

臺南市立南寧高級中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習-寧食之旅 課程計畫(  普通班  特教班)

課程名稱	1、歲歲平安·五穀豐登	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：體察人與文化及飲食之間的關係，並探究飲食與節氣及禮俗的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	善用科技資訊與媒體，接納與關心傳統飲食文化，並欣賞本土文化特色。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 戲說節慶：學生能夠分組，每一組閱讀傳說文本，討論及撰寫出節慶傳說劇本並各組上台演出 10 分鐘。 2. 食在有趣：學生以各節慶食物進行分組(年糕、元宵、潤餅、粽子、月餅)，各組以簡報呈現並進行口頭報告 10 分鐘。 3. 食在感恩：學生完成祭祀禮儀、供品禁忌等內容的介紹海報，並和同學進行分享。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	6	戲說節慶	<p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本 與表現技巧並創作發表</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析，做出合宜的決定與運用。</p>	節慶與傳統飲食之關聯。	學生理解節慶與傳統飲食之關聯。	<p>學生依據節慶進行分組：5 組(春節、元宵、清明、端午、中秋)。</p> <p>2. 學生每組進行傳說文本的閱讀。</p> <p>3. 學生依照組別撰寫出劇本。</p> <p>4. 學生依照劇本進行排演及道</p>	<p>1. 學生劇本以不同語言呈現出節慶與傳統飲食之淵源程度進行評分。劇本 40%，語言 30%，道具 20%，創意 10%。</p> <p>2. 學生分組表演並流暢表現出劇本內容。</p> <p>3. 學生各組間討論與互相評分。</p>	<p>1. 教師編寫傳說文本提供各組閱讀與編劇參考。</p> <p>2. 學生編寫之劇本。</p> <p>3. 學生劇本演出的道具。</p> <p>4. 小組個人工作互評表。</p> <p>5. 小組各組演出表現互評表。</p>

						具製作。 5. 上台演出發表(每組10分鐘)。		
第8~14週	7	食在有趣	社 3b-IV-3 使用文字、照片、言語等多種方式呈現。 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	傳統節慶飲食的新創意	學生使用文字、照片、言語等多種方式呈現傳統節慶飲食，並可以與同學合作順利並規畫傳統飲食新創意。	1. 學生依據飲食分組：5組(年糕、元宵、潤餅、粽子、月餅)。 2. 學生蒐集資料並討論報告內容，其內容中須包含食材內容、意	1. 學生以簡報方式進行分組報告。 2. 學生各組檢討論並互相評分。 3. 學生進行實作體驗活動。	1. 學生上台報告之簡報。 2. 小組個人工作互評表。 3. 小組各組表現互評表。 4. 實作體驗之食材與用具。 性平教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性平教育 性 J5 辨識性騷擾、性侵害

						<p>涵、作法、比較各地差異及介紹店家。</p> <p>3. 學生各組以簡報方式上台分享成果。</p> <p>4. 學生分享傳統飲食新創意。</p>		<p>與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性別平等性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>
第 15~21 週	5	食在感恩	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	傳統祭祀與飲食文化之關係。	學生發覺傳統祭祀與飲食文化之關係。	<p>1. 學生可以理解教師所示範並說明的傳統祭</p>	<p>1. 學生祭祀禮儀、供品禁忌等內容的介紹海報評量。主題</p>	<p>1. 教師示範並說明傳統祭祀介紹簡報。</p> <p>2. 學生祭祀禮儀、供品禁</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						祀供品介紹及相關習俗。 2. 學生完成祭祀禮儀、供品禁忌等內容的介紹海報。 3. 學生相互分享優秀作品。	掌握 50%，創意呈現 30%，人氣指標 20%。	忌等內容的介紹海報。 3. 學生互評評分表。
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	---------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立南寧高集中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習-寧食之旅 課程計畫(  普通班  特教班)

課程名稱	2、四季安康·春和景明	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：體察人與食材之間的關係，並探究飲食與社會生活的關聯。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	善用科技、資訊與媒體，以利他與合群的態度，透過共同合作理解分析日常飲食食材，思考飲食與社會生活的關係。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 食材大搜查：學生能夠分組，蒐集、討論並分析資料，完成生活食材大搜查的簡報並上台報告 20 分鐘。 2. 食在好店：學生分組討論出有興趣且想訪問的飲食店家，小組設計訪問問題並製作出 5 分鐘的介紹店家影片。 3. 我的創業夢：學生分組討論出小組想要開設的飲食店家，各組上台介紹與行銷所開設的飲食店家，並爭取同學的人氣店家選票。				

課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	6	食材大搜查	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析，做出合宜的決定與運用。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 健體 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。	日常生活 的食材	學生能夠蒐集資料，分析日常生活的食材。	1. 學生以學校營養午餐菜色為依據分為 5 組，每組至多選擇 2 道菜。 2. 學生蒐集資料並討論報告內容，其內容中須包含分析菜色食材來源、產地、產季說明、種植方式介紹，營養價值分析及料理方式演示等。 3. 學生以簡報方式上台分享，每組約 20 分鐘。	1. 學生以簡報方式進行分組報告。報告內容占 50%，報告流暢 30%，創意表現 20%。 2. 學生各組檢討論並互相評分。	1. 學生上台報告之簡報。 2. 小組個人工作互評表。 3. 小組各組表現互評表  性平教育 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性平教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第 8~14 週	7	食在好店	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 健體 2c-IV-2 表現	生活中特色飲食店家的經營方式。	學生發覺生活中特色飲食店家的經營方式。	1. 學生分為五組，各組討論有興趣想訪問的飲食相關店家。 2. 學生學會訪問相關技巧。	1. 學生以短片介紹方式進行報告。內容 50%，問題設計 30%，創意	1. 學生報告之影片。 2. 小組個人工作互評表。 3. 小組各組表

			利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。			<ol style="list-style-type: none"> <li>學生各組討論並設計訪問問題。</li> <li>學生各組實地進行店家訪問。</li> <li>學生依據所蒐集的資料及店家訪問等資訊，拍攝與剪輯約5分鐘的介紹店家短片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>表現 20%。</li> <li>學生各組討論並相互評分。</li> </ol>	<p>現互評表。</p> <p>性平教育 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性平教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>
第 15~21 週	5	我的創業夢	<p>社3b-IV-3 使用文字、照片、言語等多種方式，呈現。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	創意飲食店。	學生能夠使用文字、照片、言語等多種方式，有效蒐集、分析及開發創意飲食店。	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生分為五組，各組討論想要開設的飲食相關店家。</li> <li>學生蒐集資料並討論報告內容，內容須包含店面開設的位置、分析優劣勢、開店模式、販賣食物、包裝並行銷自己的店。</li> <li>學生各組以海報、廣告宣傳單等方式，向同學介紹並推銷自己的店。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生上台行銷各組店面。報告內容占 30%，表達流暢占 30%，創意行銷占 20%。</li> <li>請同學票選人氣店面。投票選擇願意投資的店面。本項占 20%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生設計師海報或廣告單。</li> <li>小組個人工作互評表。</li> <li>學生人氣店面票選單。</li> </ol>