臺南市公立新營區太子國民中學 110 學年度第一學期上午級數學領域學習課程(調整)計畫( 普通班/□特教班)

教材版本	康軒		施年級 极 <b>/</b> 組別 <b>)</b>	教學節數	每週(	四)節,本學期共(80	0 )節			
課程目標 該學習階段 領域核心素素	7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 8. 能熟練數的四則運算。 9. 能熟練乘方的運算,且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律,並比較其大小。 10. 能以 x、y 等文字符號列出一元一次式並化簡。 11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。 12. 能理解一元一次方程式解的意義,並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式,並作驗算。 13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題,且能檢驗所求得的解是否合乎題意。  A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變									
			課程學	<b>架構脈絡</b>						
教學期 程(周)	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點     學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
_ 1-	·1 負數與數線	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言 進行溝通,並能將所學 應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現	負數之意義、符 號與數線上的表 示,並熟練其四 則運算,且能運	與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」	2. 互相討論	【環境教育】 環 J9:了解氣 候變遷減緩與 調適的涵義以 及臺灣因應氣 候變遷調適的			

			實生活問題和數學的關	情境解決問題。	量;相反數;		政策。
			聯的能力,可從多元、		數的四則混合		【閱讀素養教
			彈性角度擬定問題解決		運算。		育】
			計畫, 並能將問題解答		N-7-5: 數		閱 <b>J1:</b> 發展多
			轉化於真實世界。		線:擴充至含		元文本的閱讀
			數-J-C2:樂於與他人		負數的數線;		策略。
			良好互動與溝通以解決		比較數的大		閱 <b>J3:</b> 理解學
			問題,並欣賞問題的多		小;絕對值的		科知識內的重
			元解法。		意義;以   a-		要詞彙的意
			數-J-C3:具備敏察和		b   表示數線上		涵, 並懂得如
			接納數學發展的全球性		兩點 $a, b$ 的距		何運用該詞彙
			歷史與地理背景的素		離。		與他人進行溝
			養。				通。
							【戶外教育】
							戶 <b>J1:</b> 描述、
							測量、紀錄觀
							察所得。
							戶 <b>J3:</b> 善用教
							室外、戶外及
							校外教學,認
							識臺灣環境並
							參訪自然及文
							化資產,如國
							家公園及國家
							風景區及國家
							森林公園等。
$\stackrel{\rightharpoonup}{\rightharpoonup}$	1-2整數的加減	4	數-J-Al:對於學習數				【閱讀素養教
			學有信心和正向態度,	負數之意義、符	與數的四則混	<b>2.</b> 互相討論	育】
			能使用適當的數學語言	號與數線上的表	合運算(含分	<b>3.</b> 口頭回答	閱 <b>J1:</b> 發展多
			進行溝通,並能將所學	示, 並熟練其四	數、小數):使	4. 作業	元文本的閱讀
			應用於日常生活中。	則運算,且能運	用「正、負」		策略。
			數-J-A3:具備識別現	用到日常生活的	表徵生活中的		閱 <b>J3:</b> 理解學

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			實生活問題和數學的關	情境解決問題。	量;相反數;		科知識內的重
			聯的能力,可從多元、	113 70/31 1/ (1//3/20	數的四則混合		要詞彙的意
			彈性角度擬定問題解決		運算。		涵, 並懂得如
			計畫,並能將問題解答		N- <b>7-4</b> : 數 的		何運用該詞彙
			轉化於真實世界。		運算規律:交		與他人進行溝
			數-J-C2:樂於與他人		換律;結合		通。
			良好互動與溝通以解決		漢		一。 【戶外教育】
			問題,並欣賞問題的多		-(a+b)=-a		<b>レーバ教育</b> <b>戸 J1:</b> 描述、
			问题, 业队員问题的多   元解法。		$\begin{vmatrix} -(a+b) - a \\ -b \end{vmatrix}$ ; $-(a-b)$		
							侧里、
			數-J-C3:具備敏察和 按細數與發展的內球性		$=-a+b_{\circ}$		
			接納數學發展的全球性		N-7-5: 數		戶 <b>J3</b> :善用教
			歷史與地理背景的素		線:擴充至含		室外、戶外及
			養。		負數的數線;		校外教學,認
					比較數的大		識臺灣環境並
					小;絕對值的		參訪自然及文
					意義;以   a -		化資產,如國
					b   表示數線上		家公園及國家
					兩點 $a$ 、 $b$ 的距		風景區及國家
					離。		森林公園等。
三	<b>1-2</b> 整數的加減	4		n-IV-2: 理 解	N-7-3: 負 數	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
			學有信心和正向態度,	負數之意義、符	與數的四則混		育】
			能使用適當的數學語言	號與數線上的表	合運算(含分		閱 <b>J1:</b> 發展多
			進行溝通,並能將所學	示, 並熟練其四	數、小數):使		元文本的閱讀
			應用於日常生活中。	則運算,且能運	用「正、負」	,,,,,	策略。
			數-J-A3:具備識別現	用到日常生活的	表徵生活中的		閱 <b>J3:</b> 理解學
			實生活問題和數學的關	情境解決問題。	量;相反數;		科知識內的重
			聯的能力,可從多元、		數的四則混合		要詞彙的意
			彈性角度擬定問題解決		運算。		涵, 並懂得如
			計畫,並能將問題解答		N-7-4: 數 的		何運用該詞彙
			轉化於真實世界。		運算規律:交		與他人進行溝
			數-J-C2:樂於與他人		換律;結合		通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			良好互動與溝通以解決		律;分配律;		【戶外教育】
			問題,並欣賞問題的多		-(a+b)=-a		戶 <b>J1:</b> 描述、
			元解法。		-b; $-(a-b)$		測量、紀錄觀
			數-J-C3:具備敏察和		$=-a+b_{\circ}$		察所得。
			接納數學發展的全球性		N-7-5: 數		戶 <b>J3:</b> 善用教
			歷史與地理背景的素		線:擴充至含		室外、戶外及
			養。		負數的數線;		校外教學, 認
					比較數的大		識臺灣環境並
					小;絕對值的		參訪自然及文
					意義;以   a-		化資產,如國
					b   表示數線上		家公園及國家
					兩點 $a$ 、 $b$ 的距		風景區及國家
					離。		森林公園等。
四	1-3 整數的乘除與四則運	4	數-J-Al:對於學習數	n-IV-2: 理 解	N-7-3: 負 數	1. 紙筆測驗	【環境教育】
	算		學有信心和正向態度,	負數之意義、符	與數的四則混	2. 互相討論	環 <b>J9:</b> 了解氣
			能使用適當的數學語言	號與數線上的表	合運算(含分	3. 口頭回答	候變遷減緩與
			進行溝通,並能將所學	示, 並熟練其四	數、小數):使	4. 作業	調適的涵義以
			應用於日常生活中。	則運算, 且能運	用「正、負」		及臺灣因應氣
			數-J-A3:具備識別現	用到日常生活的	表徵生活中的		候變遷調適的
			實生活問題和數學的關	情境解決問題。	量;相反數;		政策。
			聯的能力,可從多元、		數的四則混合		【閱讀素養教
			彈性角度擬定問題解決		運算。		育】
			計畫,並能將問題解答		N-7-4: 數 的		閱 <b>J1:</b> 發展多
			轉化於真實世界。		運算規律:交		元文本的閱讀
			數-J-C2:樂於與他人		換律; 結合		策略。
			良好互動與溝通以解決		律;分配律;		閱 <b>J3:</b> 理解學
			問題,並欣賞問題的多		-(a+b)=-a		科知識內的重
			元解法。		-b; $-(a-b)$		要詞彙的意
			數-J-C3:具備敏察和		$=-a+b_{\circ}$		涵, 並懂得如
			接納數學發展的全球性				何運用該詞彙
			歷史與地理背景的素				與他人進行溝
			養。				通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						【戶外教育】 戶 J1:描紀 與所提之 原 J3:善用 室外、教灣 電 方 整 於 數 學,境 及 數 一 數 數 數
五 1-3 整數的乘除與四則運算	4	數-J-A1:對學度 學的 學的 學的 學的 學的 學的 學的 學的 學的 學的 學的 學的 學的	n-IV-2: 理解 負數之意義、等 號與數線上級 所,並熟練工工 則運算,且能運用到日常生活的 情境解決問題。	N-7-3: 9	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	風森 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子

							【戶外教育】 戶 J3:善用教 室外、教學, 整學, 整灣環境及 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
六	1-4 指數記法與科學記號	4	數-J-A1:對學別學的學問題 學有一個的學問。 學有一個的學問, 一J-A3:具和可能 一J-A3:具和可能 一J-A3:具和可能 一人 一是 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	n-IV-3: 理解 非負整數指數數數 指數數數數數數數數數數數數數 應用科學問題 並能通 生活的情 問題。	N-7-6: 指數的意義: 指數的方式 a ≠ 0 次方; a ≠ 0 的大小運算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【育多維化【育閱元策閱科要涵何與通閱本用活之 多 J1:珍族 意 讀 J1:本。 3:認識 量並用人 送認是求本 。 数 多讀 學重 如 與 其 與 的 意 得 詞 行 用 並 本 。 大 、 滿 需 、 本 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

******		1	1				
							【戶外教育】 戶 <b>J1:</b> 描述、 測量、紀錄觀 察所得。
七	1-4指數記法與科學記號 【第一次評量週】	4	數-J-A1:對於內方	非負整 指數形質學用 整數指質學用 的,分 解此 的 的,分 ,常 ,常 ,常 , , , , , 常 , 常 , 常 , 的 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-7-8: 科系。 科科達可的正可的負 學學正以數整以數整	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【育多維化【育閱元策閱科要涵何與通閱本用活之【戶測察多】1:我。閱】J文略J知詞,運他。J,滿需文戶J量所文。珍族、素、發的、理內的懂該進、活識基所。教描紀。化惜文、養、展閱、解的意得詞行、用並本使、育述錄教、並、教、多讀、學重、如彙溝、文運生用、人、觀教、並、教、多讀、學重、如彙溝、文運生用、人、觀教、並、教、多讀、學重、如彙溝、文運生用、人、觀教、並、教、多讀、學重、如彙溝、文運生用、人、觀教、並、教、多讀、學重、如彙溝、文運生用、人、觀教、並、教、多讀、學重、如彙溝、文運生用、人、觀教、並
八	2-1 因數與倍數	4	數-J-A1:對於學習數 學有信心和正向態度,	n-IV-1: 理 解 因數、倍數、質		<ol> <li>紅筆測驗</li> <li>互相討論</li> </ol>	【多元文化教 育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			能使用適當的數學語言	數、最大公因	質數和合數的	3. 口頭回答	多 <b>J1:</b> 珍惜並
			進行溝通,並能將所學	數、最小公倍數	定義;質數的	4. 作業	維護我族文
			應用於日常生活中。	的意義及熟練其	篩法。		化。
			數 -J-A2: 具備有理	計算,並能運用	N-7-2: 質 因		【閱讀素養教
			數、根式、坐標系之運	到日常生活的情	數分解的標準		育】
			作能力, 並能以符號代	境解決問題。	分解式:質因		閱 <b>J1:</b> 發展多
			表數或幾何物件, 執行		數分解的標準		元文本的閱讀
			運算與推論, 在生活情		分解式, 並能		策略。
			境或可理解的想像情境		用於求因數及		閱 <b>J3:</b> 理解學
			中,分析本質以解決問		倍數的問題。		科知識內的重
			題。				要詞彙的意
			數-J-A3:具備識別現				涵, 並懂得如
			實生活問題和數學關聯				何運用該詞彙
			的能力,可從多元、彈				與他人進行溝
			性角度擬定問題解決計				通。
			畫,並能將問題解答轉				
			化於真實世界。				
			數-J-C2:樂於與他人				
			良好互動與溝通以解決				
			問題,並欣賞問題的多				
			元解法。				
九	2-1 因數與倍數	4	數-J-A1:對於學習數	n-IV-1: 理解	N-7-1:100	1. 紙筆測驗	【多元文化教
			學有信心和正向態度,	因數、倍數、質	以內的質數:	2. 互相討論	育】
			能使用適當的數學語言	數、最大公因	質數和合數的	3. 口頭回答	多 <b>J1:</b> 珍惜並
			進行溝通,並能將所學	數、最小公倍數	定義;質數的	4. 作業	維護我族文
			應用於日常生活中。	的意義及熟練其	篩法。		化。
			數 -J-A2: 具備有理	計算,並能運用	N-7-2: 質 因		【閱讀素養教
			數、根式、坐標系之運	到日常生活的情	數分解的標準		育】
			作能力, 並能以符號代	境解決問題。	分解式:質因		閱 <b>J1:</b> 發展多
			表數或幾何物件, 執行		數分解的標準		元文本的閱讀
			運算與推論, 在生活情		分解式, 並能		策略。
			境或可理解的想像情境		用於求因數及		閱 <b>J3:</b> 理解學

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			中,分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。		倍數的問題。		科知識內的重 要詞彙的意 涵,並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。
+	<b>2-2</b> 最大公因數與最小公 倍數	4	數-J-A1:對於學歷 學有上數學 有一方 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	n-IV-1: 理解因數、倍數、倍數、最大公倍數、最大公倍數、最大公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2: 質 医 医 要 分解式: 質 標 因 數 分解式 的 質 標 因 數 分解式 的 質 標 因 求	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱一方式 我因 科要 涵何與 通 閱本 用活之 【 戶 測

			良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。				察所得。
+	<b>2-2</b> 最大公因數與最小公 倍數	4	數一J-A1:對正的 學能進應 對正的並活用一J-A2: 對正的並活用一J-A2: 對正的並活用, 對正的並活用, 對正的並活用, 對正的並活用, 大一方, 大一一, 大一方, 大一方, 大一方, 大一方, 大一方, 大一方, 大一方, 大一方, 大一方, 大一方, 一一, 大一方, 大一方, 大一方, 大一方, 大一方, 大一方, 大一方, 大一方, 大一方, 大一方, 大一一, 大一方, 大一方, 大一方, 大一方, 大一方, 大一方, 大一方, 大一一, 大一方, 大一一, 大一一, 大一一, 大一一, 大一一, 大一一, 大一一, 大一一, 大一一, 大一一, 大一一, 大一	因數、倍數、質數、最大公倍數、最大公倍數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情	N-7-2: 質標分解子子 的 等 的 等 的 等 的 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【引 別 1:
十二	2-3分數的四則運算	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言 進行溝通,並能將所學 應用於日常生活中。	n-IV-2: 理解 負數之意義、符 號與數線上的表示,並熟練其四 則運算,且能運	與數的四則混合運算(含分	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教 育】 多 <b>J1:</b> 珍惜並 維護我族文 化。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			數 -J-A2: 具備有理	用到日常生活的	表徵生活中的		【閱讀素養教
			數、根式、坐標系之運	情境解決問題。	量;相反數;		育】
			作能力, 並能以符號代		數的四則混合		閱 <b>J1:</b> 發展多
			表數或幾何物件, 執行		運算。		元文本的閱讀
			運算與推論, 在生活情		N-7-4: 數的		策略。
			境或可理解的想像情境		運算規律:交		閱 <b>J3:</b> 理解學
			中,分析本質以解決問		換律; 結合		科知識內的重
			題。		律;分配律;		要詞彙的意
			數-J-A3:具備識別現		-(a+b)=-a		涵, 並懂得如
			實生活問題和數學關聯		-b; $-(a-b)$		何運用該詞彙
			的能力,可從多元、彈		$=-a+b_{\circ}$		與他人進行溝
			性角度擬定問題解決計		N-7-5: 數		通。
			畫,並能將問題解答轉		線:擴充至含		
			化於真實世界。		負數的數線;		
			數-J-C2:樂於與他人		比較數的大		
			良好互動與溝通以解決		小;絕對值的		
			問題,並欣賞問題的多		意義 <b>;</b> 以   a -		
			元解法。		b   表示數線上		
					兩點 $a$ 、 $b$ 的距		
					離。		
十三	2-3分數的四則運算	4	數-J-Al:對於學習數		N-7-3: 負 數	.,	【多元文化教
			學有信心和正向態度,	負數之意義、符	與數的四則混		育】
			能使用適當的數學語言	號與數線上的表			多 <b>J1:</b> 珍惜並
			進行溝通,並能將所學	示, 並熟練其四		<b>  4.</b> 作業	維護我族文
			應用於日常生活中。	則運算,且能運	用「正、負」		化。
			數 -J-A2: 具備有理	用到日常生活的	表徵生活中的		【閱讀素養教
			數、根式、坐標系之運	情境解決問題。	量;相反數;		育】
			作能力, 並能以符號代		數的四則混合		閱 <b>J1:</b> 發展多
			表數或幾何物件, 執行		運算。		元文本的閱讀
			運算與推論,在生活情		N-7-4: 數 的		策略。
			境或可理解的想像情境		運算規律:交		閱 <b>J3:</b> 理解學
			中,分析本質以解決問		換律; 結合		科知識內的重

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			題。		律;分配律;		要詞彙的意
			數-J-A3:具備識別現		-(a+b)=-a		涵, 並懂得如
			實生活問題和數學關聯		-b; $-(a-b)$		何運用該詞彙
			的能力,可從多元、彈		$=-a+b_{\circ}$		與他人進行溝
			性角度擬定問題解決計		N-7-5: 數		通。
			畫, 並能將問題解答轉		線:擴充至含		
			化於真實世界。		負數的數線;		
			數-J-C2:樂於與他人		比較數的大		
			良好互動與溝通以解決		小;絕對值的		
			問題,並欣賞問題的多		意義;以   a-		
			元解法。		b   表示數線上		
					兩點 $a$ 、 $b$ 的距		
					<b>南</b> 性。		
十四	2-4 指數律	4	數-J-A1:對於學習數	n-IV-3: 理 解	N-7-6: 指數	1. 紙筆測驗	【科技教育】
	【第二次評量週】		學有信心和正向態度,	非負整數次方的	的意義:指數	2. 互相討論	科 <b>J6:</b> 具有正
			能使用適當的數學語言	指數和指數律,	為非負整數的	3. 口頭回答	確的科技價值
			進行溝通,並能將所學	應用於質因數分	次方 <b>;</b> a≠0 時	4. 作業	觀, 並適當的
			應用於日常生活中。	解與科學記號,	$a^0 = 1$ ;同底數		選用科技產
			數 -J-A2: 具備有理	並能運用到日常	的大小比較;		口口。
			數、根式、坐標系之運	生活的情境解決	指數的運算。		【閱讀素養教
			作能力, 並能以符號代	問題。	N-7-7: 指數		育】
			表數或幾何物件, 執行		律:以數字例		閱 <b>J1:</b> 發展多
			運算與推論, 在生活情		表示「同底數		元文本的閱讀
			境或可理解的想像情境		的乘法指數		策略。
			中,分析本質以解決問		律」		閱 <b>J3:</b> 理解學
			題。		$(a^m \times a^n = a^{m+n},$		科知識內的重
			數-J-A3:具備識別現		$(a^m)^n=a^{mn}$		要詞彙的意
			實生活問題和數學關聯		$(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ,		涵, 並懂得如
			的能力,可從多元、彈		其中		何運用該詞彙
			性角度擬定問題解決計		m,n 為非負整		與他人進行溝
			畫,並能將問題解答轉		數);以數字		通。
			化於真實世界。		例表示「同底		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			數-J-C2:樂於與他人 良好互動與溝通以解決 問題,並欣賞問題的多 元解法。		數的除法指數 律 $(a^m \div a^n = a^{m \cdot n},$ 其 中 $m \ge n \perp m, n$ 為 非 負 整 數)。	
十五	3-1 代數式的化簡	4	數一J-A2: 具標為不可以 具標為 有之號 具標為 有之號 具標為 有之號 人名 , 如 所 , 的 的 的 的	a-IV-1:理解並應用符號及文字 敘述表達概念、 運算、推理及證明。	A-7-1: 以答符符 化代交律 一及符件 的項錄 也,这个是一个是一个,我们是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	【育多族傳【育閱元策閱科要涵何與通閱本用活之【戶測多】J2:K與讀 J1:本。3:識彙並用人 5:認足求本外描紀 2 (

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							察所得。
十六	3-1 代數式的化簡	4	數 -J-A2: 具備有理	a-IV-l:理解並	A-7-1: 代 數	1. 紙筆測驗	【多元文化教
			數、根式、坐標系之運	應用符號及文字	符號:以代數	2. 互相討論	育】
			作能力, 並能以符號代	敘述表達概念、	符號表徵交換	3. 口頭回答	多 <b>J2:</b> 關懷我
			表數或幾何物件, 執行	運算、推理及證	律、分配律、	4. 作業	族文化遺產的
			運算與推論, 在生活情	明。	結合律;一次		傳承與興革。
			境或可理解的想像情境		式的化簡及同		【閱讀素養教
			中,分析本質以解決問		類項;以符號		育】
			題。		記錄生活中的		閱 <b>J1:</b> 發展多
			數-J-A3:具備識別現		情境問題。		元文本的閱讀
			實生活問題和數學關聯				策略。
			的能力,可從多元、彈				閱 <b>J3:</b> 理解學
			性角度擬定問題解決計				科知識內的重
			畫,並能將問題解答轉				要詞彙的意
			化於真實世界。				涵, 並懂得如
			數-J-C2:樂於與他人				何運用該詞彙
			良好互動與溝通以解決				與他人進行溝
			問題,並欣賞問題的多				通。
			元解法。				閱 <b>J5:</b> 活用文
							本, 認識並運
							用滿足基本生
							活需求所使用
							之文本。
							【戶外教育】
							戶 <b>J1:</b> 描述、
							測量、紀錄觀
							察所得。
十七	3-2 一元一次方程式	4	數 -J-A2: 具備有理	a-IV-2:理解一	A-7-2: 一元		【閱讀素養教
			數、根式、坐標系之運	元一次方程式及	一次方程式的	<b>2.</b> 互相討論	育】
			作能力, 並能以符號代	其解的意義,能	意義:一元一	3. 口頭回答	閱 <b>J1:</b> 發展多
			表數或幾何物件,執行	以等量公理與移	次方程式及其	4. 作業	元文本的閱讀
			運算與推論, 在生活情	項法則求解和驗	解的意義;具		策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			境或可理解的想像情境	算, 並能運用到	體情境中列出		閱 <b>J3:</b> 理解學
			中,分析本質以解決問	日常生活的情境	一元一次方程		科知識內的重
			題。	解決問題。	式。		要詞彙的意
			數-J-A3:具備識別現		A-7-3: 一元		涵, 並懂得如
			實生活問題和數學關聯		一次方程式的		何運用該詞彙
			的能力,可從多元、彈		解法與應用:		與他人進行溝
			性角度擬定問題解決計		等量公理;移		通。
			畫,並能將問題解答轉		項法則;		閱 <b>J5:</b> 活用文
			化於真實世界。		驗算;應用問		本, 認識並運
			數-J-C2:樂於與他人		題。		用滿足基本生
			良好互動與溝通以解決				活需求所使用
			問題,並欣賞問題的多				之文本。
			元解法。				
十八	3-2 一元一次方程式	4	數 -J-A2: 具備有理				【閱讀素養教
			數、根式、坐標系之運	元一次方程式及			育】
			作能力, 並能以符號代	其解的意義,能	解法與應用:	3. 口頭回答	閱 <b>J1:</b> 發展多
			表數或幾何物件, 執行	以等量公理與移	等量公理;移	<b>4.</b> 作業	元文本的閱讀
			運算與推論, 在生活情	項法則求解和驗	項法則;		策略。
			境或可理解的想像情境	算, 並能運用到	驗算;應用問		閱 <b>J3</b> :理解學
			中,分析本質以解決問	日常生活的情境	題。		科知識內的重
			題。	解決問題。			要詞彙的意
			數-J-A3:具備識別現				涵, 並懂得如
			實生活問題和數學關聯				何運用該詞彙
			的能力,可從多元、彈				與他人進行溝
			性角度擬定問題解決計				通。
			畫,並能將問題解答轉				閱 <b>J5:</b> 活用文
			化於真實世界。				本, 認識並運
			數-J-C2:樂於與他人				用滿足基本生
			良好互動與溝通以解決				活需求所使用
			問題,並欣賞問題的多				之文本。
		4	元解法。	777 6 212 hz	<b></b>	■ Art tote \miles	<b>▼</b> A → 1. // ±0
十九	3-3 應用問題	4	數 -J-A2: 具備有理	a-1V-2:埋解一	A-7-3: 一元	1. 紕筆測驗	【多元文化教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			數、根式、坐標系之運	元一次方程式及	一次方程式的	2. 互相討論	育】
			作能力, 並能以符號代	其解的意義,能	解法與應用:	3. 口頭回答	多 <b>J2:</b> 關懷我
			表數或幾何物件, 執行	以等量公理與移	等量公理;移	4. 作業	族文化遺產的
			運算與推論, 在生活情	項法則求解和驗	項法則;	5. 分組報告	傳承與興革。
			境或可理解的想像情境	算, 並能運用到	驗算;應用問		【閱讀素養教
			中,分析本質以解決問	日常生活的情境	題。		育】
			題。	解決問題。			閱 <b>J1:</b> 發展多
			數-J-A3:具備識別現				元文本的閱讀
			實生活問題和數學關聯				策略。
			的能力,可從多元、彈				閱 <b>J3:</b> 理解學
			性角度擬定問題解決計				科知識內的重
			畫,並能將問題解答轉				要詞彙的意
			化於真實世界。				涵, 並懂得如
			數-J-C2:樂於與他人				何運用該詞彙
			良好互動與溝通以解決				與他人進行溝
			問題,並欣賞問題的多				通。
			元解法。				閱 <b>J5:</b> 活用文
							本, 認識並運
							用滿足基本生
							活需求所使用
							之文本。
							【戶外教育】
							戶 <b>J1:</b> 描述、
							測量、紀錄觀
		_					察所得。
廿	3-3 應用問題	4	數 -J-A2: 具備有理				【多元文化教
	【第三次評量週】		數、根式、坐標系之運	元一次方程式及	一次方程式的	2. 課堂問答	育】
			作能力, 並能以符號代	其解的意義,能		3. 實測	多 <b>J2:</b> 關懷我
			表數或幾何物件, 執行	以等量公理與移		4. 討論	族文化遺產的
			運算與推論,在生活情	項法則求解和驗	項法則;		傳承與興革。
			境或可理解的想像情境	算, 並能運用到	驗算;應用問		【閱讀素養教
			中,分析本質以解決問	日常生活的情境	題。		育】

		題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈 性角度擬定問題解答轉畫,並能將問題解答轉 也於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人 良好互動與溝通以解多 元解法。	解決問題。			閱元策閱科要涵何與通閱本用活之【戶測察 到3: 改略 J3: 設理內的懂該進 展閱解的意得詞行 用並本使 有述錄 多讀學重 如彙溝 文運生用 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
						戶 <b>J1:</b> 描述、 測量、紀錄觀
						原 <b>J6</b> :學習並 應用原住民族 語言文字的簡 易生活溝通。
總複習 休業式	4	全冊對應之核心素養具體內涵	全冊對應之學習 表現	全冊對應之學 習內容	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	全冊對應之議 題

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新營區太子國民中學 110 學年度第二學期上年級數學領域學習課程(調整)計畫(曹通班/□特教班)

教材版	<b></b> 康軒		施年級 <b>七</b> /組別)	教學節數	每週(	四)節,本學期共(72	2.)節		
課程目標	9. 能田具體情境中列出間軍的一元一次不等式。 10. 能解出一元一次不等式,並在數線上標示相關的線段。 11. 能將原始資料整理成次數分配表,並製作統計圖形,來顯示資料蘊含的意義。 12. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 13. 認識平均數、中位數與眾數。 14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。 16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖,並根據視圖判斷觀察的方向。  格1:身心素質與自我精進 A2:系統思表與解決問題								
	で C3:多元文化與國際理	兰胜							
			課程學	架構脈絡					
				學習	重點	表現任務	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
	1-1 二元一次方程式	4	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言 進行溝通,並能將所學 應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理	元一次聯立方程 式及其解的意 義,並能以代入 消去法與加減消	一次聯立方程 式的意義:二 元一次方程式 及其解的意	2. 互相討論 3. 口頭回答	【環境教育】 環 J2:了解人 與周遭動物的 互動關係,認 識動物需求, 並關切動物福		

			數、根式、坐標系之運	算,以及能運用	中列出二元一		利。
			作能力, 並能以符號代	到日常生活的情	次方程式;二		【資訊教育】
			表數或幾何物件,執行	境解決問題。	元一次聯立方		資 <b>J8:</b> 選用適
			運算與推論, 在生活情		程式及其解的		當的資訊科技
			境或可理解的想像情境		意義;具體情		組織思維,並
			中,分析本質以解決問		境中列出二元		進行有效的表
			題。		一次聯立方程		達。
			數-J-C3:具備敏察和		式。		,,,,
			接納數學發展的全球性		, ,,		
			歷史與地理背景的素				
			養。				
<u></u>	1-2 解二元一次聯立方程	4	數-J-A1:對於學習數	<b>a-IV-4:</b> 理解二	A-7-5: 二元	1. 紙筆測驗	【環境教育】
	式		學有信心和正向態度,	元一次聯立方程	一次聯立方程	<b>2.</b> 互相討論	環 <b>J2:</b> 了解人
			能使用適當的數學語言	式及其解的意	式的解法與應	<b>3.</b> 口頭回答	與周遭動物的
			進行溝通,並能將所學	義, 並能以代入	用:代入消去	<b>4.</b> 作業	互動關係,認
			應用於日常生活中。	消去法與加減消	法;加減消去		識動物需求,
			數 -J-A2: 具備有理	去法求解和驗	法;應用問		並關切動物福
			數、根式、坐標系之運	算,以及能運用	題。		利。
			作能力, 並能以符號代	到日常生活的情			【資訊教育】
			表數或幾何物件, 執行	境解決問題。			資 <b>J8:</b> 選用適
			運算與推論, 在生活情				當的資訊科技
			境或可理解的想像情境				組織思維。並
			中,分析本質以解決問				進行有效的表
			題。				達。
			數-J-C3:具備敏察和				
			接納數學發展的全球性				
			歷史與地理背景的素				
			養。				
三	1-2 解二元一次聯立方程	4	數-J-A1:對於學習數	<b>a-IV-4:</b> 理解二	A-7-5: 二元	1. 紙筆測驗	【環境教育】
	式		學有信心和正向態度,	元一次聯立方程	一次聯立方程	2. 互相討論	環 <b>J2:</b> 了解人
			能使用適當的數學語言	式及其解的意	式的解法與應	3. 口頭回答	與周遭動物的
			進行溝通,並能將所學	義, 並能以代入	用:代入消去	<b>4.</b> 作業	互動關係,認

			應用於日常生活中。 數 -J-A2: 具備有理 數、根式、坐標系之理 數、根式、坐標系號符 表數或幾何物件,執行 表數與推論,在生傷 運算可理解的想解決 時,分析本質以解決問題。 數 -J-C3: 具備敏察球性 歷史與地理背景的 養。	消去法與加減消 去法 求解和驗 算,以及能運用 到日常生活的情 境解決問題。	法;加減消去法;應用問題。		識動物需求, 並關切動物福 利。 【資訊教育】 資 J8:選用科 當的資訊報, 進行有效的 達。
			數-J-C3:具備敏察和 接納數學發展的全球性 歷史與地理背景的素				達。
<u>M</u>	1-3應用問題	4	數-J-A1:對學 學有信題 一J-A2:對 一J-A2: 對 一J-A2: 對 一J-A2: 其 一J-A2: 其 一人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	元人 人	一次解 代	2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環力2:了動作 與互動關係需動物切動 動物切動,或 資力8:資助與 有力 資力8: 資力8: 資力8: 資力8: 資力8: 資力8: 資力8: 資力8
五.	1-3 應用問題	4	數-J-A1:對於學習數 學有信心和正向態度,	a-IV-4:理解二 元一次聯立方程	<b>A-7-5:</b> 二 元 一次聯立方程		【環境教育】 環 <b>J2:</b> 了解人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			能使用適當的數學語言	式及其解的意	式的解法與應	3. 口頭回答	與周遭動物的
						<b>4.</b> 作業	
			進行溝通,並能將所學	義, 並能以代入	用:代入消去		互動關係,認
			應用於日常生活中。	消去法與加減消	法;加減消去	5. 分組報告	識動物需求,
			數 -J-A2: 具備有理	去法求解和驗	法;應用問		並關切動物福
			數、根式、坐標系之運	算,以及能運用	題。		利。
			作能力, 並能以符號代	到日常生活的情			【資訊教育】
			表數或幾何物件, 執行	境解決問題。			資 <b>J8:</b> 選用適
			運算與推論, 在生活情				當的資訊科技
			境或可理解的想像情境				組織思維,並
			中, 分析本質以解決問				進行有效的表
			題。				達。
			數-J-C3:具備敏察和				【家庭教育】
			接納數學發展的全球性				家 <b>J3:</b> 家人的
			歷史與地理背景的素				情感支持。
			養。				
六	2-1 直角坐標平面	4	數-J-A1:對於學習數	g-IV-l:認識直	<b>G-7-1:</b> 平 面	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
			學有信心和正向態度,	角坐標的意義與	直角坐標系:	2. 互相討論	資 <b>J8:</b> 選用適
			能使用適當的數學語言	構成要素, 並能	以平面直角坐	3. 口頭回答	當的資訊科技
			進行溝通,並能將所學	報讀與標示坐標	標系、方位距	<b>4.</b> 作業	組織思維,並
			應用於日常生活中。	點,以及計算兩	離標定位置;		進行有效的表
			數 -J-A2: 具備有理	個坐標點的距	平面直角坐標		達。
			數、根式、坐標系之運	离性。	系及其相關術		【閱讀素養教
			作能力, 並能以符號代	1.100	語(縱軸、橫		育】
			表數或幾何物件,執行		軸、象限)。		閱 <b>J10:</b> 主動
			運算與推論, 在生活情		中山、		尋求多元的詮
			境或可理解的想像情境				釋,並試著表
			中,分析本質以解決問				達自己的想
							. –
			題。				法。
			數-J-A3:具備識別現				【戶外教育】
			實生活問題和數學關聯				戶 <b>J1:</b> 描述、
			的能力,可從多元、彈				測量、紀錄觀
			性角度擬定問題解決計				察所得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			畫,並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素				戶 J3:善用教室外、戶外及校外教學,認識學環境並參訪自然及文化資產,如國家風景區及國家風景區及國等森林公園等。
			養。				
七	2-1 直角坐標平面【第一次評量週】	4	要-J-A1:對學之 學是 學是 學是 學是 學是 一J-A2:對正的 學 一J-A2: 對正的 一J-A2: 其標 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	g-IV-1:認識直 角坐標的意義與 構成要素,並能 報讀與標示坐標 點,以及計算的 個坐標點的 離。	直角坐標系:	2. 互相討論	【資當組進達【育閱尋釋達法【戶測察戶室校識參育38:資思有。閱】J求,自。戶 J量所 J外外臺訪教用科,的養 動之 外描紀。善戶學環然 動 有 動

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1/1/1/1							
			元解法。				化資產,如國
			數-J-C3:具備敏察和				家公園及國家
			接納數學發展的全球性				風景區及國家
			歷史與地理背景的素				森林公園等。
			養。				
八	2-2 二元一次方程式的圖	4	數-J-Al:對於學習數	<b>a-IV-4:</b> 理解二	A-7-6: 二元	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	形		學有信心和正向態度,	元一次聯立方程	一次聯立方程	2. 互相討論	資 <b>J8:</b> 選用適
			能使用適當的數學語言	式及其解的意	式的幾何意	3. 口頭回答	當的資訊科技
			進行溝通, 並能將所學	義, 並能以代入	義:ax+by=c	4. 作業	組織思維,並
			應用於日常生活中。	消去法與加減消	的圖形;y=c		進行有效的表
			數 -J-A2: 具備有理	去法求解和驗	的圖形(水平		達。
			數、根式、坐標系之運	算,以及能運用	線); x=c 的圖		【閱讀素養教
			作能力, 並能以符號代	到日常生活的情	形(鉛垂線);		育】
			表數或幾何物件, 執行	境解決問題。	二元一次聯立		閱 <b>J10:</b> 主動
			運算與推論, 在生活情	<b>g-IV-2:</b> 在直角	方程式的解只		尋求多元的詮
			境或可理解的想像情境	坐標上能描繪與	處理相交且只		釋, 並試著表
			中,分析本質以解決問	理解二元一次方	有一個交點的		達自己的想
			題。	程式的直線圖	情況。		法。
			數-J-A3:具備識別現	形, 以及二元一			【戶外教育】
			實生活問題和數學關聯	次聯立方程式唯			戶 <b>J1:</b> 描述、
			的能力,可從多元、彈	一解的幾何意			測量、紀錄觀
			性角度擬定問題解決計	義。			察所得。
			畫,並能將問題解答轉				戶 <b>J3:</b> 善用教
			化於真實世界。				室外、戶外及
			數-J-C2:樂於與他人				校外教學,認
			良好互動與溝通以解決				識臺灣環境並
			問題,並欣賞問題的多				參訪自然及文
			元解法。				化資產,如國
			數-J-C3:具備敏察和				家公園及國家
			接納數學發展的全球性				風景區及國家
			歷史與地理背景的素				森林公園等。
			養。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

九	2-2 二元一次方程式的圖	4	數-J-A1:對於學習數	<b>a-IV-4:</b> 理解二	A-7-6: 二元	1. 紙筆測驗	【資訊教育】
	形		學有信心和正向態度,	元一次聯立方程	一次聯立方程	2. 課堂問答	資 <b>J8:</b> 選用適
			能使用適當的數學語言	式及其解的意	式的幾何意	3. 實測	當的資訊科技
			進行溝通,並能將所學	義, 並能以代入	義:ax+by=c	4. 討論	組織思維,並
			應用於日常生活中。	消去法與加減消	的圖形;y=c	5. 作業	進行有效的表
			數 -J-A2: 具備有理	去法求解和驗	的圖形(水平	6. 視察	達。
			數、根式、坐標系之運	算,以及能運用	線); x=c 的圖		【閱讀素養教
			作能力, 並能以符號代	到日常生活的情	形(鉛垂線);		育】
			表數或幾何物件, 執行	境解決問題。	二元一次聯立		閱 <b>J10:</b> 主動
			運算與推論, 在生活情				尋求多元的詮
			境或可理解的想像情境	坐標上能描繪與	處理相交且只		釋, 並試著表
			中,分析本質以解決問	理解二元一次方	有一個交點的		達自己的想
			題。	程式的直線圖	情況。		法。
			數-J-A3:具備識別現	形, 以及二元一			【戶外教育】
			實生活問題和數學關聯	次聯立方程式唯			戶 <b>J1:</b> 描述、
			的能力,可從多元、彈	一解的幾何意			測量、紀錄觀
			性角度擬定問題解決計	義。			察所得。
			畫,並能將問題解答轉				戶 <b>J3:</b> 善用教
			化於真實世界。				室外、戶外及
			數-J-C2:樂於與他人				校外教學,認
			良好互動與溝通以解決				識臺灣環境並
			問題,並欣賞問題的多				參訪自然及文
			元解法。				化資產,如國
			數-J-C3:具備敏察和				家公園及國家
			接納數學發展的全球性				風景區及國家
			歷史與地理背景的素				森林公園等。
			養。				
十	3-1 比例式	4	數-J-A1:對於學習數				【科技教育】
2			學有信心和正向態度,	比、比例式、正		2. 互相討論	科 <b>J6:</b> 具有正
			能使用適當的數學語言				確的科技價值
			進行溝通,並能將所學	的意義和推理,	比; 反比;相	4. 作業	觀, 並適當的
			應用於日常生活中。	並能運用到日常	關之基本運算		選用科技產

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			數-J-A3:具備識別現	生活的情境解決	與應用問題,		口口。
			實生活問題和數學關聯	問題。	教學情境應以		【資訊教育】
			的能力,可從多元、彈	n-IV-9: 使 用	有意義之比值		資 J10:有系
			性角度擬定問題解決計	計算機計算比	為例。		統地整理數位
			畫, 並能將問題解答轉	值、複雜的數			資源。
			化於真實世界。	式、小數或根式			【閱讀素養教
			數-J-B2:具備正確使	等四則運算與三			育】
			用計算機以增進學習的	角比的近似值問			閱 <b>J4:</b> 除紙本
			素養, 包含知道其適用	題, 並能理解計			閱讀之外,依
			性與限制、認識其與數	算機可能產生誤			學習需求選擇
			學知識的輔成價值、並	差。			適當的閱讀媒
			能用以執行數學程序。				材, 並了解如
			能認識統計資料的基本				何利用適當的
			特徵。				管道獲得文本
			數-J-C2:樂於與他人				資源。
			良好互動與溝通以解決				閱 <b>J10</b> :主動
			問題,並欣賞問題的多				尋求多元的詮
			元解法。				釋,並試著表
			數-J-C3:具備敏察和				達自己的想
			接納數學發展的全球性				法。
			歷史與地理背景的素				【戶外教育】
			養。				戶 J1:描述、
							測量、紀錄觀
			del Miller & Martin del				察所得。
+-	3-1 比例式	4	數-J-Al:對於學習數		N-7-9: 比與	1. 紙筆測驗	【科技教育】
			學有信心和正向態度,	比、比例式、正	比例式:比;	<b>2.</b> 互相討論	科 <b>J6:</b> 具有正
			能使用適當的數學語言				確的科技價值
			進行溝通,並能將所學	的意義和推理,	比;反比;相	4. 作業	觀, 並適當的
			應用於日常生活中。	並能運用到日常	關之基本運算		選用科技產
			數-J-A3:具備識別現		與應用問題,		
			實生活問題和數學關聯	問題。	教學情境應以		【資訊教育】
			的能力,可從多元、彈	n-IV-9: 使 用	有意義之比值		資 <b>J10:</b> 有系

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			性角度擬定問題解決計	計算機計算比	為例。		統地整理數位
			畫,並能將問題解答轉	值、複雜的數			資源。
			化於真實世界。	式、小數或根式			【閱讀素養教
			數-J-B2:具備正確使	等四則運算與三			育】
			用計算機以增進學習的	角比的近似值問			閱 <b>J4:</b> 除紙本
			素養,包含知道其適用	題,並能理解計			閱讀之外,依
			性與限制、認識其與數	算機可能產生誤			學習需求選擇
			學知識的輔成價值、並	差。			適當的閱讀媒
			能用以執行數學程序。				材, 並了解如
			能認識統計資料的基本				何利用適當的
			特徵。				管道獲得文本
			數-J-C2:樂於與他人				資源。
			良好互動與溝通以解決				閱 <b>J10:</b> 主動
			問題,並欣賞問題的多				尋求多元的詮
			元解法。				釋,並試著表
			數-J-C3:具備敏察和				達自己的想
			接納數學發展的全球性				法。
			歷史與地理背景的素				【戶外教育】
			養。				戶 J1:描述、
							測量、紀錄觀
							察所得。
十二	3-2 正比與反比	4	數-J-Al:對於學習數			1. 紙筆測驗	【科技教育】
			學有信心和正向態度,	比、比例式、正		2. 互相討論	科 <b>J6:</b> 具有正
			能使用適當的數學語言	比、反比和連比	, , , , , , , , , , , , , , , , , ,		確的科技價值
			進行溝通,並能將所學	的意義和推理,	比; 反比; 相	4. 作業	觀, 並適當的
			應用於日常生活中。	並能運用到日常			選用科技產
			數-J-A3:具備識別現	生活的情境解決			口口口
			實生活問題和數學關聯	問題。	教學情境應以		【資訊教育】
			的能力,可從多元、彈	n-IV-9: 使 用	有意義之比值		資 <b>J10:</b> 有系
			性角度擬定問題解決計	計算機計算比	為例。		統地整理數位
			畫, 並能將問題解答轉	值、複雜的數			資源。
			化於真實世界。	式、小數或根式			【閱讀素養教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			h/	44 - DI VE 11. 45			<b>→</b> ■
			數-J-B2:具備正確使	等四則運算與三			育】
			用計算機以增進學習的	角比的近似值問			閱 <b>J4:</b> 除紙本
			素養, 包含知道其適用	題, 並能理解計			閱讀之外,依
			性與限制、認識其與數	算機可能產生誤			學習需求選擇
			學知識的輔成價值、並	差。			適當的閱讀媒
			能用以執行數學程序。				材, 並了解如
			能認識統計資料的基本				何利用適當的
			特徵。				管道獲得文本
			數-J-C2:樂於與他人				資源。
			良好互動與溝通以解決				閱 <b>J10:</b> 主動
			問題,並欣賞問題的多				尋求多元的詮
			元解法。				釋,並試著表
			數-J-C3:具備敏察和				達自己的想
			接納數學發展的全球性				法。
			歷史與地理背景的素				【戶外教育】
			養。				戶 <b>J1:</b> 描述、
							測量、紀錄觀
							察所得。
十三	3-2 正比與反比	4	數-J-A1:對於學習數	n-IV-4: 理 解	N-7-9: 比 與	1. 紙筆測驗	【科技教育】
	【第二次評量週】		學有信心和正向態度,	比、比例式、正	比例式:比;	2. 互相討論	科 <b>J6:</b> 具有正
			能使用適當的數學語言	比、反比和連比	比例式;正	3. 口頭回答	確的科技價值
			進行溝通,並能將所學	的意義和推理,	比; 反比; 相	4. 作業	觀, 並適當的
			應用於日常生活中。	並能運用到日常	關之基本運算	5. 分組報告	選用科技產
			數-J-A3:具備識別現	生活的情境解決	與應用問題,		口口。
			實生活問題和數學關聯	問題。	教學情境應以		【資訊教育】
			的能力,可從多元、彈	n-IV-9: 使 用	有意義之比值		資 <b>J10:</b> 有系
			性角度擬定問題解決計	計算機計算比	為例。		統地整理數位
			畫,並能將問題解答轉	值、複雜的數			資源。
			化於真實世界。	式、小數或根式			【閱讀素養教
			數-J-B2:具備正確使	等四則運算與三			育】
			用計算機以增進學習的	角比的近似值問			閱 <b>J4:</b> 除紙本
			素養,包含知道其適用	題, 並能理解計			閱讀之外,依

十四	4-1 認識一元一次不等式	4	性與制、序基 人決多 和性素 數實的性畫化數良問元數接歷養 數實的性數 人決多 和性素 數重的性 上, 以與與此 , 以 , 以 , 以 , 以 , , , , , , , , , , ,	算機可能產生課 <b>a-IV-3:</b> 理解式用量的規模 理解式用量的用符與 所述的終及數境,	A-7: 等不;列本 - 7: 等用元的上圍 - 7: 一式等具出不 一式:一解標; 一式等具出不 一式:一解標;	2. 互相討論	學適材何管資閱尋釋達法【戶測察【戶測察閣,利道源J求,自。戶J量所戶J號內方通得。完元試的教描紀。對於一人與內方,與一個的內方,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以
十五	4-2 解一元一次不等式	4	數-J-A3:具備識別現 實生活問題和數學關聯	<b>a-IV-3</b> :理解一 元一次不等式的	解的範圍;應 用問題。 <b>A-7-8</b> : 一 元		【戶外教育】 戶 <b>J1:</b> 描述、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

_								_
Ī				的能力,可從多元、彈	意義, 並應用於	解與應用:單	3. 口頭回答	測量、紀錄觀
				性角度擬定問題解決計	標示數的範圍和	一的一元一次	4. 作業	察所得。
				畫,並能將問題解答轉	其在數線上的圖	不等式的解;		
				化於真實世界。	形, 以及使用不	在數線上標示		
				數-J-C2:樂於與他人	等式的數學符號	解的範圍;應		
				良好互動與溝通以解決	描述情境, 與人	用問題。		
				問題,並欣賞問題的多	溝通。			
				元解法。				
	十六	4-2 解一元一次不等式	4	數-J-A3:具備識別現	<b>a-IV-3:</b> 理解一	A-7-8: 一元	1. 紙筆測驗	【人權教育】
				實生活問題和數學關聯	元一次不等式的	一次不等式的	2. 互相討論	人 <b>J3:</b> 探索各
				的能力,可從多元、彈	意義, 並應用於	解與應用:單	3. 口頭回答	種利益可能發
				性角度擬定問題解決計	標示數的範圍和	一的一元一次	4. 作業	生的衝突, 並
				畫,並能將問題解答轉	其在數線上的圖	不等式的解;	5. 分組報告	了解如何運用
				化於真實世界。	形, 以及使用不	在數線上標示		民主審議方式
				數-J-C2:樂於與他人	等式的數學符號	解的範圍;應		及正當的程
				良好互動與溝通以解決	描述情境, 與人	用問題。		序,以形成公
				問題,並欣賞問題的多	溝通。			共規則, 落實
				元解法。				平等自由之保
								障。
								人 <b>J4:</b> 了解平
								等、正義的原
								則, 並在生活
								中實踐。
								【法治教育】
								法 <b>J3:</b> 認識法
								律之意義與制
								定。
								法 <b>J4:</b> 理解規
								範國家強制力
								之重要性。
								法 <b>J9:</b> 進行學
								生權利與校園

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

The state of the s	r			1		l	1
							法律之初探。
							【國際教育】
							國 <b>J1:</b> 理解國
							家發展和全球
							之關連性。
十七	5-1 統計圖表與資料分析	4	數-J-A1:對於學習數	n-IV-9: 使 用	D-7-1: 統計	1. 紙筆測驗	【科技教育】
			學有信心和正向態度,	計算機計算比	圖表:蒐集生	2. 互相討論	科 <b>J6:</b> 具有正
			能使用適當的數學語言	值、複雜的數	活中常見的數	3. 口頭回答	確的科技價值
			進行溝通,並能將所學	式、小數或根式	據資料,整理	4. 作業	觀, 並適當的
			應用於日常生活中。	等四則運算與三	並繪製成含有	5. 分組報告	選用科技產
			數-J-B1:具備處理代	角比的近似值問	原始資料或百		口口口
			數與幾何中數學關係的	題,並能理解計	分率的統計圖		【閱讀素養教
			能力, 並用以描述情境	算機可能產生誤	表:直方圖、		育】
			中的現象。能在經驗範	差。	長條圖、圓形		閱 <b>J1:</b> 發展多
			圍內, 以數學語言表述	<b>d-IV-1:</b> 理解常	圖、折線圖、		元文本的閱讀
			平面與空間的基本關係	用統計圖表,並	列聯表。遇到		策略。
			和性質。能以基本的統	能運用簡單統計	複雜數據時可		閱 <b>J4:</b> 除紙本
			計量與機率, 描述生活	量分析資料的特	使用計算機輔		閱讀之外,依
			中不確定性的程度。	性及使用統計軟	助, 教師可使		學習需求選擇
			數-J-B2:具備正確使	體的資訊表徵,	用電腦應用軟		適當的閱讀媒
			用計算機以增進學習的	與人溝通。	體演示教授。		材, 並了解如
			素養,包含知道其適用		D-7-2:統計		何利用適當的
			性與限制、認識其與數		數據:用平均		管道獲得文本
			學知識的輔成價值、並		數、中位數與		資源。
			能用以執行數學程序。		眾數描述一組		閱 <b>J10:</b> 主動
			能認識統計資料的基本		資料的特性;		尋求多元的詮
			特徵。		使用計算機的		釋,並試著表
			數-J-C2:樂於與他人		「 <b>M</b> + 」 或		達自己的想
			良好互動與溝通以解決		「Σ」鍵計算平		法。
			問題,並欣賞問題的多		均數。		【戶外教育】
			元解法。				戶 <b>J1:</b> 描述、
			數-J-C3:具備敏察和				測量、紀錄觀

			接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素				察所得。
			養。				
十八	6-1 垂直、線對稱與三視	4	數-J-A1:對於學習數	s-IV-1:理解常	S-7-1: 簡 單	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教
	區		學有信心和正向態度,	用幾何形體的定	圖形與幾何符	2. 課堂問答	育】
			能使用適當的數學語言	義、符號、性	號:點、線、	3. 實測	閱 <b>J4:</b> 除紙本
			進行溝通,並能將所學	質, 並應用於幾	線段、射線、	<b>4.</b> 討論	閱讀之外,依
			應用於日常生活中。	何問題的解題。	角、三角形與	5. 作業	學習需求選擇
			數-J-B3:具備辨認藝	<b>s-IV-3:</b> 理解兩	其符號的介		適當的閱讀媒
			術作品中的幾何形體或	條直線的垂直和	紹。		材, 並了解如
			數量關係的素養, 並能	平行的意義,以	S-7-3: 垂		何利用適當的
			在數學的推導中,享受	及各種性質,並			管道獲得文本
			數學之美。	能應用於解決幾	號;線段的中		資源。
				何與日常生活的	垂線;點到直		閱 <b>J10:</b> 主動
				問題。	線距離的意		尋求多元的詮
				<b>s-IV-5:</b> 理解線	義。		釋, 並試著表
				對稱的意義和線	S-7-4: 線 對		達自己的想
				對稱圖形的幾何	稱的性質:對		法。
				性質,並能應用	稱線段等長;		【原住民族教
				於解決幾何與日	對稱角相等;		育】
				常生活的問題。	對稱點的連線		原 <b>J6:</b> 認識部
					段會被對稱軸垂直平分。		落的氏族、政治、祭儀、教
					華色十分。 		百、宗嚴、教 育、規訓制度
							及其運作。
十九	<b>6-1</b> 垂直、線對稱與三視	4		<b>s-IV-5:</b> 理解線		   <b>1.</b> 紙筆測驗	【多元文化教
		·	學有信心和正向態度,	對稱的意義和線	圖:立體圖形	2. 課堂問答	育】
	【第三次評量週】		能使用適當的數學語言	對稱圖形的幾何	的前視圖、上		多 <b>J5:</b> 瞭解及
	EVIV — V VH I — COM		進行溝通,並能將所學	性質,並能應用	視圖、左(右)	<b>4.</b> 討論	尊重不同文化
			應用於日常生活中。	於解決幾何與日	視圖。立體圖	5. 作業	的習俗與禁
			數-J-B3:具備辨認藝	常生活的問題。	形限制內嵌於	6. 視察	己。
			術作品中的幾何形體或	s-IV-16: 理解	<b>3×3×3</b> 的正方		【閱讀素養教

	Ī		业目目 <i>医</i> 小士子 ンル	ᄷᇎᅤᆔᄼᄼᅼᆘᄜᆘᆖᆝᄑᄼ	II		去!
			數量關係的素養, 並能	簡單的立體圖形	體且不得中		育】
			在數學的推導中,享受	及其三視圖與平	空。		閱 <b>J4:</b> 除紙本
			數學之美。	面展開圖,並能	S-7-4: 線 對		閱讀之外, 依
				計算立體圖形的	稱的性質:對		學習需求選擇
				表面積、側面積	稱線段等長;		適當的閱讀媒
				及體積。	對稱角相等;		材, 並了解如
					對稱點的連線		何利用適當的
					段會被對稱軸		管道獲得文本
					垂直平分。		資源。
					S-7-5: 線 對		閱 <b>J10:</b> 主動
					稱的基本圖		尋求多元的詮
					形:等腰三角		釋, 並試著表
					形;正方形;		達自己的想
					菱形;筝形;		法。
					正多邊形。		【戶外教育】
							戶 <b>J1:</b> 描述、
							測量、紀錄觀
							察所得。
							戶 <b>J3:</b> 善用教
							室外、戶外及
							校外教學,認
							識臺灣環境並
							參訪自然及文
							化資產,如國
							家公園及國家
							風景區及國家
							森林公園等。
二十	總複習	4	全冊對應之核心素養具	全冊對應之學習	全冊對應之學	1. 紙筆測驗	全冊對應之議
	休業式		體內涵	表現	習內容	<b>2.</b> 互相討論	題
1144 EX3 1W4 🔿	卯八 <u>台河地</u> 段五百川 加行五	<u>-11 1                                 </u>	A 로 크 크 스 / I / I II	<u>I</u>	1		<u> </u>

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。