

臺南市公立安南區土城高中國中部 110 學年度第一學期九年級彈性學習世界在我口袋課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	「讀」樂樂，眾樂樂		實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程對多元學習的方法，提供了學生教科書以外的多媒體學習方式，並且透過互動溝通的模式，擴展帶著走的英語文能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
課程目標	(一)培養學生基本的英語溝通能力。 (二)培養學生學習英語的興趣與方法。 (三)增進學生對本國與外國文化習俗之認識。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 學生可以學會判讀表格文字內容，理解表格或文章主題，並能夠應用於生活中。 2. 學生可以從小故事中，明白故事的大道理，並學到中西方諺語。 3. 讓學生藉由閱讀及討論，瞭解國際間的各種生活型態與文化差異							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~7 週	7	異國飲食文化萬花筒	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英語繪本及多媒體，運用基本素材提升學習素養。 2. 結合分組合作學習，增進同儕互動機會與學習。 3. 運用網路媒體素材訓練聽力與閱讀能力。 4. 應用英詩朗讀、繪本閱讀與讀者劇場增加英語與口說練習機會。 5. 結合科普知識、美勞創作及蝴蝶繪製，綜合科普知識及發揮藝術創作能力。 6. 藉由介紹最喜愛的異國料理寫作，練習英語寫作。 	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位閱讀媒材歌曲及卡通繪本閱讀理解與聽力策略訓練 2. 全英訪談摘要寫作 	訪談、小組討論、閱讀及聽力理解評量	自編教材學習單
---------	---	-----------	--	--	--	--	-------------------	---------

			誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文師資源，並與老師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第 8~14 週	7	海洋奇緣	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。 3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。	<ol style="list-style-type: none"> 藉由小組共同閱讀討論英語繪本線上影片，運用閱讀及聽力策略，提升閱讀及聽力理解。 學會透過行動載具查詢並觀看數位閱讀媒材。 透過繪本閱讀，了解海洋環境與面臨的困境。 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論及訪談。 透過同儕小 	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	英語訪談、小組討論及繪本提問	英語訪談與繪本提問檢核	自編教材學習單

3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。

4-IV-7 能依提示書寫簡短的段落。

5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

5-IV-11 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌、曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。

7-IV-4 能對教師或同學討論的內

組互動及合作，增進了解團隊合作重要性。以簡易的英語參與課堂上的討論及訪談。

6. 透過同儕小組互動及合作，增進了解團隊合作重要性。

7. 透過同儕小組互動及合作，增進了解團隊合作重要性。

第 15~21 週	7	海外購物智慧王	<p>容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能讀懂簡易故事及短文，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達力。 能夠透過英語口說，提供英語語法真實使用情境。 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。 	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	小組討論及繪本提問	課堂討論練習與小組發表	自編教材學習單
-----------	---	---------	---	---	--	-----------	-------------	---------

並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。

7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

專題名稱	世界在我口袋-防疫新生活	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	<p>新型冠狀病毒全球大流行，從全球經濟到生活日常，疫情徹底顛覆人類習以為常的運作模式。2020 年 COVID-19 大蔓延，與幾世紀以來人為的環境破壞有何關聯？2021 年 5 月開始 COVID-19 重擊台灣，導致 5/19 開始，全國升為三級警戒，全台灣中小停課。不能上學、居家上班、工廠停擺帶來的影響，給你我什麼省思？</p>		
待解決問題 (驅動問題)	<ol style="list-style-type: none"> COVID-19 的由來與傳播方式為何？ 三級警戒需遵守防疫措施？外出全程戴口罩；禁止室內 5 人以上，室外 10 人以上聚會；僅保留維生、秩序維持、必要性服務、醫療及公務所需，其它營業及公共場域全部必須關閉，發生群聚的社區，必須封鎖。 有效的防疫方法有哪些？量體溫、勤洗手、戴口罩、保持社交距離 三級警戒可能會引發哪些社會和經濟問題？ 停課不停學，身為學生的你，在家線上上課會面臨甚麼問題？有積極解決辦法嗎？ 疫情過後，如何重建人與人的新關係？ 如何透過積極防疫措施，適應防疫新生活？ 		
跨領域之 大概念	關注全球議題與公民責任		
本教育階段 總綱核心素養	<p>J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 透過合作學習與同儕共同參與，一起觀察並蒐集與疫情相關的資訊。 能對疫情衍生的問題，做批判性思考和尋求解決問題的方法。 透過課程增進對防疫新人際關係的適應。 		
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input type="checkbox"/>資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input checked="" type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能完成閱讀英語繪本。 學生能討論繪本，認識文化以及解析文法，合作學習完成學習單。 學生能認識社會議題，了解 COVID-19 及其帶來的影響。 學生能善用網路查資料，善用雲端教室繳交作業。 學生透過分組合作討論報告，省思疫情所帶來的問題及衝擊。 學生能展現出與他人合作該有的態度與方法。 		

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
1-7	1.COVID-19 的由來與傳播方式為何？ 2.三級警戒需遵守防疫措施？ 3.有效的防疫方法有哪些？	1. COVID-19 的由來與傳播方式。 2.COVID-19 疫情警戒標準四層級內容，及各層級詳細防疫事項。 3.有效防疫的措施。	1.了解 COVID-19 的由來與傳播方式。 2.了解有效防疫的措施。	1.透過繪本 Coronavirus，讓學生認識 COVID-19 的由來與傳播方式。 2.經由繪本了解如何保護自己避免病毒的傳染，了解消毒清潔的重要性，增加英語字彙及生活知識。 3.認識新冠肺炎的組成、傳染途徑和症狀。學生須分組討論，完成學習單及回答問題並發表。	1 課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.小組書面簡報 4.上台發表
8-14	1.三級警戒可能會引發哪些社會和經濟問題？ 2.停課不停學，身為學生的你，在家線上上課會面臨甚麼問題？有積極解決辦法嗎？	1.疫情帶來的社會與經濟問題。 2.停課不停學，線上上課對學生的影響。 3.三級警戒造成部分行業停工，對社會和經濟帶來甚麼影響。	1.了解疫情帶來的社會與經濟問題。 2.面臨停課、在家上班、停工時，產生的社會與經濟問題，試著去找出解決辦法。	1.討論三級警戒過程產生的社會問題，學生分組討論，上網蒐集三級警戒相關的資料，進行判別思考，進行發表和討論。 2.各小組分工合作，利用資訊設備或美工美編製作報告。 3.老師對於學生的答案進行統整和補充單字細節，透過簡報帶領學生進一步認識疫情下全世界的改變。	1 課堂表現(參與度及積極度) 2.小組書面簡報 3.上台發表
15-18	1.疫情過後，如何重建人與人的新關係？ 2.如何透過積極防疫措施，適應防疫新生活？	疫情過後，產生一些新的人際關係，適應防疫新生活	了解防疫的重要性，思考如何透過積極防疫措施，適應防疫新生活。	1.各小組思考討論並整理，條列疫情後，所面臨的新的人際關係變化。 2.各組可設計不同的呈現活動，如：短劇、比手畫腳...等，	1 課堂表現(參與度及積極度) 2.上台發表或各組自行設計展現學習內容成果。

				來適應疫情後新生活。	

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。