

## 臺南市立南寧高級中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習-南寧心视界 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	1、府城好經典	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯： 從學生成長的臺南出發，以國語文文化內涵的範疇為基礎，連結社會領域分析詮釋概念，以及科技領域資料表示、處理及分析之學習內容，探究自己與環境的互動，了解背後的關聯，培養具有思辨力、行動力、合作力的南寧人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能，並展現自我潛能、探索自我價值。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 學生能透過探索生活周遭，發揮思辨力，思考並分析自己與所在環境的關聯，進而發展在地關懷，展現自我價值。 2. 學生能善用科技資源以蒐集整合臺南文史資料，發揮行動力，完成簡報設計與發表。 3. 學生能透過與小組成員的互動，發揮合作力，發展互助合作及和諧互動的素養。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 閱讀指定文本 2. 網路查詢相關文史資料 3. 以分組方式進行討論、合作與分工 4. 小組發表				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學 期 程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	悅讀府城古蹟	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	臺南市國家一級古蹟概覽	學生能具備從文本中提取訊息並運用科技多方蒐集府城古蹟相關資料的能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 登入遠距教學平台</li> <li>2. 閱讀指定文本。</li> <li>3. 網路查詢相關資料。</li> <li>4. 分組討論。</li> <li>5. 回答學習單之提問。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本閱讀</li> <li>2. 於教學平台上傳個人學習單。</li> <li>3. 小組發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自選教材</li> <li>2. 網路素材</li> <li>3. 學習單</li> </ol>
第 8- 13 週	6	府城老屋欣力	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	臺南市老建築的轉型--老屋欣力	學生能整理、檢視所蒐集有關府城老屋欣力相關資料，	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組學習</li> <li>2. 閱讀指定文本。</li> <li>3. 網路查詢相關資料。</li> <li>4. 完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本閱讀</li> <li>2. 個人/小組學習單上傳。</li> <li>3. 小組發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自選教材</li> <li>2. 網路素材</li> <li>3. 學習單</li> </ol> <p>家庭教育家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家庭教育家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家庭教育家 J5 了解與</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

								家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年
第 14- 20 週	7	我眼中的府城經典	<p><b>國</b>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p><b>社</b>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p><b>科</b>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	府城經典的學習總結與成果發表	學生能檢視學習所得、解釋探究結果，運用資訊科技編輯他人合作之作品，發表總結性學習成果。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組學習</li> <li>2. 選定期末報告主題。</li> <li>3. 網路查詢相關資料。</li> <li>4. 完成學習單。</li> <li>5. 製作分組 PowerPoint 簡報，並上台發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上傳個人學習單。</li> <li>2. 上傳小組簡報電子檔。</li> <li>3. 完成線上自評/互評問卷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自選教材</li> <li>2. 網路素材</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 自評/互評表單</li> </ol> <p>性平教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性平教育 性平教育 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性別平等</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市立南寧高級中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習-南寧心视界 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	2、府城好食尚	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：探討學生與台南府城間的互動情形與關聯性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技資源、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 探索府城人事物，並分析其特色，運用文字與繪畫方式，小組合作完成文宣設計。 2. 透過電腦查詢資料，理解資料歸納整理方式，並運用其 ppt 製作報告，涵養學生歸納整理與報告的能力。 3. 思考並分析府城美食特色元素，激勵小組互助合作，展現創作能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 學生能以 ppt 呈現府城飲食文化特色 2. 繪製海報文宣宣揚府城美食。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第	6	飲食文學大	<input checked="" type="checkbox"/> 1-IV-3 分辨 聆聽	<input checked="" type="checkbox"/> Ac-IV-3 文句表達	認識不同飲	1. 老師引導文本	學習單	自編「飲食文學

1~6 週		解密	<p>內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗</p> <p>國2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>的邏輯與意義。</p> <p>國Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>食文學作家並能欣賞飲食文學的文本並統整出該類作品的特色。</p>	<p>教學</p> <p>2. 師生共讀與討論解析文本的內容</p> <p>3 小組合作討論和解析文本的內容</p>	<p>小組分享</p>	<p>大解密」學習單</p>
第 7-13 週	7	食尚好好玩 府城	<p>國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐</p>	<p>國Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>國Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>科運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>科運c-IV-3 能應用</p>	<p>1. 能運用資訊媒體檢索與統整府城美食的相關資料。</p> <p>2. 能傾聽他人的意見，溝通完成小組府城美食故事的報告</p>	<p>1. 檢索統整府城美食相關資料。</p> <p>2. 老師指導 ppt 製作。</p> <p>3. 小組合作學習，製作 ppt 並上台報告。</p>	<p>1. 完成小組報告</p> <p>2. 小組互評表</p> <p>3. 自編「好好玩府城」學習單</p>	<p>自編「好好玩府城」學習單</p> <p>性平教育 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性平教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>國1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p>	<p>資訊科技與他人合作進行數位創作。</p>				
第 14~21 週	7	府城美味代言人	<p>國1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>國5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>國Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>國Bb-IV-4 直接抒情</p> <p>科運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>國Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>能整理自己最愛的府城傳統食物和故事並為它撰寫文宣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能整理自己最愛的府城傳統食物和故事。</li> <li>2. 小組討論撰寫宣傳美食文宣內容。</li> <li>3. 小組繪製海報文宣並分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成小組報告</li> <li>2. 小組互評表</li> <li>3. 自編「我是府城美味代言人」學習單</li> </ol>	<p>自編「我是府城美味代言人」學習單</p> <p>性別平等 性 J4 認識身體 自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。