

臺南市新營區太子國民中學 110 學年度第一學期三年級英語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關 	2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			鍵的事件與時間點。	等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	C-IV-1:國內外節慶習俗。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第二周	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機,並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1:國內外節慶習俗。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	俗。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第三周	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機,並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1:國內外節慶習俗。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		如何影響社會與生活方式。
第四周	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	3	[Lesson 1] 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機,並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。 [Lesson 2] 1. 能理解並正確使	[Lesson 1] 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填	[Lesson 1] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1:國內外節慶習俗。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 1] 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。	寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 2] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情	C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4:藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。		如何影響社會與生活方式。 [Lesson 2] 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。			
第五周	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	3	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的	1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3:語言與非語言的	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			主題句和細節。	<p>語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		遷與工作/教育環境的關係。
第六周	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外 	<p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-2:常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	Delivery Apps?		送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。	答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	點、態度、及寫作目的。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4:藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。	5. 小組互動	與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。
第七周	Review 1	3	1. 能複習時態。 2. 能複習現在分詞	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	1. 口語練習 2. 作業書寫	

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	【第一次評量週】		及過去分詞當形容詞。	2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。	B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。	3. 聽力練習	
第八周	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	3	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11:去除性

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。
第九周	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	3	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11:去除性

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。
第十周	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	3	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11:去除性

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。
第十一周	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	3	1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解 wh-名詞子	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-1:能使用英文字	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			句的形成及應用及wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。	典,配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。			
第十二周	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	3	1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解 wh-名詞子句的形成與應用及wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-1:能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				界觀。			
第十三周	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2	3	<p>[Lesson 4]</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解環境及生活型態對語言的影響。 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 能理解 wh-名詞子句的形成及應用及 wh-名詞片語的用法。 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。 <p>[Review 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 能複習被動語態。 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。 	<p>[Lesson 4]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>[Review 2]</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>[Lesson 4]</p> <ol style="list-style-type: none"> 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 <p>[Review 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 口語練習 作業書寫 聽力練習 	<p>[Lesson 4]</p> <p>【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>[Review 2]</p>

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。			
第十四周	Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二次評量週】	3	[Review 2] 1. 能複習被動語態。 2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。 [Lesson 5] 1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片	[Review 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4:能了解、尊重不	[Review 2] Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 [Lesson 5] Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Review 2] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 [Lesson 5] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 5] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8:理性溝通與問題解決。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	同之文化習俗。 [Lesson 5] 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。			
第十五周		3	1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義	1-IV-6:能聽懂簡易故事	Ae-IV-8:簡易故事及短	1. 口語練習	【品德教育】

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth		與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	及短劇的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。	文的大意。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8:理性溝通與問題解決。
第十六周	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans	3	1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞	1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	Your Teeth		當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。	理猜測。		品 J8:理性溝通與問題解決。
第十七周	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	3	1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞受格的句型。 4. 能分析文章架構。	2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8:引導式討論。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【家庭教育】 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			
第十八周	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses	3	1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞受格的句型。	2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8:引導式討論。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【家庭教育】 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	Trick?		4. 能分析文章架構。	境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			
第十九周	Lesson 6 Are You One of the	3	[Lesson 6] 1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結	[Lesson 6] 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。	[Lesson 6] Ac-IV-3:常見的生活用語。	[Lesson 6] 1. 口語練習 2. 作業書寫	[Lesson 6] 【家庭教育】 家 J8:探討家

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	Customers Who Businesses Trick? Review 3		構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞受格的句型。 4. 能分析文章架構。 [Review 3] 1. 能複習後位修飾。 2. 能複習關係子句。	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8:引導式討論。 [Review 3] Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。	3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 [Review 3] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	庭消費與財物管理策略。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				[Review 3] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。			
第二十周	Review 3 B5 總複習 【第三次評量週】	3	[Review 3] 1. 能複習後位修飾。 2. 能複習關係子句。	[Review 3] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說	[Review 3] Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。	[Review 3] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 [B5 總複習] 1. 口語練習 2. 小組互動	

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				出基本或重要句型的句子。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。			
第二十一周	B5 總複習	3	B5 總複習	B5 總複習	B5 總複習	1. 口語練習 2. 小組互動	

臺南市新營區太子國民中學 110 學年度第二學期三年級英語領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(54)節
課程目標	1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...句型、附和句。 2. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 3. 培養學生的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 培養學生聽說讀寫的能力, 並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。				
該學習階段 領域核心素養	英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 英-J-A1:具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。				

英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	3	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用聽力策略。	[Lesson 1] 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同	[Lesson 1] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 1] 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			達自己的想法。
第二周	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	3	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用聽力策略。	[Lesson 1] 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	[Lesson 1] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 1] 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				6-IV-6:主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	法。		閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
第三周	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	3	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用聽力策略。 [Lesson 2] 1. 能理解 too ...	[Lesson 1] 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4:樂於接觸課外的	[Lesson 1] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 1] 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			<p>to...與 so... that... 的句型意義與代換。</p> <p>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。</p> <p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展</p>	<p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		<p>證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。			
第四周	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	3	[Lesson 2] 1. 能理解 too... to...與 so... that...的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。	[Lesson 2] 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌	[Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。			
第五周	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	3	[Lesson 2] 1. 能理解 too... to...與 so... that...的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。	[Lesson 2] 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其	[Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。			
第六周	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds	3	[Lesson 2] 1. 能理解 too... to...與 so... that...的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。 [Lesson 3] 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 3. 能複習學過的名	[Lesson 2] 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	[Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 [Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。 [Lesson 3] 【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。 5. 能運用聽力策略。	7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 [Lesson 3] 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。	Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。		庭消費與財物管理策略。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
第七周	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds 【第一次評量週】	3	[Lesson 3] 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。 5. 能運用聽力策略。	[Lesson 3] 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其	[Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 3] 【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
第八周	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	3	[Lesson 3] 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。 5. 能運用聽力策略。	[Lesson 3] 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌	[Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 3] 【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
第九周	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	3	[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。	[Lesson 4] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。	[Lesson 4] Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-1:自己、家人及朋	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J9:知行合一與自我反省。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				3-IV-10:能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面作簡短的回應。	友的簡易描述。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。		
第十周	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	3	[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。	[Lesson 4] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故	[Lesson 4] Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J9:知行合一與自我反省。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。		
第十一周	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習 【第二次評量週】	3	[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。 [B6 總複習] 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、	[Lesson 4] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人	[Lesson 4] Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4:個人的需求、意	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J9:知行合一與自我反省。 [B6 總複習] 【閱讀素養教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用聽力策略。 6. 能理解 too...to... 與 so...that... 的句型意義與代換。 7. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 8. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 9. 能提取文章中關鍵的概念。 10. 能運用閱讀與聽力技巧。 11. 能學會善用金錢的方法及步驟。 12. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 13. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。	物、事件和結局。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 [B6 總複習] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 [B6 總複習] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。		閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			14. 能複習學過的不定詞與動名詞。 15. 能運用聽力策略。 16. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 17. 能充分掌握被動語態的句型。 18. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 19. 能運用閱讀與聽力技巧。	3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫	B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享。 7-IV-2: 善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5: 能具有基本的世界觀。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
第十二周	B1-B3 總複習	3	[B1-B3 總複習] 1. 能正確理解並使用 B1-B3 單字。 2. 能正確理解並使用 B1-B3 文法。 3. 能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策略。 4. 能正確理解並使用 B1-B3 聽力策略。	[B1-B3 總複習] 1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4: 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	[B1-B3 總複習] Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6: 簡易故事的背	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌	景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				<p>曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			
第十三周	B4-B6 總複習	3	<p>[B4-B6 總複習]</p> <p>1. 能正確理解並使用 B4-B6 單字。</p> <p>2. 能正確理解並使用 B4-B6 文法。</p> <p>3. 能正確理解並使用 B4-B6 閱讀策略。</p> <p>4. 能正確理解並使用 B4-B6 聽力策略。</p>	<p>[B4-B6 總複習]</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回</p>	<p>[B4-B6 總複習]</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4:樂於接觸課外的	Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
第十四周	議題融入教學 I-科技垃圾	3	科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			均衡發展)與原則。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第十五周	議題融入教學 II-搶救家園	3	透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			並關切動物福利。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。
第十六周	議題融入教學 III-愛家、愛人、愛世界	3	1. 了解戰爭帶來的影響。 2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。 3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。 4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【人權教育】 人 J11:運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			的能力。	答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			爭、和平對人類生活的影響。
第十七周	議題融入教學 IV-蔚藍海域	3	漂浮海洋的垃圾，已快要讓台灣的世界級美景不再令人陶醉。平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【海洋教育】 海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J6:了解與日常生活相關

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			可能」時，柏楊·史萊特(Boyan Slat)決定大膽挑戰。2013年，他提出海洋吸塵器(Ocean Cleanup Array)概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才19歲。透過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。	答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			的海洋法規。 海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J16:認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20:了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							行動。
第十八周	議題融入教學 V-挺身反霸凌	3	<p>1. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。</p> <p>2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。</p> <p>3. 藉由VoiceTube上Lizzie的 Ted演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念，並效仿Lizzie的應對方式、生活態度。</p>	<p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p>	<p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9:利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11:建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13:具備學習資訊科技的興趣。</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				錯。			