

國立南科國際實驗高級中學 110 學年度(第一學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	進擊的會考生				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	九年級的學生在升學方面面臨選擇與國中學習總驗收，讓學生統整學習經驗與效能，做學習的自主管理者，並以會考能達成的精熟程度為目標，透過全班同學在各個科目的專長分享，引領刺激、討論、學習，來達成預期的效果。					
待解決問題 (驅動問題)	在九年級(約8個月)期間，如何保持自己強勢科目?並分配時間搶救自己弱勢科目? 對自己運用有效的學習策略為何?如何幫助同學互相提升?					
跨領域之 大概念	發展、關係、聯結、改變、表達					
本教育階段 總綱核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
課程目標	1. 認識自己在各個科目的優缺表現，理解造成差異的原因，建構屬於自己的讀書步調。 2. 能關心與同學間的互動，表現於日常課堂討論之中。 3. 探索發展自己的強勢，改善弱勢科目，進而達到自己理想中的會考成效。					
表現任務	任務類型：■資訊類簡報■書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他 服務/分享對象：■校內學生■校內師長 □家長 □社區 □其他					
	利用分組討論並以簡報 PPT 發表分享給全班師生 利用模擬考結果進行滾動式修正，並以簡報跨班式與師生分享					
教學期程	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務	
第一週~第三週	讀書有秘訣嗎?讀書好難,成績不如理想怎麼辦?	1. K 書高手秘訣—IQ、EQ 與 KQ 2. 王永慶的瘦鵝理	1. 掌握讀書三 Q 2. 了解「失敗為成功之母」、成績與方法之相關	1. 分組討論「讀書三 Q 是哪三 Q」並推派同學發表,最後統整全班意見,老師加以回饋並公布答案 2. 兩兩一組分享自己成功與失敗	1. 完成 3Q 分組討論,並寫在學習單上口頭報告	

		<p>論(挺過失敗可協助邁向成功、鵝之所以會瘦，是因為飼養方法不對)</p> <p>3. 哀兵必敗之心態致勝—洩氣話與肯定句之影響 (自我暗示的力量)</p>	<p>3. 察覺自己的讀書心態之優劣處並省思當中原因</p>	<p>的讀書經驗，老師並徵求自願者分享</p> <p>3. 寫出讀書時對自己說出的洩氣話，接著把這句話改成正向肯定句，兩兩一組，對著彼此說出三遍。事後做成 PPT，老師抽籤請同學上台分享宴席肯定句之心得</p>	<p>2. 事前完成「讀書成敗學習單」，並於課中分享</p> <p>3. 每人將「自我暗示句」做成兩頁 PPT(洩氣話、肯定句)並於練習肯定句一周後分享實驗心得</p>
第四週~第六週	時間怎麼好像不夠用?書好像永遠讀不完!	<p>1. 教師自編學習單(時間管理檢核表)</p> <p>2. 網路資源：10分鐘學會時間管理，清華學霸親身分享時間管理的秘訣 —在下小蘇</p>	<p>1. 分析自己時間規劃上之優劣</p> <p>2. 蒐集有效的時間管理方法並嘗試創造出最適合自己的方式</p>	<p>1. 分組分享日常時間規劃之優劣，同儕並加以回饋</p> <p>2. 分組分享個人蒐集之有效時間管理方式，並進一步提出自己的一套，同儕並加以票選前三名適合同儕者</p>	<p>1. 反思自己於時間管理上的問題與值得持續處</p> <p>2. 訪問家長與學校老師時間管理之方法，並創造屬於自己的一套</p>
第七週	段考周				
第八週~第十三週	該如何擬定學習策略?	<p>1. 學習也有複利效應</p> <p>2. 找出你的優勢：各科目 SWOT 分析</p> <p>3. 擬定 K 書計畫</p>	<p>1. 多比別人努力 0.05</p> <p>2. 找出自己的強弱科後，正面看待</p> <p>3. 決定讀書順序，讀書也要思考投資報酬率</p>	<p>1. 每天下課後多花一分鐘讀書</p> <p>2. 強的科目好好保持，弱的科目針對缺點去加強</p> <p>3. 先讀中等科目，再讀弱科，強科放最後。</p> <p>4. 擬定適切的讀書計畫</p>	<p>1. 先有正確的觀念，才不會覺得在虧待自己</p> <p>2. 瞭解自己的強弱科，對症下藥</p>

		4. 訂定讀書目標	4. 需要讀書計畫，就像建築需要藍圖		3. 做好最有效的時間分配 4. 訂定適切可行的計畫
第十四週	段考週				
第十五週～第二十週	做筆記的方法	<p>1. 筆記區：這部分大約佔整份筆記 6 成的空間，是完整的筆記內容區域，主要是上課或第一次唸範圍時，以列點的方式呈現內容，並記得寫上章節和段落小標題，以利日後複習的索引。</p> <p>2. 重點區：佔整份筆記約 2 成的空間，主要是做完筆記區後，第二次複習時要做的項目。方法是將每一個小段落的關鍵字寫在這個區域，同時你最不熟的必考觀念，用關鍵字寫在對應的筆記區段落旁邊。</p> <p>3. 摘要區：約佔筆</p>	<p>1.不是抄板書就好 目標是將知識結構化</p> <p>2.善用表格圖表規劃 運用圖像加深記憶</p>	<p>把不熟的部分標記起來，通通搞懂後寫進筆記裡面，才能真正提升學習成效！</p> <p>當人類學完一件事情的 18 分鐘後，記起來的部分將只剩下 6 成，必須複習超過三次，才能讓記憶起來的內容長期保持在九成以上。提高複習效率的關鍵，就是要用對方式做筆記！</p>	<p>整理各科上課筆記，與同學互相觀摩與討論。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

		記 2 成的空間，條列式寫下整個段落的精華，盡量不要列超過三點，不然就不叫摘要啦。這樣做，是讓你一看到摘要，就可以立刻回憶章節重點，考前複習時更有效率。			
第二十一週	段考週				

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

國立南科國際實驗高級中學國中部 110 學年度(第二學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	決戰會考	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	<p>1. 九年級的學生在升學方面面臨選擇與國中學習總驗收，讓學生統整學習經驗與效能，做學習的自主管理者，並以會考能達成的精熟程度為目標，透過全班同學在各個科目的專長分享，引領刺激、討論、學習，來達成預期的效果。</p> <p>2. 國中會考結束，各位家長與同學除了面臨高中選擇難題外，更要注意 108 課綱升學制度的調整。新課綱有別於傳統能力導向型的教學模式，更加注重的是學生是否擁有「帶著走的能力」。為此，各級學校邁向素養導向教學，未來考試題型也會變得更加情境化、強調知識整合運用、更多跨領域或跨學科的提問，傳統的死記硬背對於考試的幫助非常有限。簡言之，新、舊課綱銜接的學生，要減少記憶背誦的時間，把更多的時間花在使用知識上，利用更靈活的影音教材來提升學習效率才是新課綱下學習最佳解！</p>		
待解決問題 (驅動問題)	<p>會考前</p> <p>1. 九年級同學在距離會考短短 100 天內，如何鞏固自己強勢科目？如何分配時間搶救弱勢科目？如何運用更有效的學習策略？如何提昇同儕間的學習成效？</p> <p>2. 生活作息保持正常，健康營養的飲食，規律的運動與適度的休息，正向的心理建設，考試當天的作息和情緒調整。</p> <p>會考後</p> <p>1. 有沒有人告訴你身為人的價值？有沒有人讓你知道，得學會思考、規劃、為自己的人生負責？知不知道，成績只能考出你的學業努力，卻考不出你是否有愛、有勇氣、有責任感？我知道，父母要求你、制度框住你、社會擠壓你，但我們得學會思考、努力行動啊！縱使有再多埋怨，等到時間過去、機會消失，我們怪誰也都沒有用了。</p> <p>2. 為自己努力，需要勇氣；和家人溝通，需要智慧。期許你可以真正做人生的主人，為自己的生命畫上夢想中的色彩。你打算用什麼姿態進入高中、面對未來？會考完的日子，你打算怎麼過？</p>		
跨領域之 大概念	發展、關係、聯結、改變、表達		
本教育階段 總綱核心素養	<p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 認識自己在各個科目的優缺表現，理解造成差異的原因，建構屬於自己的讀書步調。 2. 能關心與同學間的互動，表現於日常課堂討論之中。 3. 探索發展自己的強勢，改善弱勢科目，進而達到自己理想中的會考成效。 4. 秉持精緻教育理念促進學校變革與創新，整合產、學、研、訓等資源，倡議有效教育改革須家庭教育、學校教育、社會教育充分協力合作。 5. 所謂「跨領域」，就類似課程統整的概念，是將相關的知識、經驗組織起來，使各部分的知識、經驗緊密連結，讓學生在學習過程中，更能學到知識的意涵，達到加成的學習效果，也更能將所學應用到日常生活中，適應社會生活。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 利用分組討論並以簡報 PPT 發表分享給全班師生 利用模擬考結果進行滾動式修正，並以簡報跨班式與師生分享				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-7 週	你有辦法騙過大腦，去記憶嗎	1. 記憶力的秘密 2. 意識、共鳴與聯結 3. 圖像思考 4. 強化記憶力的秘訣	1. 探討大腦如何記憶 2-1 產生記憶意識 2-2 引發情感的共鳴 2-3 聯結已認知的事物 3. 練習以形象代替文字 4. 演練分段記憶與反覆刺激	先分組討論，然後個人上台報告	1. 簡單畫出大腦，並標示出海馬體所在位置。 2-1 列出自己的讀書企圖心。 2-2 列出自己在各科閱讀時的愉快經驗。 2-3 列出自己對於各科最熟悉的章節 3. 請任選社會課

					本的一段文字與理化的一個公式，以圖像表達出來 4. 任選一學科的一個單元，將其內容細分，並排出複習時間計畫表。
第 8-14 週	會考預言家——學猜題、學出題、學解題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會考的趨勢 2. 資料整理術 3. 出題預言家 4. 錯誤筆記本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解會考的考題方向與趨勢 2. 能整理好自己的試卷與資料 3. 能仿照會考命題 4. 學會運用錯誤筆記本記錄常錯的觀念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導瞭解會考命題趨勢。 2. 教師指導整理方法，並請學生實際整理。 3-1 蒐集優秀之試題並分析，學生分組命不同科目之題目。 3-2 交換各組之命題並作答 4. 學生寫下試題中常犯錯的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口頭抽問學生會考之趨勢。 2. 完成整理後，由教師檢視整理情形。 3-1 每組完成各科 2 個題目之設計 3-2 各組互相解題檢視答題狀況 4. 完成個人錯誤筆記本
第 15—20 週	會考之後—— 我們能為實中做些什麼？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題觀察 2. 簡報技巧 3. 研討要點 4. 實中提案 <ol style="list-style-type: none"> (1) 回收落實 (2) 禮貌推動 (3) 空間利用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提出個人觀察並找出問題癥結 2. 寫出完整提案並設計精彩簡報 3. 注意禮貌用詞並杜絕情緒干擾 4. 分享所見所知並進行提案建構 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範過程並提供格式 2. 觀摩 TED 演講並歸納技巧 3. 確認校園問題並進行分組 4. 發表個人知見並分配任務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出實中問題 2. 完成書面簡報 3. 組成任務團隊 4. 口頭發表提案

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。