

臺南市立土城高級中學國中部 110 學年度第一學期八年級彈性學習 愛台親江走天下 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	台江-我的家	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	探究濕地人事物與環境間的互動情形及其關聯性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備 <u>理解</u> 情境全貌，並做獨立 <u>思考與分析</u> 的知能， <u>運用</u> 適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動， <u>關懷</u> 生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養， <u>關心</u> 本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	(一) 探索台江濕地人事物與生態環境，理解人為活動對生態環境的影響。 (二) 思考並擬定適切可行的策略，進而願意關懷生命與環境。 (三) 關心國際形勢與做法，比較差異來作為改進之參考。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 小組討論 2. 分組報告							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	台江濕地 地景探究	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1.從古到今的 台江地形及變	1.了解古台 江與現今台	1.閱讀台江 相關地理、	1.小組討論 2.分組報告	學習單

			<p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3b-IV-1 理解成員特質並互相學習與合作。</p> <p>運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效表達。</p>	<p>遷。</p> <p>2.台江國家公園的範圍與分區。</p> <p>3.台江國家公園的地理景觀。</p>	<p>江的地形與變遷</p> <p>2.了解並對台江國家公園的範圍、分區作小組報告。</p> <p>3.了解並對台江國家公園的地理景觀作小組報告</p>	<p>地形文本。</p> <p>2.台江地景的資料蒐集與報告。</p> <p>3.畫出古今台江地形地圖。</p>		
第 8~14 週	7	台江濕地歷史變遷	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3b-IV-1 理解成員特質並互相學習與合作</p> <p>運p-IV-1</p>	<p>1.古今台江的歷史變遷。</p> <p>2.台江國家公園的歷史變遷。</p>	<p>1.了解從古到今的台江歷史變遷。</p> <p>2.了解並對台江國家公園的歷史變遷作小組報告。</p>	<p>1.閱讀台江相關歷史文本。</p> <p>2.台江歷史變遷的資料蒐集與報告。</p> <p>3.配合古今台江地形地圖了解人事物的歷史變遷。</p>	<p>1.小組討論</p> <p>2.分組報告</p>	學習單

			能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效表達。					
第 15~21 週	7	台江濕地 認識植物	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，保持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1.紅樹林的生存方式與環境。</p> <p>2.紅樹林的種類與特徵。</p> <p>3.紅樹林的功能與保護方式。</p> <p>4.紅樹林之外的植物。</p>	<p>1.了解紅樹林的生存方式與環境。</p> <p>2.了解紅樹林的種類與特徵。</p> <p>3.了解紅樹林的功能與保護方式。</p> <p>4.了解紅樹林之外的植物。</p>	<p>1.閱讀台江相關植物文本。</p> <p>2.台江植物生態資料蒐集與報告。</p> <p>3.配合台江地形地圖了解植物的大致分布。</p>	<p>1.小組討論</p> <p>2.分組報告</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效表達。</p> <p>社3b-IV-1 理解成員特質並互相學習與合作</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市立土城高級中學國中部 110 學年度第二學期八年級彈性學習 愛台親江走天下 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	故鄉的美麗與哀愁	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	探究濕地人事物與環境間的互動情形及其關聯性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備 <u>理解</u> 情境全貌，並做獨立 <u>思考與分析</u> 的知能， <u>運用</u> 適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動， <u>關懷</u> 生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養， <u>關心</u> 本土與國際事務，並 <u>尊重與欣賞</u> 差異。							
課程目標	(三) 探索台江濕地人事物與生態環境，理解人為活動對生態環境的影響。 (四) 思考並擬定適切可行的策略，進而願意關懷生命與環境。 (三) 關心國際形勢與做法，比較差異來作為改進之參考。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 小組討論 2. 分組報告							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教材 或 學習單

第 1-7 週	7	台江濕地 認識動物與昆 蟲	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，保持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.濕地動物與昆蟲的生存方式。 2. 濕地動物與昆蟲的種類與特徵。 3. 濕地動物與昆蟲的功能與保護方式。 4.濕地動物與環境的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解濕地動物與昆蟲的生存方式。 2. 能了解濕地動物與昆蟲的種類與特徵。 3. 能了解濕地動物與昆蟲的功能與保護方式。 4.濕地了解地動物與環境的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀台江相關動物與昆蟲文本。 2.台江動物與昆蟲生態資料蒐集與報告。 3.配合台江地形地圖了解動物與昆蟲的大致分布。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.小組討論 2.分組報告 	學習單
---------	---	---------------------	---	--	--	--	--	-----

			<p>習的自信心。</p> <p>運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效表達。</p> <p>社3b-IV-1 理解成員特質並互相學習與合作</p>					
第 8-14 週	7	環境汙染探討 垃圾、土壤	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，保持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境汙染的定義。 2. 環境汙染的例子：垃圾 3. 環境汙染的例子：土壤 4. 垃圾汙染的家鄉現況與改善之道 5. 土壤汙染的家鄉現況與改善之道 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解環境汙染的定義。 2. 能找出環境汙染的例子：垃圾 3. 能找出環境汙染的例子：土壤 4. 能觀察家鄉的垃圾汙染現況與提出改善之道 5. 能觀察家鄉的土壤汙染現況與改善之道 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀相關環境汙染的文本。 2. 蒐集全球環境汙染的例子。 3. 實地觀察家鄉的汙染現況 4. 試著提出各項汙染的改善之道 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 分組報告 	學習單

			<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效表達。</p> <p>社3b-IV-1 理解成員特質並互相學習與合作</p>					
第 15-21 週	6	環境污染探討 空氣、水	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，保持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述</p>	<p>1. 環境污染的例子：空氣</p> <p>2. 環境污染的例子：水</p> <p>3. 空氣污染的家鄉現況與改善之道</p> <p>4. 水污染的家鄉現況與改善之道</p>	<p>1. 能找出環境污染的例子：空氣</p> <p>2. 能找出環境污染的例子：水</p> <p>3. 能觀察家鄉的空氣污染現況與提出改善之道</p> <p>4. 能觀察家鄉的水污染現況與改善之道</p>	<p>1. 閱讀相關環境汙染的文本。</p> <p>2. 蒐集全球環境汙染的例子。</p> <p>3. 實地觀察家鄉的汙染現況</p> <p>4. 試著提出各項汙染的改善之道</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 分組報告</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效表達。</p> <p>社3b-IV-1 理解成員特質並互相學習與合作</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。