

臺南市公私立太子國民中學110學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。

二、本校課程發展委員會 110.審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	2	2	5
人數	13	30	39	
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	15	20	16	

二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。**(學校可自行增列其他面向)**

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 編制內的師資大部分為正式教師，有穩定學生學習的效果。 2. 校內教師年齡平均約 35 歲，年輕有活力，教育熱忱高。	師資人力不足，目前學科教師人力吃緊，非學科教師聘用困難。	合理教師員額計畫，協助聘任穩定代理師資。	偏鄉難以將老師長久留下，師資流動率高。
學生學習	師生關係緊密，課堂互動佳，學生對老師信任度高。	多數學生學習成就低落，學習自信心低，且意願不足，老師教學備感吃力。	1. 十二年國教新課綱上路，對偏鄉小校學生的學習有正面幫助。 2. 校內成立多元化社團，寒暑假，避免在外流連。	1. 受大環境影響，弱勢學生增加，學習品質降低。 2. 學生學習動機較弱家長又無法全力配合。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

			3. 學校成立籃球隊及柔道隊，可吸引優秀的學生就讀	
家長需求	家長尊重學校教學自主，對於學校課程安排大多能支持。	1. 學生家庭功能不彰，單親、外配、原住民、隔代教養的比例過高。 2. 多為經濟弱勢家庭，家長無暇關心學生學習。	1. 許多體育班家長來自外縣市或市區，能夠帶來不同資源。 2. 透過各項睦鄰活動，提升社區認同感。 3. 學生參加全國競賽獲得佳績，社區人士對學校信賴感提高。	1. 學區內優秀的學生流失至鄰近公立國中及私校。 2. 生活環境較封閉，文化刺激不足。
在地特色 社區發展	1. 鄰近太子宮，太子宮補助學校部分經費，協助校務發展。 2. 學生大都是在地居民，較能深入與結合當地社區營造特色氛圍	僅能以太子宮之社區信仰做為發展主軸，欲更多元化發展需再集思廣益。	1. 本校電音三太子表演有口皆碑，替學校打開知名度外，也曾受邀到國外交流，增廣學生視野。 2. 夏日樂學計畫讓學生可以在暑假學習的觸角更伸入在地。	學校特色課程學習時數有限，課程實施不易深化。