

## 國立南科國際實驗高級中學國中部 110 學年度第一學期九年級彈性學習 小小世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |   |                |   |   |                                     |  |              |   |
|--------------------------|---|----------------|---|---|-------------------------------------|--|--------------|---|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 打開 Formosa 的窗   | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級   | 教學節數  | 本學期共( 16 )節                         |  |              |   |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學   |                |   |   |                                     |  |              |   |
| 設計理念                     | 差異與多元:比較與辨別世界不同文化的「差異」現象,了解其「多元」性。  |                |   |   |                                     |  |              |   |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A1 <input checked="" type="checkbox"/> 具備良好的身心發展知能與態度,並 <del>展現</del> <input checked="" type="checkbox"/> 自我潛能、 <del>探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</del><br>J-C3 <input checked="" type="checkbox"/> 具備敏察和 <del>接納</del> <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化的涵養, <input checked="" type="checkbox"/> 關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。  |                |   |   |                                     |  |              |   |
| 課程目標                     | 具備良好的知能與態度,展現自我潛能,具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。  |                |   |   |                                     |  |              |   |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                |   |   |                                     |  |              |   |
| 表現任務                     | 學生能以短文寫作及分組報告各國美食、國內外節慶、並與國外筆友交流互動。   |                |   |   |                                     |  |              |   |
| 課程架構脈絡                   |   |                |   |   |                                     |  |              |   |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)                                | 學習目標                                | 學習活動   | 學習評量         | 自編自選教材<br>或學習單  |
| Week1-6                  | 6   | 異國美食秀          | (英)1-IV-8 能<br><input checked="" type="checkbox"/> 聽懂簡易影片的主要內容。<br>(英)3-IV-16 能<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀不同體裁、不同主題的簡易 | 1. 世界美食地<br>圖。<br>2. Jamie<br>Oliver<br>美食節 | 1. 能透過外文網站搜尋並閱讀各國美食文化文章。<br>2. 能以簡報 | 1. 短文寫作:學生收集資料,進行 250 字短文寫作。<br>2. 分組簡報:能利用網路工具搜尋整理並介紹各國美食文化,小組互評。 | 學習單、<br>分組報告 | ◆ 學習單<br>Great Food<br>in <u>Spain</u> .<br>◆ 學生自評及<br>互評表<br>◆ 聽寫卷 |

|           |   |           |   |   |  |   |                      |  |
|-----------|---|-----------|---|---|--|---|----------------------|--|
|           |   |           | <p>文章。</p> <p>(英)6-IV-5 主動利用各種查詢工具；以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>(綜) 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>  | <p>目重點。</p> <p>3. 世界美食食譜。</p>               | <p>介紹各國美食。</p> <p>3. 能聽讀並理解美食節目的內容。</p> <p>4. 能閱讀、理解美食食譜內容。</p>    | <p>3. 聽寫：學生能進行聽力填空。</p> <p>4. 素養導向閱讀測驗：學生閱讀主題文章，並做閱讀測驗。</p>               |                      | <p>◆ 閱讀測驗卷</p>                             |
| Week 7-12 | 6 | 認識萬聖節與中元節 | <p>(英)8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>(英)8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>(英)8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>(綜)3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自</p> | <p>1. 萬聖節由來及文化習俗。</p> <p>2. 中元節由來及文化習俗。</p> | <p>1. 了解並介紹萬聖節及中元節相關來源與習俗。</p> <p>2. 能了解並比較並尊重不同節慶文化與習俗，增進世界觀。</p> | <p>1. Quizlet 認識字彙及利用造句接龍活動，練習造句。</p> <p>2. 素養導向閱讀測驗：學生閱讀主題文章，並做閱讀測驗。</p> | <p>學習單、造句評分、閱讀測驗</p> | <p>◆ 學習單</p> <p>◆ 造句練習卷</p> <p>◆ 閱讀測驗卷</p> |

|           |   |            |  |  |  |  |                   |  |
|-----------|---|------------|--|--|--|--|-------------------|--|
|           |   |            | 己對國際文化的理解與尊重。  |  |  |  |                   |  |
| Week13-18 | 6 | 我的 key pal | <p>(英)5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>(英)6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>(英)7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>(綜)3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英文電子郵件格式、常用語及書信禮儀。</li> <li>2. 我的世界筆友 My Key Pal。</li> <li>3. 書信內容。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識應用文：英文書信格式及寫作重點。</li> <li>2. 能用英文書寫電子郵件，與筆友互動、完成溝通。</li> <li>3. 能向同學介紹筆友並分享國際交友經驗。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講義教學</li> <li>2. 電子郵件書寫實作：抽取不同主題，讓同學寫一封信給老師。</li> <li>3. 與世界做朋友：藉由國際教育姐妹學校合作，學生和日本學生成為筆友，用電子郵件通信。</li> </ol> | 完成講義、短文寫作、個人報告與分享 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 講義</li> <li>◆ 電子郵件內容</li> <li>◆ 學生上台報告</li> </ul> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 國立南科國際實驗高級中學國中部 110 學年度第二學期九年級彈性學習 小小世界 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |  |                |   |          |             |      |      |                    |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|-------------|------|------|--------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 珍愛世界   | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級                                     | 教學節數     | 本學期共( 18 )節 |      |      |                    |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學  |                |   |          |             |      |      |                    |
| 設計理念                     | 互動與關聯:探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。   |                |   |          |             |      |      |                    |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A2 <del>具備理解情境全貌，並能獨立</del> 思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-C2 <input type="checkbox"/> 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。   |                |   |          |             |      |      |                    |
| 課程目標                     | 獨立思考與分析，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。具備利他與合群的態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。   |                |   |          |             |      |      |                    |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |   |          |             |      |      |                    |
| 表現任務                     | 學生以製作簡報及分組報告與自身生活在不同世界的人與動物。   |                |   |          |             |      |      |                    |
| 課程架構脈絡                   |  |                |   |          |             |      |      |                    |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選<br>教材或學<br>習單 |

|          |   |   |   |   |  |   |   |     |
|----------|---|---|---|---|--|---|---|-----|
| Week 1-6 | 6 | <p>透過科技認識世界<br/>Know the world through technology</p> | <p>(科) A-IV-3能主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br/>(綜)3d-IV-1探索體驗個人與環境的關係，<br/><del>規劃並執行合宜的戶外活動。</del></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無障礙環境</li> <li>2. 無障礙科技</li> <li>3. 全球無障礙日</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動關注無障礙環境的必要性與了解無障礙科技的發展。</li> <li>2. 能分組進行查找「全球無障礙日」的資料，製作成簡報或海報。</li> </ol> | <p>一、暖身活動A：<br/>1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動，播放影片1讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。<br/>2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動：<br/>1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。<br/>2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。<br/>3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2心智圖。<br/>4. 各組輪流分享完成的心智圖。</p> <p>三、總結A：<br/>教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於3D列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。</p> <p>四、暖身活動B：<br/>教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>五、Real World：<br/>1. 教師利用學習單Part C，請學生看完兩支影片後，回答問題。<br/>2. 教師依序播放影片2、影片3，並請各組紀錄影片中的重點。<br/>3. 小組內彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。<br/>4. 各組分享完成的答案，並簡述兩支影片內容。</p> <p>六、Innovation for people in need：<br/>1. 教師利用學習單Part D，請學生發想要幫助的對象，以及想要用3D列印完成的產品。<br/>2. 請學生分享描述產品的內容。</p> <p>七、總結B：<br/>1. 請學生觀察生活周遭的無障礙環境、輔助科技，思考有哪些地方可以再改進。<br/>2. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料，結合第一點的內容製作成簡報或海報。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 口頭報告</li> </ol> | 學習單 |
|----------|---|---|---|---|--|---|---|-----|

|          |   |   |  |                    |   |  |   |            |
|----------|---|---|--|--------------------|---|--|---|------------|
| Week7-12 | 1 | <p>珍愛生物<br/>Love for<br/>all living<br/>being</p> | <p>(英)6-IV-6<br/>[主動]從網路或<br/>其他課外材<br/>料，[搜尋]相關<br/>英語文資源→<br/>並與教師及同<br/>學分享。<br/>(綜)1d-IV-2<br/>[採索]生命的意<br/>義與價值→<del>尊<br/>重及珍惜自己<br/>與他人生命，<br/>並協助他人。</del></p> | <p>瀕臨絕種動<br/>物</p> | <p>1. 能認識<br/>造<br/>成動物瀕<br/>臨絕種的<br/>原因以及<br/>協助的方<br/>法，了解<br/>物種多元<br/>的重要性<br/>2. 能建立<br/>保育觀念<br/>3. 小組進<br/>行分享</p> | <p>一、暖身活動：<br/>教師利用學習單Part A簡單提問互動，讓學生<br/>了解endangered與extinction的定義。<br/>二、分組閱讀與討論活動：<br/>1. 教師利用 影片1與學習單Part B進行閱讀<br/>前提問。<br/>2. 分組進行，請學生將文章中的關鍵字句畫<br/>線。<br/>3. 完成閱讀後的Step 1心智圖。<br/>4. 各組輪流分享完成的心智圖。<br/>三、總結：<br/>教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關<br/>於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。<br/>一、暖身活動：<br/>1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。<br/>2. 教師請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與幫<br/>助野生動物的方法。<br/>二、討論活動：<br/>1. 教師利用 學習單Part B。<br/>2. 請學生分享想到的方法。<br/>3. 在觀賞影片後，完成Step 3。<br/>4. 請學生分享印象最深刻的事實以及個人對<br/>保護黑熊的觀點。<br/>三、Real World<br/>1. 教師利用學習單Part C，小組彙整筆記<br/>後，整理成影片的簡述，並回答問題。<br/>2. 各組分享完成的答案，並簡述影片內容。<br/>四、總結：<br/>分組進行查找「瀕臨絕種動物」的資料，下一<br/>節課帶至班上進行 學習單Part D。<br/>一、暖身活動：<br/>教師播放影片4，讓學生了解珍古德為何從拯<br/>救動物轉為關懷人權、環境等。<br/>二、分組討論與簡報製作：<br/>1. 請學生分組完成Step 2。<br/>2. 分組完成學習單Part D。<br/>3. 教師抽點小組進行分享。<br/>三、總結：<br/>1. 教師總結各組表現與簡報內容，例如造成<br/>此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方法。<br/>2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公<br/>布欄。</p> | <p>1. 分組討<br/>論<br/>2. 口頭發<br/>表<br/>3. 口頭報<br/>告</p> | <p>學習單</p> |
|----------|---|---|--|--------------------|---|--|---|------------|

|            |   |  |   |        |  |   |                               |     |
|------------|---|--|---|--------|--|---|-------------------------------|-----|
| Week 13-18 | 6 | 認識不同世界的人<br>Knowing people from different parts of the world | (英)6-IV-6<br>[主動]從網路或其他課外材料，[搜尋]相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>(綜)3C-IV-2[展現]多元社會生活中所應具備的能力。 | 名人勵志故事 | 1. 能學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄<br>2. 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>3. 能進行小組分享 | 一、暖身活動A：<br>1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。<br>2. 教師請學生發表關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。<br>二、分組閱讀與討論活動A：<br>1. 教師利用學習單Part C，請學生閱讀文章。<br>2. 教師請各組依照5W1H的方式，分析、歸納信件中的重點。<br>3. 小組內彙整筆記後，整理成信件的簡述，並回答Step 1的提問。<br>4. 各組分享完成的答案，並簡述信件內容。<br>三、總結A：<br>請學生分組進行查找其他的名人勵志故事，下一節課將用於信件寫作。<br>四、暖身活動B：<br>教師請各組分享找到的名人勵志故事，並鼓勵學生用英文簡述。<br>五、信件創作：<br>1. 學生各自根據課文人物或利用查找到的資料，寫一封信件感謝對方。<br>2. 完成後，教師請學生分享，或將信件上傳至班級平台。<br>六、激勵名言：<br>1. 教師請學生朗讀Nick的名言。<br>2. 教師利用Google圖片搜尋“Nick Vujicic Quotes”呈現圖照。<br>3. 請學生找一句Nick或其他名人的勵志名言，製作成圖照，課後完成並上傳至平台。<br>七、總結B：<br>1. 教師說明下一節課將依照組別進行信件與名言圖照的簡報與分享<br>2. 教師總結本課重點與學習目標。<br>八、暖身活動C：<br>各組抽籤，確認上台簡報的順序。<br>九、Presentation：<br>1. 每組簡報時間5~8分鐘。<br>2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。<br>十、總結C：<br>1. 教師總結各組表現與簡報內容。<br>2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 學習單 |
|------------|---|--|---|--------|--|---|-------------------------------|-----|

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。