

國立南科國際實驗高級中學國中部 110 學年度第 1 學期九年級彈性學習 國際視野 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	認識全球議題		實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	差異與多元: 認識各地文化之差異, 尊重與欣賞不同文化的多元性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養, 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養, 關心本土與國際事務, 並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 理解全球文化的多樣性。 2. 尊重與欣賞不同文化價值。 3. 使學生具備學習不同文化的意願與能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	完成主題作業、課堂報告, 製作議題主題海報或辦理成果發表會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	課程規範說明、分組【開學準備週】	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互 學習與合作。 綜 2b-IV-1	作業方式與分 組合作內容。	理解作業方式 與分組合作內 容。	利用分組策略: 選秀 法, 選出各組成員。	課堂參與	1. 分組表 2. 投影片

			參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。					
第二週~ 第三週	2	建構全球視野	<p>社 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>科 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>1. 全球經緯度座標系統與海陸分布。</p> <p>2. 各地文化地區特色及世界遺產</p> <p>3. 臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>1. 蒐集並配合所學，整理全球經緯度座標系統與海陸分布相關知識，</p> <p>2. 學習各地文化，察覺並建構各地區特色及世界遺產的概念。</p>	<p>(1)教師介紹世界地圖分區概念，請學生在學習單上標示各區界線。</p> <p>(2)教師介紹各地文化地區特色及世界遺產</p> <p>(3)運用行動載具，學生從每一區找出自己感興趣的特色文化、文化遺產名稱與位置，並寫或畫在學習單上。</p>	學習單	<p>1. 投影片</p> <p>2. 學習單</p>
第四週~ 第六週	3	拼貼世界	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 2b-IV-1 參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>科 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科</p>	<p>1. 特色地圖種類</p> <p>2. 臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>3. 小組討論合作</p>	<p>1. 學習各地文化地區特色並察覺臺灣和世界各地的關聯性</p> <p>2. 蒐集資料，構思創意特色世界地圖。</p> <p>3. 參與小組討論，與組員合作完成創意地圖</p>	<p>(1)教師介紹各種特色地圖，供學生仿製風格。</p> <p>(2)分組繪製特色地圖：討論草稿、設計理念及海報繪製方式。</p> <p>(3)分組口頭報告及特色票選：以多元方式表達各組繪製的設計理念與特色，同學票選最具特色的一組。</p>	課堂參與 上臺口頭報告	1. 投影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			技與他人合作完成作品。					
第七週	0	第一次定評						
第八週~ 第九週	2	古代文化的再認識：非洲、西亞、希臘、羅馬	社 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 非洲、西亞的早期文化。 2. 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 透過文本閱讀來理解古文化的分布與特色。 2. 小組討論並分析文本內容的意涵	(1)閱讀文本並理解文本背後的意義。 (2)與組員分享看法並討論之。	課堂參與學習單	1. 投影片/閱讀文本 2. 學習單
第十週~ 第十三週	4	國際經濟議題-理財-比特幣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發	1. 理財工具-信用卡與儲值卡的差異。 2. 外幣買賣的行為 3. 貨幣的意義	1. 應用金融知識網，解析理財工具間的差異性 2. 透過生活實例，發覺貨幣的穩定性與察覺買賣的行為時機點 3. 學習幣值漲跌意義並應用於生活中。	(1)教師介紹金融知識議題內容，播放相關影片：行動支付、外匯、通貨膨脹。 (2)同學分組進行資料蒐集與製作簡報。 (3)學生閱讀文本，教師引導認識比特幣概念。 (4)比特幣學習單。	1. 課堂參與 2. 上臺報告PPT 3. 文本。 4. 學習單。	1. 投影片 2. 學習單 3. 文本 4. 簡報展示

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			各項資源，做出合宜的決定與運用 科 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。					
第十四週	0	第二次定評						
第十五週~第十七週	3	看見非洲困境-巧克力的故事~公平貿易-血手機	社 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 參與團體活動，與他人有效溝通與合作，並負	1. 自然環境資源。 2. 現代經濟的發展與挑戰。 3. 漠南非洲的公平貿易議題。	1. 說明自然環境、經濟發展與文化間的關係。 2. 探索殖民與經濟之關聯，反思殖民與經濟議題，關心漠南非洲的公平貿易。 3. 感受、發覺與解析生活中可能存在的爭議。 4. 珍視並參與團體討論生活周遭的公平貿易產品，願意選擇對人權與環境影響最小的產品。	1. 巧克力的故事 (1) 影片賞析 (2) 小組討論發表意見 (3) 反思生活周遭的公平貿易產品 2. 血手機 (1) 以電影片段說明手機製程中的爭議。 (2) 分析文本中獲取手機原料時面臨的爭議。 (3) 小組討論發表意見	1. 口頭發表 2. 學習單提問書寫 3. 課堂參與小組計分	1. 學習單 2. 投影片 3. 教學影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>責完成分內工作。</p> <p>社 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>科 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>					
<p>第十八週~ 第二十週</p>	<p>3</p>	<p>普世宗教與普世價值 -關係的演變 -衝突與融合</p>	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>1. 各國宗教(佛教、基督教與伊斯蘭教)的起源與發展。</p> <p>2. 人際交流互動</p>	<p>1. 學習宗教文化起源，<u>察</u>覺文本背後的意涵。</p> <p>2. <u>尊重</u>並<u>關心</u>各國宗教文化的差異</p> <p>3. 分組交流，<u>聆聽</u>組員分享並<u>表達</u>自我觀點。</p>	<p>(1)請學生閱讀文本與題目</p> <p>(2)與組員以閱讀、摘要、討論的方式分享看法</p>	<p>課堂參與 學習單</p>	<p>1. 投影片 2. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活 方式，展現自己對國際 文化的理解與尊重。					
第二十一週	1	第三次定評						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

國立南科國際實驗高級中學國中部 110 學年度第 2 學期九年級彈性學習 國際視野 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	全球責任感	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯，變遷與因果 -接觸並認識國際各地文化之差異及全球議題，了解國際間競爭合作實際運作情形。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 理解並探究全球競爭與合作關係，體認其重要性。 2. 思考個人在全球議題中可以扮演的角色並建構解決方案。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成主題作業、分組課堂報告 PPT，製作議題主題海報或辦理成果發表會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第一週	1	課程規範 說明、分組 【開學準 備週】	社 3c-IV-2 理解成員特質並相 互學習與合作。 綜 2b-IV-1	1. 作業方 式。 2. 分組合作	1. 理解作業方式。 2. 小組成員能相互 <u>學習</u> 與 <u>合作</u> 。	利用選秀法，選出各組成員。	課堂參與	1. 分組表 2. 投影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。					
第二週~第三週	2	消失的雨林	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>1. 全球氣候變遷</p> <p>2. 南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>1. 解析熱帶雨林消失的原因與影響。</p> <p>2. 反思南美洲熱帶雨林的開發與保育與氣候變遷的關係。</p> <p>3. 珍視雨林重要性並提出維護雨林的個人小型行動方案。</p>	<p>1. 播放亞馬孫雨林砍伐紀錄影片</p> <p>2. 請學生瀏覽文本，了解亞馬孫熱帶雨林消失的議題，與分享看法。</p> <p>3. 各組提出保護雨林的小型行動方案。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 網頁文本</p> <p>3. PPT</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 報告內容</p>
第四週~第六週	3	國際經濟議題-永續發展	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>1. 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1. 說明聯合國永續發展目標的項目。</p> <p>2. 發覺全球氣候變</p>	<p>1. 學生分組討論聯合國永續發展目標 SDGs 指標</p> <p>2. 請學生完成學習單。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>內容知識的關係。</p> <p>社 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>2. 聯合國永續發展目標 SDGs 指標。</p>	<p>遷對生活衝擊</p> <p>4. 分析全球氣候變遷對經濟及個人的衝擊</p> <p>5. 說明聯合國永續發展目標 SDGs 指標內容。</p>	<p>3. 各組提出配合聯合國永續發展目標 SDGs 指標的小型行動方案。</p>		
第七週	0	第一次定評						
第八週 ~第十週	10	誰奴役了誰？-美洲種族問題	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展。</p> <p>社 2c-IV-1</p>	<p>1. 美洲開發歷史。</p> <p>2. 爭議性的歷史事實</p> <p>3. 美洲開發史中黑奴奴役與台灣移工</p>	<p>1. 關心並解析美洲開發歷史的爭議。</p> <p>2. 對具爭議性的歷史事實表達自我觀點並聆聽他人意見。</p> <p>3. 發現並探究美洲開發史中黑奴奴役與台灣移工之歧視</p>	<p>1. 利用文本說明美洲開發史中黑奴的過程與影響，並分享看法。</p> <p>2. 利用影片請學生思考臺灣移工現況。</p> <p>3. 蒐集與彙整具歧視或偏見之案例。</p> <p>4. 提出個人/小組行動方案來。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 網頁文本</p> <p>3. PPT</p> <p>4. 小白板</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 報告內容</p>

		<p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>科 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>		<p>或偏見之圖像與內容。</p> <p>4. 反思生活中發生的歧視或偏見。</p>			
<p>第十一週~第十二週</p>	<p>2</p> <p>和世界做朋友 -探索各國個人特質 探索各國人權保障</p>	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人</p>	<p>1. 不同國家公民的人格特質</p> <p>2. 人際關係互動技巧</p> <p>3. 人權保障與人性尊嚴</p>	<p>1. 發現不同國家公民的人格特質並尊重其文化</p> <p>2. 學習與不同國家公民互動技巧</p> <p>3. 發現並探究全球著名人權事件，體認人權保障與維護人性尊嚴的重要性</p>	<p>1. 學生分組討論選定一國家，並試著分組討論此國家公民具備什麼特質？</p> <p>2. 將各國標誌貼在黑板上，讓學生去選擇自己最符合哪個國家的特質？跟大家分享符合的原因有哪些？</p> <p>3. 探討學生對於此國家公民的刻板印象，如何形成？其形成的人事時地物原因有哪些？</p>	<p>1. 課堂表現積極度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 分組討論參與度</p> <p>4. 小組上台分享積極度</p> <p>5. 正反兩方辯論表現</p>	<p>1. 投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			正向影響，並提升團體效能。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。			4. 請小組成員討論我們該如何學習去尊重和打破這些觀念？ 5. 播放 Youtube 影片「簡介馬拉拉」引導學生思考，採辯論形式，老師設定情境，給予同學不同的正反兩方角色，同學針對自己角色立場分組討論準備並發表意見。老師總結正方和反方的意見。	(邏輯完整度) 6. 辯論正反學習單完成度	
第十三週	0	第二次定評						
第十四週~第十六週	3	換個角色 作朋友 -伊斯蘭文化 -印度文化 -歐洲文化 -非洲文化 -拉丁美洲文化	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己	1. 各國生活與產業活動的發展 2. 多元文化特色。	1. 發現並關心各國產業活動與多元文化 2. 尊重並欣賞各國文化之美	1. 以前世今生及轉世相關的電影情節，詢問並引導學生討論發表，說出希望成為世界上哪個國家的人民嗎？原因(文化背景、風土民情、宗教信仰或其他因素)？ 2. 選出 3-5 個國家或文化世界，針對不同國家文化每節 1-2 個主題教學 (伊斯蘭文化/印度文化/歐洲文化/非洲文化/拉丁美洲文化) (1)觀看各國文化相關影片與報導。 (2)議題討論:針對的飲食、文化、藝術、建築等方面，進行深度認識。 (3)各組分享心得。	1. 課堂參與 2. 口頭報告	1. 投影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			對國際文化的理解與尊重。 科 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。					
第十七週	0	畢業典禮						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。