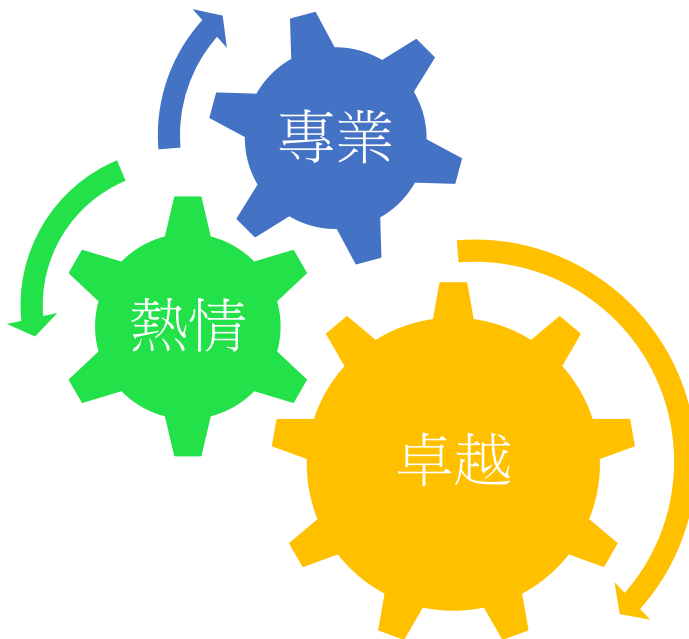


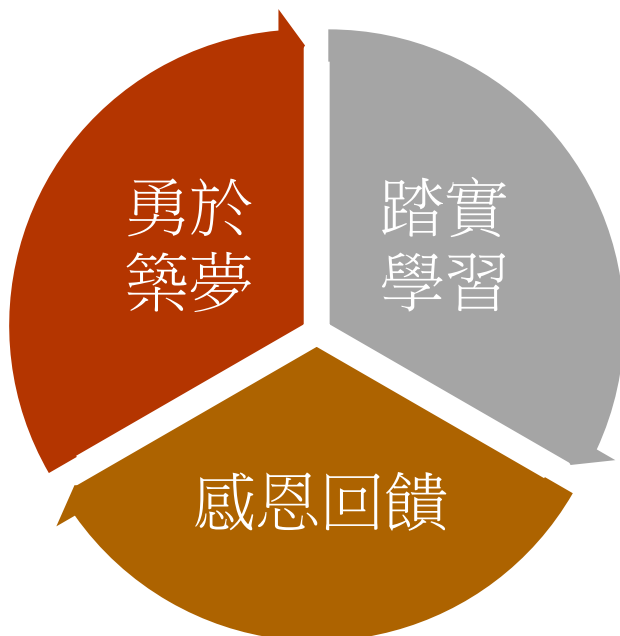
## 臺南市公私立太子國民中學110學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)

#### (一)教師願景



#### (二)學生願景



貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、 課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級	
		節數	節數	節數	
彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	奇廟數字	1		
		社區信仰與自然探究	1		
		太子一家親	1		
		相遇太子	1		
		社區信仰與自然探究		1	
		太子好神之意往神馳		1	
		樂活太子		1	
		風潮煽太子		1	
		PBL 太子傳聲筒			1
		青春飛揚			1
		藝遊太子			1
	風火輪繞世界			1	
社團活動與技	社團	1	1	1	

## C2-1 學校課程願景(國中)

	藝課程				
	特殊需求領域 課程				
	其他類課程 (自行增列)	自治活動	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		6	6	6
	課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
社區信仰與生活	七上	社區信仰與生活	奇廟數字	探索廟宇相關事務，實際體驗廟宇的運作過程，應用資訊軟體加以紀錄	數學
			社區信仰與自然探究	探索太子宮的社區信仰與生態環境的關係，進而使學生關心自然環境並愛護環境。	自然、社會
			太子一家親	認識我與環境間的關係，將飲食、穿著、營養對自身的影響作考量，以達健全的身心靈。	健體
			相遇太子	認識與在地文化信仰了解藝術與社會、歷史及文化的關係去探討並即體驗	社會、藝術
	七下	社區信仰與生活	奇廟數字	探索廟宇相關事務，實際體驗廟宇的運作過程，應用資訊軟體加以紀錄	數學
			社區信仰與自然探究	探索太子宮的社區信仰與生態環境的關係，進而使學生關心自然環境並愛護環境。	自然、社會
			太子一家親	透過對身體活動的認識，將肢體所能展現的力與美與社區居民分享。	健體
			相遇太子'	認識與在地文化信仰了解藝術與社會、歷史及文化的關係去探討並即體驗	社會、藝術
	八上	社區信仰與生活	太子好神之意 往神馳	1.認識太子宮歷史及人文特色 2.覺察太子宮信仰文化與社區生活的連結，進而製作族群與職業人口調查問卷	國文、社會、綜合、藝術
			社區信仰與自然探究	探索太子宮的社區信仰與自然科學的關係，進而使學生思考日常生活環境存在的科學概念。	自然、社會
			樂活太子	結合地方文化色彩，設計不同的運動課程，從運動體驗中了解社區文化與運動的關聯。	健體、社會
			風潮煽太子	認識宗教是否與生活息息相關並探討對社會以及生活的影響力尊重不同群體文化 的差異性，並欣賞其 文化之美。	社會、藝術
	八下	社區信仰與生活	太子好神之意 往神馳	探索廟宇相關事務，實際體驗廟宇的運作過程，應用資訊軟體加以紀錄	數學

## C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
			社區信仰與 自然探究	探索太子宮的社區信仰與生態環境的關係，進而使學生關心自然環境並愛護環境。	自然、社會
			樂活太子	認識我與環境間的關係，將飲食、穿著、營養對自身的影響作考量，以達健全的身心靈。	健體
			風潮煽太子	認識宗教是否與生活息息相關並探討對社會以及生活的影響力尊重不同群體文化 的差異性，並欣賞其 文化之美。	社會、藝術
	九上	社區信仰與 生活	太子傳聲筒 <b>PBL</b>	本 PBL 課程將藉由學生自身選校的經驗及他人的意見反饋，進而認同太子國中，從而找出學校的特色及亮點。	語文領域、社會領域、藝術與人文領域
			青春飛揚	學生從歷史、文化、教育上的觀點認識奧運，從文化多樣性的巨型舞台認識運動，進而找到喜愛的項目，以培養運動習慣，達到身心健康。	健體、社會
			風火輪繞世界	欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。進一步培養同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社會、綜合
			藝遊太子	透過宗教文化信仰，並探討文化區域性，能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀，並且學會感恩以及回饋社會	社會、藝術
	九下	社區信仰與 生活	太子傳聲筒 <b>PBL</b>	本 PBL 課程將藉由影像、聲音和文字的輔助，向學區（社區）介紹學校的特色和亮點。	語文領域、社會領域、藝術與人文領域
			青春飛揚	探討奧林匹克精神「世界大同」理念，以運動教育為目的，培養具備身體素養的能力。	健體、社會
			風火輪繞世界	欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。進一步培養同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社會、綜合
			藝遊太子	透過宗教文化信仰，並探討文化區域性，能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀，並且學會感恩以及回饋社會。	社會、藝術

#### C2-1 學校課程願景(國中)

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。