作品以解	問題解決實		涵,並懂得如
				決生活問題。	作。		何運用該詞彙
				運 t-IV-4:能應			與他人進行溝
				用運算思維解析			通。
		1		問題。			
				運 a-IV-3:能具			
				備探索資訊科技			
				之興趣,不受性			
				別限制。			
				運 p-IV-1:能選			
				用適當的資訊科			
				技組織思維,並			
				進行有效的表			
				達。			
第十一週	第3章陣列		1. 了解何謂陣列。	運 t-IV-1:能了	資 A-IV-2:陣列	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	3-1 認識陣列		2. 學習陣列表示法。	解資訊系統的基	資料結構的概	2. 紙筆測驗	育】
				本組成架構與運	念與應用。		閱 J3:理解學
				算原理。	資 P-IV-3:陣列		科知識內的重
				運 t-IV-3:能設	程式設計實		要詞彙的意
				計資訊作品以解	作。		涵,並懂得如
		1		決生活問題。			何運用該詞彙
				運 t-IV-4:能應			與他人進行溝
				用運算思維解析			通。
				問題。			
				運 a-IV-3:能具			
				備探索資訊科技			
				之興趣,不受性			

				別限制。			
第十二週	第3章陣列 3-1 認識陣列	1	1. 認識陣列的表示、 維度。 2. 認識陣列的操作。	運 t-IV-1:統構 實 t-IV-4:	資 A-IV-2: 陣列 資料結構的概 念與應用。 資 P-IV-3: 陣列 程式設計實 作。	1. 課堂討論 2. 纸筆測驗	【育別A3:理內的 讀 情 別 J3:理內的 實 所 的 質 對 所 的 質 對 所 過 行 過 行 的 行 行 行 的 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行
第十三週	第3章陣列 3-2 陣列程式—成績計 算	1	1. 使用 Scratch 設定 清單。 2. 學習如何添加資料 到清單中。	不 t-IV-1:能 所 t-IV-1:能 所 t-IV-3:能 所 進 所 在 質 組 原 t-IV-3:能 所 與 是 生 T-IV-4: 工 等 第 生 T-IV-4: 工 等 第 本 算 是 第 生 T-IV-4: 工 等 第 本 第 本 第 是 第 是 形 是 第 本 解 是 解 是 解 是 解 是 形 是 形 是 形 是 形 是 形 是 形 是 形 是 形	資 A-IV-2: 陣列 資料結構的概 念與應用。 資 P-IV-3: 陣列 程式設計實 作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【育】 別3:理內 前 類 別 類 類 類 類 類 類 類 類 類 が 題 , 運 他 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十四週	第3章陣列 3-2 陣列程式—成績計 算	1	1. 利用變數依序設定 清單。	運 t-IV-1:能了 解資訊系統的基 本組成架構與運	資 A-IV-2: 陣列 資料結構的概 念與應用。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學

ř .					-b 0		1
				算原理。	資 P-IV-3: 陣列		科知識內的重
				運 t-Ⅳ-3:能設	程式設計實		要詞彙的意
				計資訊作品以解	作。		涵,並懂得如
				決生活問題。			何運用該詞彙
				運 t-Ⅳ-4:能應			與他人進行溝
				用運算思維解析			通。
				問題。			
				運 a-IV-3:能具			
				備探索資訊科技			
				之興趣,不受性			
				別限制。			
第十五週	第3章陣列		1. 利用變數依序讀取清	運 t-IV-1:能了	資 A-Ⅳ-2: 陣列	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	3-2 陣列程式—成績計		單中的資料。	解資訊系統的基	資料結構的概	2. 上機實作	育】
	算		2. 完成 3-2 小試身	本組成架構與運	念與應用。	3. 作業成品 4. 紙筆測驗	閱 J3:理解學
			手。	算原理。	資 P-IV-3: 陣列	4. 紙事例檢	科知識內的重
				運 t-Ⅳ-3:能設	程式設計實		要詞彙的意
				計資訊作品以解	作。		涵,並懂得如
				決生活問題。			何運用該詞彙
		1		運 t-Ⅳ-4:能應			與他人進行溝
				用運算思維解析			通。
				問題。			
				運 a-IV-3:能具			
				備探索資訊科技			
				之興趣,不受性			
				別限制。			
第十六週	第4章程式應用專題—		1. 學習並使用重複直	運 t-IV-3:能設	資 A-Ⅳ-2: 陣列	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	幸運彩球		到結構。	計資訊作品以解	資料結構的概	2. 上機實作	育】
	4-1 選號與開獎		2. 判斷資料是否重	決生活問題。	念與應用。	3. 作業成品	閱 J3:理解學
		1	複。	運 t-IV-4:能應	資 P-IV-3: 陣列	4. 紙筆測驗	科知識內的重
				用運算思維解析	程式設計實		要詞彙的意
				問題。	作。		涵,並懂得如
				運 a-IV-3:能具	育 P-IV-4:模組		何運用該詞彙
				C 3 11 01 NO X	八十二,八八四		1,2/1,5/1,1/1

				nt too k about as as			di
				備探索資訊科技	化程式設計的		與他人進行溝
				之興趣,不受性	概念。		通。
				別限制。	資 A-Ⅳ-3:基本		
					演算法的介		
					紹。		
第十七週-	第4章程式應用專題—		1. 使用重複直到結	運 t-IV-3:能設	資 A-IV-2: 陣列	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	幸運彩球		構。	計資訊作品以解	資料結構的概	2. 上機實作	育】
	4-1 選號與開獎		2. 使用「隨機取數」	決生活問題。	念與應用。	3. 作業成品	閱 J3:理解學
			_ 積木。	運 t-IV-4:能應	資 P-IV-3: 陣列	4. 紙筆測驗	科知識內的重
				用運算思維解析	程式設計實		要詞彙的意
				問題。	作。		涵,並懂得如
		1		運 a-IV-3:能具	資 P-IV-4:模組		何運用該詞彙
				備探索資訊科技	化程式設計的		與他人進行溝
				之興趣,不受性	概念。		通。
				別限制。	資 A-IV-3:基本		
					演算法的介		
					紹。		
第十八週-	第4章程式應用專題—		1. 判斷資料是否重	運 t-IV-3:能設	資 A-IV-2: 陣列	1. 課堂討論	【閱讀素養教
, ,	幸運彩球		複。	計資訊作品以解	資料結構的概	2. 上機實作	育】
	4-1 選號與開獎		2. 程式通則化。	決生活問題。	念與應用。	3. 作業成品	閲 J3:理解學
			3. 完成 4-1 小試身	運 t-IV-4:能應	資 P-IV-3: 陣列	4. 紙筆測驗	科知識內的重
			手。	用運算思維解析	程式設計實		要詞彙的意
		,	,	問題。	作。		涵,並懂得如
		1		運 a-IV-3:能具	資 P-IV-4:模組		何運用該詞彙
				備探索資訊科技	化程式設計的		與他人進行溝
				之興趣,不受性	概念。		通。
				別限制。	育 A-IV-3:基本		
				2011 No. 161	演算法的介		
					紹。		
第十九週	第4章程式應用專題—		1. 利用造型編號呈現	運 t-IV-3:能設	資 A-IV-2: 陣列	1. 課堂討論	【閱讀素養教
71. 1 73 €	幸運彩球	1	彩球。	計資訊作品以解	資料結構的概	2. 上機實作	育】
	4-2 彩球號碼	1	2. 學習角色分身的使	決生活問題。	念與應用。	3. 作業成品	│ 閲 J3:理解學
	1 1/2 74 mu ma		1. THAUNANK	ハエロ門へ	(の) アハ(の) (4)	4. 紙筆測驗	1/4 50. 47 开子

第二十週	第4章程式應用專題一幸運彩球4-2彩球號碼	1	用時機與方法。 1. 利用編號呈現角色 2. 分析角色分身使用 時機建立角色分身並設 定其呈現狀態。	運用問運備之別運計決運用問運備之別 世一IV-4:維維 生一類。IV-3:出來趣制 IV-13:出活IV-4:維維 能解能科受 能以。能解 是一下實 是一下實 是一下實 是一下實 是一下實 是一下。 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下	資程作資演紹 資資名·N-3:實 名-IV-3:實 名-IV-3:實 基 和-IV-3:實 基 和-IV-3:實 基 和-IV-3:實 科與P-IV-3:實 科與P-IV-4:計 表 和-IX-3:實 其 和-IX-3:實 其 和-IX-3: 和-I	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	科要涵何與通 【育閱科要涵何與通【育性庭場刻的視】知詞,運他。性】 J、中板偏。問識彙並用人 讀 : 識彙並用人 別 ::學基印見內的懂該進 平 檢校於象與 t的意得詞行 養 解的意得詞行 等 視、性產歧 前 如彙溝 教 學重 如彙溝 教 家職別生
第二十一週	第4章程式應用專題— 幸運彩球 4-2彩球號碼 學期課程回顧	1	 完成 4-2 小試身手。 學期課程回顧。 	運 t-IV-1:能了 解資訊架構 類原理 事實 t-IV-2:能 資質 影 與 簡 別 數 與 則 與 則 則 與 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	資 A-IV-3:基本 演算法的介 紹。 資 P-IV-3: 陣列 程式設計實 作。 資 P-IV-4: 模組 化程式設計的	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閒讀素養 別3:理內的意 到知識彙並 動,並 與他 與他 人進 行 類 類 類 類 類 的 意 , 道 , 道 , 道 , 道 , 道 , 道 , 道 , 道 , 道 ,

運 t-IV-3:能設 概念。 計資訊作品以解 資 P-IV-5:模組	
計資訊作品以解 資 P-IV-5· 模組	
의 大 M ()	
決生活問題。	
運 t-IV-4:能應 問題解決實	
用運算思維解析 作。	
問題。	
運 p-IV-1:能選	
用適當的資訊科	
技組織思維 ,並	
進行有效的表	
達。	
運 p-IV-2:能利	
用資訊科技與他	
人進行有效的互	
動。	
運 a-IV-3:能具	
備探索資訊科技	
之興趣,不受性	
別限制。	

臺南市公(私)立新營區太子國民中(小)學 110 學年度第二學期八年級資訊科技領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

(班級/組別) 1.學習排序及搜尋演算法的基本原理。	20)節										
	每週(一)節,本學期共(20)節										
μ											
課程目標 2. 使用 Scratch 實作排序、搜尋的程式。											
3. 使用 MIT App Inventor 製作手機程式。											
科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。											
該學習階段 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。											
領域核心素養 科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。											
科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。											
課程架構脈絡											
學習重點表現任務	融入議題										
教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 (評量方式)	實質內涵										
	, , , , ,										
第一週 第1章排序 1. 認識什麼是排序。 運 t-IV-1:能了 資 A-IV-2:陣列 1. 課堂討論	【閱讀素養教										
1-1 排序演算法 2. 認識插入排序法。 解資訊系統的基 資料結構的概 2. 紙筆測驗	育】										
3. 認識選擇排序法。 本組成架構與運 念與應用。 3. 上機實作	閱 J3:理解學										
算原理。	科知識內的重										
運 t-IV-3:能設 演算法的介	要詞彙的意										
計資訊作品以解 紹。	涵,並懂得如										
決生活問題。 資 P-IV-3: 陣列	何運用該詞彙										
1	與他人進行溝										
	通。										
「											
一											
問題解決實											
作。											

第二週	第1章排序		1. 認識氣泡排序法。	運 t-IV-1:能了	資 A-IV-2: 陣列	1	課堂討論	「明墙主美弘
,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		1. 総甋				• • •	【閱讀素養教
	1-1 排序演算法			解資訊系統的基	資料結構的概	2.	紙筆測驗	育】
				本組成架構與運	念與應用。			閱 J3:理解學
				算原理。	資 A-IV-3:基本			科知識內的重
				運 t-IV-3:能設	演算法的介			要詞彙的意
				計資訊作品以解	紹。			涵,並懂得如
				決生活問題。	資 P-IV-3: 陣列			何運用該詞彙
		1		運 t-Ⅳ-4:能應	程式設計實			與他人進行溝
		1		用運算思維解析	作。			通。
				問題。	資 P-IV-4:模組			
				運 p-IV-3:能有	化程式設計的			
				系統地整理數位	概念。			
				資源。	資 P-IV-5:模組			
					化程式設計與			
					問題解決實			
					作。			
第三週	第1章排序		1. 利用變數完成交換	運 t-IV-1:能了	資 A-IV-2: 陣列	1.	課堂討論	【閱讀素養教
1 ''								
	1-2 程式實作—氣泡排序		資料。	解資訊系統的基	資料結構的概	2.	上機實作	育】
	1-2 程式實作—氣泡排序 法		資料。 2. 利用函式完成氣泡	解資訊系統的基 本組成架構與運	資料結構的概 念與應用。		上機實作 作業成品	育】 閱 J3:理解學
			2. 利用函式完成氣泡	本組成架構與運	念與應用。	3.	作業成品	閱 J3:理解學
			* * * *	本組成架構與運 算原理。	念與應用。 資 A-IV-3:基本	3.		閱 J3:理解學 科知識內的重
			2. 利用函式完成氣泡	本組成架構與運 算原理。 運 t-IV-3:能設	念與應用。 資 A-IV-3:基本 演算法的介	3.	作業成品	閱 J3:理解學 科知識內的重 要詞彙的意
			2. 利用函式完成氣泡	本組成架構與運 算原理。 運 t-IV-3:能設 計資訊作品以解	念與應用。 資 A-IV-3:基本 演算法的介 紹。	3.	作業成品	閱 J3:理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵,並懂得如
			2. 利用函式完成氣泡	本組成架構與運 算原理。 運 t-IV-3:能設 計資訊作品以解 決生活問題。	念與應用。 資 A-IV-3:基本 演算法的介 紹。 資 P-IV-3: 陣列	3.	作業成品	閱 J3:理解學 科知識內的意 要詞彙並懂得如 何運用該詞彙
		1	2. 利用函式完成氣泡	本組成架構與運 算原理。 運 t-IV-3:能設 計資訊作品以解 決生活問題。 運 t-IV-4:能應	念與應用。 資 A-IV-3:基本 演算法的介 紹。 資 P-IV-3:陣列 程式設計實	3.	作業成品	閱 J3:理解學 科知識內意 納力 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個
		1	2. 利用函式完成氣泡	本組成架構與運 算原理。 運 t-IV-3:能設 計資訊作品以解 決生活問題。 運 t-IV-4:能應 用運算思維解析	念與應用。 資 A-IV-3:基本 演算法的介 紹。 資 P-IV-3: 陣列 程式設計實 作。	3.	作業成品	閱 J3:理解學 科知識內的意 要詞彙並懂得如 何運用該詞彙
		1	2. 利用函式完成氣泡	本組成架構與運 算 t-IV-3:能設 計資訊作品以 計資訊作品 決生活問題。 運 t-IV-4:能應 用運算思維解析 問題。	念與應用。 資 A-IV-3:基本 演算法的介 紹。 資 P-IV-3: 陣列 程式設計實 作。 資 P-IV-4: 模組	3.	作業成品	閱 J3:理解學 科知識內意 納力 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個
		1	2. 利用函式完成氣泡	本組成架構與運 算度 t-IV-3:能設 到 t-IV-3:能 到 t-IV-4:能 到 t-IV-4:能 用 題 t-IV-4:能 用 題 p-IV-3:能有	念與應用。 資 A-IV-3:基本 演算法的介 紹。 資 P-IV-3: 陣列 程式設計實 作。 資 P-IV-4: 模組 化程式設計的	3.	作業成品	閱 J3:理解學 科知識內意 納力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動
		1	2. 利用函式完成氣泡	本算理 t-IV-3:能與 理 t-IV-4:能 那 是 t-IV-4:能 那 是 t-IV-4:能 那 是 t-IV-4:能 那 是 t-IV-4:能 和 是 是 和 是 是 和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	念與應用。 資 A-IV-3:基本 演算法的介 紹 P-IV-3: 陣列 程式設計實 作。 資 P-IV-4: 模組 概念。	3.	作業成品	閱 J3:理解學 科知識內意 納力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動
		1	2. 利用函式完成氣泡	本組成架構與運 算度 t-IV-3:能設 到 t-IV-3:能 到 t-IV-4:能 到 t-IV-4:能 用 題 t-IV-4:能 用 題 p-IV-3:能有	念與應用。 資 A-IV-3:基本 演算 A-IV-3:基本 資 P-IV-3: 轉 程式。 資 P-IV-4: 模 2	3.	作業成品	閱 J3:理解學 科知識內意 納力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動
		1	2. 利用函式完成氣泡	本算理 t-IV-3:能與 理 t-IV-4:能 那 是 t-IV-4:能 那 是 t-IV-4:能 那 是 t-IV-4:能 那 是 t-IV-4:能 和 是 是 和 是 是 和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	念 A-IV-3:基本	3.	作業成品	閱 J3:理解學 科知識內意 納力 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個
		1	2. 利用函式完成氣泡	本算理 t-IV-3:能與 理 t-IV-4:能 那 是 t-IV-4:能 那 是 t-IV-4:能 那 是 t-IV-4:能 那 是 t-IV-4:能 和 是 是 和 是 是 和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	念與應用。 資 A-IV-3:基本 演算 A-IV-3:基本 資 P-IV-3: 轉 程式。 資 P-IV-4: 模 2	3.	作業成品	閉 J3:理解學 科知識內意 納 美懂 語 所 運用 該 行 與 他 人 進 代 與 他 人

第四週	第1章排序		1. 完成氣泡排序法程	運 t-IV-1:能了	資 A-IV-2:陣列	1	課堂討論	【閱讀素養教
第四 题	7 1 平孙/7 1-2 程式實作—氣泡排序		式。	解資訊系統的基	資料結構的概		上機實作	育】
	1 4 柱式貝什		I, °	本組成架構與運	· 食與應用。		上機員作 作業成品	Ŋ Д 閱 J3:理解學
	/Z			本組成示傳 與 建 算原理。			紙筆測驗	科知識內的重
				· · ·		4.	紙丰冽椒	
				運 t-IV-3:能設	演算法的介			要詞彙的意
				計資訊作品以解	紹。			涵,並懂得如
				決生活問題。	資 P-Ⅳ-3: 陣列			何運用該詞彙
		1		運 t-IV-4:能應	程式設計實			與他人進行溝
				用運算思維解析	作。			通。
				問題。	資 P-Ⅳ-4:模組			
				運 p-IV-3:能有	化程式設計的			
				系統地整理數位	概念。			
				資源。	資 P-IV-5:模組			
					化程式設計與			
					問題解決實			
					作。			
第五週	第1章排序		1. 利用變數完成交換	運 t-IV-1:能了	資 A-IV-2:陣列	1.	課堂討論	【閱讀素養教
	1-2 程式實作—氣泡排序		資料。	解資訊系統的基	資料結構的概	2.	上機實作	育】
	法		2. 完成 1-2 小試身	本組成架構與運	念與應用。	3.	作業成品	閱 J3:理解學
			手。	算原理。	資 A-IV-3:基本	4.	紙筆測驗	科知識內的重
				運 t-IV-3:能設	演算法的介			要詞彙的意
				計資訊作品以解	紹。			涵,並懂得如
				決生活問題。	資 P-IV-3: 陣列			何運用該詞彙
		1		運 t-IV-4:能應	程式設計實			與他人進行溝
		1		用運算思維解析	作。			通。
				問題。	資 P-IV-4:模組			
				運 p-IV-3:能有	化程式設計的			
				系統地整理數位	概念。			
				資源。	育 P-IV-5:模組			
				運 a-IV-3:能具	化程式設計與			
				備探索資訊科技	問題解決實			
				之興趣,不受性	作。			

				別限制。			
第六週	第1章排序		1. 第1章課程回顧。	運 t-IV-1:能了	資 A-Ⅳ-2:陣列	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	1-2 程式實作氣泡排序		2. 科技廣角:創造自	解資訊系統的基	資料結構的概	2. 上機實作	育】
	法		己的牌序演算法。	本組成架構與運	念與應用。	3. 作業成品	閱 J3:理解學
				算原理。	資 A-IV-3:基本	4. 紙筆測驗	科知識內的重
				運 t-IV-3:能設	演算法的介		要詞彙的意
				計資訊作品以解	紹。		涵,並懂得如
				決生活問題。	資 P-IV-3:陣列		何運用該詞彙
				運 t-IV-4:能應	程式設計實		與他人進行溝
		1		用運算思維解析	作。		通。
				問題。	資 P-IV-4:模組		【國際教育】
				運 p-IV-3:能有	化程式設計的		國 J5:檢視個
				系統地整理數位	概念。		人在全球競爭
				資源。	資 P-IV-5:模組		與合作中可以
				運 a-IV-3:能具	化程式設計與		扮演的角色。
				備探索資訊科技	問題解決實		
				之興趣,不受性	作。		
				別限制。			
第七週	第2章搜尋		1. 認識什麼是搜尋。	運 t-IV-1:能了	資 A-IV-3:基本	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	2-1 搜尋演算法		2. 認識線性搜尋法。	解資訊系統的基	演算法的介	2. 紙筆測驗	育】
			3. 認識二元搜尋法。	本組成架構與運	紹。		閱 J3:理解學
				算原理。	資 P-IV-3:陣列		科知識內的重
				運 t-IV-3:能設	程式設計實		要詞彙的意
				計資訊作品以解	作。		涵,並懂得如
		1		決生活問題。	資 P-Ⅳ-4:模組		何運用該詞彙
		1		運 t-IV-4:能應	化程式設計的		與他人進行溝
				用運算思維解析	概念。		通。
				問題。	資 P-IV-5:模組		
				運 p-IV-1:能選	化程式設計與		
				用適當的資訊科	問題解決實		
				技組織思維,並	作。		
				進行有效的表			

第八週-	第2章搜尋2-2程式實作—拍賣查詢	1	1. 了解拍賣查詢程式目的。 2. 了解積木「字串··· 包含···?」與「清單··· 包含···?」的功能。	達運系資運備之別運解本算運計決運用問運用技術。 P-M。 IV 索趣制 I-IV 訊成理 IV 訊活 IV 票 是 T- II 、	資海紹資程作資化概資化問資 A-IV-3:基本 A-IV-3:基本 A-IV-3:基本 A-IV-3:基本 A-IV-3:基本 A-IV-3:基本 A-IV-3:基本 A-IV-3:基本 A-IV-3:基本 A-IV-3:基本 A-IV-3:基本 A-IV-3:基本 A-IV-3:基本 A-IV-3:基本 A-IV-3:基本 A-IV-3:基本 A-IV-3:基本 A-IV-4:計 A-IV-5:計 資本 A-IV-5:計 資本 A-IV-5:計 資本 A-IV-5:計 資本 A-IV-5:計 資本 A-IV-5:計 資本 A-IV-5:計 資本 A-IV-5:計 資本 A-IV-5:計 資本 A-IV-5:計 資本 A-IV-5:計 資本 A-IV-5:計 資本 A-IV-5:計 資本 A-IV-5:計 資本 A-IV-5:計 資本 A-IV-5:計 資本 A-IV-5:計 第一IV-5:計 第 IV-5:計 第 IV-5:計	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【育別AB 函何與通 讀素養單內的懂該進用人 動物 一個
	4 4 在八貝作—和貝查詢		•			4. 《八手/则例	· · · -
				本組成架構與運	紹。		閱 J3:理解學
			包含…?」與「清單…	算原理。	資 P-IV-3:陣列		科知識內的重
			包含…?」的功能。	-	, , , ,		
				計資訊作品以解	作。		涵,並懂得如
				決生活問題。	, ,		何運用該詞彙
				運 t-W-4:能應	化程式設計的		與他人進行溝
				用運算思維解析	概念。		通。
				問題。	資 P-IV-5:模組		
		1		運 p-IV-1:能選	化程式設計與		
		1		用適當的資訊科	問題解決實		
				技組織思維,並	作。		
				進行有效的表			
				達。			
				運 p-IV-3:能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
				運 a-IV-3:能具			
				備探索資訊科技			
				之興趣,不受性			
				別限制。			
第九週	第2章搜尋	1	1. 完成搜尋清單中的	運 t-IV-1:能了	資 A-Ⅳ-3:基本	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【閱讀素養教
	2-2 程式實作—拍賣查詢	1	資料。	解資訊系統的基	演算法的介	2. 上機實作	育】

				本組成架構與運	紹。	3. 作業成品	閱 J3:理解學
				算原理。	育 P-IV-3: 陣列	4. 紙筆測驗	科知識內的重
				運 t-W-3:能設	程式設計實	. , ,	要詞彙的意
				計資訊作品以解	作。		涵,並懂得如
				決生活問題。	育 P-IV-4:模組		何運用該詞彙
				運 t-W-4:能應	化程式設計的		與他人進行溝
				用運算思維解析	概念。		通。
				問題。	資 P-IV-5:模組		
				運 p-IV-1:能選	化程式設計與		
				用適當的資訊科	問題解決實		
				技組織 思維,並	作。		
				進行有效的表			
				達。			
				運 p-IV-3:能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
				運 a-IV-3:能具			
				備探索資訊科技			
				之興趣,不受性			
				別限制。			
第十週	第2章搜尋		1. 搜尋清單中的資	運 t-IV-1:能了	資 A-IV-3:基本	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	2-2 程式實作—拍賣查詢		料。	解資訊系統的基	演算法的介	2. 上機實作	育】
			2. 利用清單項次對應	本組成架構與運	紹。	3. 作業成品	閱 J3:理解學
			另一組清單內容。	算原理。	資 P-IV-3:陣列	4. 紙筆測驗	科知識內的重
				運 t-IV-3:能設	程式設計實		要詞彙的意
		1		計資訊作品以解	作。		涵,並懂得如
		1		決生活問題。	資 P-IV-4:模組		何運用該詞彙
				運 t-IV-4:能應	化程式設計的		與他人進行溝
				用運算思維解析	概念。		通。
				問題。	資 P-IV-5:模組		
				運 p-IV-1:能選	化程式設計與		
				用適當的資訊科	問題解決實		

	日外往(明定/印 里(水)外沟以/						
				技組織思維,並	作。		
				進行有效的表			
				達。			
				運 p-Ⅳ-3:能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
				運 a-Ⅳ-3:能具			
				備探索資訊科技			
				之興趣,不受性			
				別限制。			
第十一週	第2章搜尋		1. 完成 2-2 小試身	運 t-IV-1:能了	資 A-IV-3:基本	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	2-2 程式實作-拍賣查詢		手。	解資訊系統的基	演算法的介	2. 上機實作	育】
				本組成架構與運	紹。	3. 作業成品	閱 J3:理解學
				算原理。	資 P-IV-3: 陣列	4. 紙筆測驗	科知識內的重
				運 t-Ⅳ-3:能設	程式設計實		要詞彙的意
				計資訊作品以解	作。		涵,並懂得如
				決生活問題。	資 P-IV-4:模組		何運用該詞彙
				運 t-Ⅳ-4:能應	化程式設計的		與他人進行溝
				用運算思維解析	概念。		通。
				問題。	資 P-IV-5:模組		
		1		運 p-IV-1:能選	化程式設計與		
		1		用適當的資訊科	問題解決實		
				技組織 思維,並	作。		
				進行有效的表			
				達。			
				運 p-IV-3:能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
				運 a-IV-3:能具			
				備探索資訊科技			
				之興趣,不受性			
				別限制。			

第十二週	第3章 APP 程式設計		1. 認識 MIT App	運 t-IV-1:能了	資 P-IV-4:模組	1.	上機實作	【閱讀素養教
	3-1 認識 MIT App		Inventor:	解資訊系統的基	化程式設計的		課堂討論	育】
	Inventor		(1)App 開發基本流程。	本組成架構與運	概念。		紙筆測驗	閱 J3:理解學
			(2)畫面編排簡介。	算原理。	育 P-IV-5:模組			科知識內的重
			(=) = (((((((((((((((((運 t-IV-2:能熟	化程式設計與			要詞彙的意
				悉資訊系統之使	問題解決實			涵,並懂得如
				用與簡易故障排	作。			何運用該詞彙
				除。	.,			與他人進行溝
				運 t-IV-3:能設				通。
				計資訊作品以解				
				決生活問題。				
				運 t-IV-4:能應				
				用運算思維解析				
		1		問題。				
				運 p-IV-1:能選				
				用適當的資訊科				
				技組織 思維,並				
				進行有效的表				
				達。				
				運 p-IV-2:能利				
				用資訊科技與他				
				人進行有效的互				
				動。				
				運 a-IV-3:能具				
				備探索資訊科技				
				之興趣,不受性				
				別限制。				
第十三週	第3章 APP 程式設計		1. 認識 MIT App	運 t-IV-1:能了	資 P-IV-4:模組	1.	上機實作	【閱讀素養教
	3-1 認識 MIT App		Inventor:	解資訊系統的基	化程式設計的		課堂討論	育】
	Inventor	1	(1)元件與屬性。	本組成架構與運	概念。	3.	紙筆測驗	閱 J3:理解學
			(2)程式設計簡介。	算原理。	資 P-IV-5:模組			科知識內的重
				運 t-IV-2:能熟	化程式設計與			要詞彙的意

				悉資訊系統之使	問題解決實		涵,並懂得如
				用與簡易故障排	作。		何運用該詞彙
				除。			與他人進行溝
				運 t-IV-3:能設			通。
				計資訊作品以解			
				決生活問題。			
				運 t-W-4:能應			
				用運算思維解析			
				問題。			
				運 p-IV-1:能選			
				用適當的資訊科			
				技組織 思維,並			
				進行有效的表			
				達。			
				運 p-IV-2:能利			
				用資訊科技與他			
				人進行有效的互			
				動。			
				運 a-IV-3:能具			
				備探索資訊科技			
				之興趣,不受性			
				別限制。			
第十四週	第3章 APP 程式設計		1. 使用 MIT App	運 t-IV-1:能了	資 P-IV-4:模組	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	3-2App 實作①—匯率換算		Inventor 完成 app 的畫	解資訊系統的基	化程式設計的	2. 上機實作	育】
			面編排。	本組成架構與運	概念。	3. 作業成品	閱 J3:理解學
				算原理。	資 P-IV-5:模組	4. 紙筆測驗	科知識內的重
		1		運 t-IV-2:能熟	化程式設計與		要詞彙的意
		1		悉資訊系統之使	問題解決實		涵,並懂得如
				用與簡易故障排	作。		何運用該詞彙
				除。			與他人進行溝
				運 t-IV-3:能設			通。
				計資訊作品以解			

-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1	ı			
				決生活問題。			
				運 t-IV-4:能應			
				用運算思維解析			
				問題。			
				運 p-IV-1:能選			
				用適當的資訊科			
				技組織思維,並			
				進行有效的表			
				達。			
				運 p-IV-2:能利			
				用資訊科技與他			
				人進行有效的互			
				動。			
				運 a-IV-3:能具			
				備探索資訊科技			
				之興趣,不受性			
				別限制。			
第十五週	第3章 APP 程式設計		1. 使用 MIT App	運 t-IV-1:能了	資 P-IV-4:模組	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	3-2App 實作①—匯率換算		Inventor 完成 app 的功	解資訊系統的基	化程式設計的	2. 上機實作	育】
			能設計。	本組成架構與運	概念。	3. 作業成品	閱 J3:理解學
			2. 測試 app。	算原理。	資 P-IV-5:模組	4. 紙筆測驗	科知識內的重
				運 t-IV-2:能熟	化程式設計與		要詞彙的意
				悉資訊系統之使	問題解決實		涵,並懂得如
				用與簡易故障排	作。		何運用該詞彙
		1		除。			與他人進行溝
		_		運 t-IV-3:能設			通。
				計資訊作品以解			
				決生活問題。			
				運 t-IV-4:能應			
				用運算思維解析			
				問題。			
				運 p-IV-1:能選			
I		l		エレ IV L· RE 送			

				用適當的資訊科				
				技組織思維,並				
				進行有效的表				
				達。				
				運 p-IV-2:能利				
				用資訊科技與他				
				人進行有效的互				
				動。				
				運 a-IV-3:能具				
				備探索資訊科技				
				之興趣,不受性				
				別限制。				
第十六週	第3章 APP 程式設計		1. 使用表格配置元	運 t-IV-1:能了	資 P-IV-4:模組	1.	課堂討論	【閱讀素養教
	3-3App 實作②—英文學習		件。	解資訊系統的基	化程式設計的		上機實作	育】
	幫手		2. 按鈕圖片化。	本組成架構與運	概念。		作業成品	閱 J3:理解學
				算原理。	資 P-IV-5:模組		紙筆測驗	科知識內的重
				運 t-IV-2:能熟	化程式設計與			要詞彙的意
				悉資訊系統之使	問題解決實			涵,並懂得如
				用與簡易故障排	作。			何運用該詞彙
				除。				與他人進行溝
				運 t-IV-3:能設				通。
		_		計資訊作品以解				
		1		决生活問題。				
				運 t-IV-4:能應				
				用運算思維解析				
				問題。				
				運 p-IV-1:能選				
				用適當的資訊科				
				技組織思維,並				
				進行有效的表				
				達。				
				運 p-IV-2:能利				

				用資訊科技與他			
				人進行有效的互			
				動。			
				運 a-Ⅳ-3:能具			
				備探索資訊科技			
				之興趣,不受性			
				別限制。			
第十七週	第3章 APP 程式設計		1. 使用文字語音轉換	運 t-IV-1:能了	資 P-IV-4:模組	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	3-3App 實作②—英文學習		器元件。	解資訊系統的基	化程式設計的	2. 上機實作	育】
	幫手		2. 完成英文學習幫手	本組成架構與運	概念。	3. 作業成品	閱 J3:理解學
			app °	算原理。	資 P-IV-5:模組	4. 紙筆測驗	科知識內的重
				運 t-Ⅳ-2:能熟	化程式設計與		要詞彙的意
				悉資訊系統之使	問題解決實		涵,並懂得如
				用與簡易故障排	作。		何運用該詞彙
				除。			與他人進行溝
				運 t-Ⅳ-3:能設			通。
				計資訊作品以解			
				決生活問題。			
				運 t-Ⅳ-4:能應			
		1		用運算思維解析			
				問題。			
				運 p-Ⅳ-1:能選			
				用適當的資訊科			
				技組織 思維,並			
				進行有效的表			
				達。			
				運 p-IV-2:能利			
				用資訊科技與他			
				人進行有效的互			
				動。			
				運 a-IV-3:能具			
				備探索資訊科技			

				之興趣,不受性			
				別限制。			
第十八週	第3章 APP 程式設計		1. 多頁式 app 設計。	運 t-IV-1:能了	資 P-IV-4:模組	1. 課堂討論	【閱讀素養教
	3-4App 實作③—隨身資訊		1.	解資訊系統的基	化程式設計的	2. 上機實作	育】
	站		2. 1/1/1/2/2/4/2	本組成架構與運	概念。	3. 作業成品	閲 J3:理解學
				算原理。	資 P-IV-5:模組	4. 紙筆測驗	科知識內的重
				ガベユ 運 t-IV-2:能熟	化程式設計與	1. 1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1	要詞彙的意
				悉資訊系統之使	問題解決實		国 · 放 懂得如
				用與簡易故障排	作。		何運用該詞彙
				除。	1		與他人進行溝
				〜			通。
				計資訊作品以解			
				· 決生活問題。			
				漢 t-IV-4:能應			
				用運算思維解析			
		1		問題。			
		1		運 p-IV-1:能選			
				用適當的資訊科			
				技組織思維,並			
				進行有效的表			
				達。			
				運 p-IV-2:能利			
				用資訊科技與他			
				人進行有效的互			
				動。			
				」 運 a-Ⅳ-3:能具			
				備探索資訊科技			
				之興趣,不受性			
				別限制。			
第十九週	第3章 APP 程式設計		1. 完成隨身資訊站 app	, , , ,	資 P-IV-4:模組	1. 課堂討論	【性別平等教
/\\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	3-4App 實作③—隨身資訊	1	的程式設計。	解資訊系統的基	化程式設計的	2. 上機實作	育】
	站	1	2. 科技廣角:寫一個	本組成架構與運	概念。	3. 作業成品	性 J9:認識性
	711		4. 不17文) 月 · 向 四	个知风不得兴迁	100.00	0. 作未成品	工 10. 心毗土

			改變世界的 App。	算原理。	資 P-IV-5:模組	4. 紙筆測驗	別權益相關法
				運 t-IV-2:能熟	化程式設計與	4.4.4	律與性別平等
				悉資訊系統之使	問題解決實		運動的楷模,
				用與簡易故障排	作。		具備關懷性別
				除。	'		少數的態度。
				運 t-IV-3:能設			性 J10:探究
				計資訊作品以解			社會中資源運
				決生活問題。			用與分配的性
				運 t-IV-4:能應			別不平等,並
				用運算思維解析			提出解決策
				問題。			略。
				運 p-IV-1:能選			【閱讀素養教
				用適當的資訊科			育】
				技組織思維,並			閱 J3:理解學
				進行有效的表			科知識內的重
				達。			要詞彙的意
				運 p-IV-2:能利			涵,並懂得如
				用資訊科技與他			何運用該詞彙
				人進行有效的互			與他人進行溝
				動。			通。
				運 a-IV-3:能具			【國際教育】
				備探索資訊科技			國 J3:了解我
				之興趣,不受性			國與全球議題
				別限制。			之關聯性。
第二十週	學期課程回顧		1. 學期課程回顧。	運 t-IV-1:能了	資 A-IV-3:基本	1. 課堂討論	【閱讀素養教
				解資訊系統的基	演算法的介	2. 紙筆測驗	育】
				本組成架構與運	紹。		閱 J3:理解學
		1		算原理。	資 P-IV-3:陣列		科知識內的重
		1		運 t-W-2:能熟	程式設計實		要詞彙的意
				悉資訊系統之使	作。		涵,並懂得如
				用與簡易故障排	資 P-Ⅳ-4:模組		何運用該詞彙
				除。	化程式設計的		與他人進行溝

i e				1
		運 t-Ⅳ-3:能設	概念。	通。
		計資訊作品以解	資 P-IV-5:模組	
		決生活問題。	化程式設計與	
		運 t-Ⅳ-4:能應	問題解決實	
		用運算思維解析	作。	
		問題。		
		運 p-IV-1:能選		
		用適當的資訊科		
		技組織思維,並		
		進行有效的表		
		達。		
		運 p-IV-2:能利		
		用資訊科技與他		
		人進行有效的互		
		動。		
		運 a-IV-3:能具		
		備探索資訊科技		
		之興趣,不受性		
		別限制。		