

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 68 )節
課程目標	<p>本冊學習表現包含數與量、代數以及空間與形狀等，其各單元融入議題—環境（動物與人的關係學習資源運用相關整數四及分數的四則運算）、能源（利用家庭節能、網路資源使用學習方程式）、原住民（利用原住民圖騰學習線對稱）等、資訊—計算機、跨領域—社會、自然、藝文等，將數學與生活結合，以達成南寧五力：思辨力、行動力、創造力、合作力、品格力的指標；透過教學中探索活動讓學生實際操作，各項議題的融入增加學生學習動機，培養好奇心，增進學生的對周遭人事物的思辨力，決解問題的行動力、創造力；引導學生合作學習的過程中讓學生學習接納自己、尊重別人及兩性相關議題價值觀的建立，進而提升學生的合作力、品格力。</p> <p>配合本學期各學習單元主題教學，培養學生俱備南寧五力之指標</p> <p>一、思辨力：提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度；理解數學語言、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質，培養推理批判的系統思考。</p> <p>二、行動力：培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力，規劃及執行計畫的能力，有效處理及解決生活及生命的問題。</p> <p>三、創造力：培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度；分析與運用新知、後設思考素養、充實生活經驗創新與鑑賞能力。</p> <p>四、合作力：培養運用數學思考問題、能了解與同理他人，積極參與社會活動，社會參與及服務等團隊的素養。</p> <p>五、品格力：培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能；培養合宜的人性觀與自我觀，展現知善、樂善與行善的品德。</p>				

學習階段核心素養	<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解						
融入之重大議題	家庭教育                      科技教育                      環境教育                      人權教育 品德教育                      多元文化教育                      生涯規劃教育 閱讀素養教育                      性別平等教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
週次							
第一週 08/30-09/04 8/30 開學	第一章 整數運算與科學記號	1	對於正負數及符號的理解	n-IV-2 理解負數之意義、符	N-7-5 數線：擴充至含負	口頭回答、討論、作業、操作、	家-J2 探討社會與自

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱)

	1-1 數與數線(1)		並學習數線、絕對值的概念的並能使用適當的正負負數之數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a$ 、 $b$ 的距離。	紙筆測驗	然環境對個人及家庭的影響。
第二週 09/05-09/11	1-1 數與數線(3) 1-2 整數的加減運算(1)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>能理解正、負數的概念並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向盈虧、升降、溫度等。</li> </ul>	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a$ 、 $b$ 的距離。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家-J1 分析家庭的發展歷程。
第三週 09/12-09/18	1-2 整數的加減運算(4)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>瞭解數線的要素：原點方向、單位長。</li> <li>能在數線上讀出已知點、並能描點</li> </ul>	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱)

<p>第四週 09/19-09/25</p>	<p>1-2 整數的加減運算(1) 1-3 整數的乘除運算(3)</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能理解正、負數加減並在數線上操作。</li> <li>能理解加法運算規律：交換律、結合律。</li> <li>能理解正、負整數乘除的意義，正負結果及計算法則</li> </ul>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b) = -a-b</math>；<math>-(a-b) = -a+b</math> N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以<math> a-b </math>表示數線上兩點<math>a</math>、<math>b</math>的距離。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
<p>第五週 09/26-10/02</p>	<p>1-3 整數的乘除運算(4)</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>熟悉乘法運算律～交換律、結合律及分配律。</li> <li>能理解乘法與除法互為逆運算。</li> </ul>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以<math> a-b </math>表示數線上兩點<math>a</math>、<math>b</math>的距離。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>
<p>第六週 10/03-10/09</p>	<p>1-4 指數與科學記號(4)</p>	<p>4</p>	<p>能理解指數的記號與乘方的意義。 能理解「指數為0」及「負整數指數」的意義。 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。</p>	<p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math>時<math>a^0 = 1</math>；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數）也可以是很小的數（次方為負整數）</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。 科-E2 了解動手實作的重要性。 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
<p>第七週 10/10-10/16 第一次定期評量</p>	<p>復習評量(第一次段考)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>段考範圍課程統整復習</li> <li>段考後課程檢討</li> </ul>			<p>紙筆測驗</p>	<p>復習評量(第一次段考)</p>

<p>第八週 10/17-10/23</p>	<p>第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解(4)</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>能理解因數與倍數的意義。</li> <li>能用標準分解式求出幾個數的最小公倍數。</li> </ul>	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>
<p>第九週 10/24-10/30</p>	<p>2-1 質因數分解(2) 2-2 公因數與公倍數(2)</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>能判別一個數是否為另一個數的因數或倍數。</li> </ul>	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
<p>第十週 10/31-11/06</p>	<p>2-2 公因數與公倍數(4)</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>能理解最大公因數的意義。</li> <li>能理解最小公倍數的意義。</li> </ul>	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 家-J1 分析家庭的發展歷程。 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質</p>

							與性別認同。
第十一週 11/07-11/13	2-3 分數的加減運算(4)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>能將一個分數化成最簡分數。</li> <li>能比較分數的大小關係</li> </ul>	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第十二週 11/14-11/20	2-3 分數的加減運算(2) 2-4 分數的乘除運算與指數律(2)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>能熟練正、負分數的加減運算。</li> <li>能判斷幾個正、負分數相乘，其積為正數或負數</li> </ul>	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十三週 11/21-11/27 第二次定期評量	復習評量(第二次段考)		<ul style="list-style-type: none"> <li>段考範圍課程統整復習</li> <li>段考後課程檢討</li> </ul>			紙筆測驗	復習評量(第二次段考)
第十四週 11/28-12/04	2-4 分數的乘除運算與指數律(4)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>能理解倒數的意義。</li> <li>能熟練正、負分數的乘除運算。</li> <li>能理解乘法運算的交換律與結合律。</li> </ul>	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 $m$ 、 $n$	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

					為非負整數)以數字例表示 「同底數的除法指數律」( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 $m、n$ 為非負數)。		
第十五週 12/05-12/11	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算(4)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。</li> </ul>	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。家-J1 分析家庭的發展歷程。
第十六週 12/12-2/18	3-1 以符號列式與運算(3) 3-2 一元一次方程式的列式與求解(1)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>當文字符號代表某特定數值時，能計算出<math>ax、a+b、x^2</math>等文字式所代表的數值。</li> </ul>	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。家-J1 分析家庭的發展歷程。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱)

<p>第十七週 12/19-12/25</p>	<p>3-2 一元一次方程式的列式與求解(4)</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>瞭解數的加法與乘法運算滿足結合律、交換律與分配律。</li> <li>能利用數的運算性質做一元一次式的加法與減法運算。</li> </ul>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決</p>	<p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>家-J1 分析家庭的發展歷程。</p>
<p>第十八週 12/26-01/01</p>	<p>3-2 一元一次方程式的列式與求解(4)</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能利用數的運算性質做一元一次式與常數的乘積。</li> <li>能熟練地利用「移項法則」解一元一次方程式</li> </ul>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決</p>	<p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>人-J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 家-J1 分析家庭的發展歷程。</p>
<p>第十九週 01/02-01/08</p>	<p>3-3 一元一次方程式的應用(4)</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能分析問題的情境，發現其中所蘊含的數量關係</li> </ul>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>家-J1 分析家庭的發展歷程。品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>
<p>第二十週 01/09-01/15第三次定期評量</p>	<p>3-3 一元一次方程式的應用(4) 復習評量(第三次段考結業式)</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能適當地使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列出一元一次方程式以求解。</li> <li>能檢驗所求得的解是否合乎題意。</li> </ul>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>家-J1 分析家庭的發展歷程。品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>
<p>21 第二十一週 01/16-01/22 校外教學01/17-01/19 1/20 修業式</p>	<p>校外教學跨領域課程統整</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>跨領域課程統整</li> </ul>			<p>實作、分組報告、紙筆測驗</p>	<p>環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。 家-J2</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱)

								探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

南市立南寧高級中學(國中部)110 學年度第二學期 七年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 68 )節
課程目標	<p>本冊學習表現包含數與量、代數、坐標幾何及資料與不確定性(統計)等，其各單元融入議題—環境(利用環境保育學習聯立方程式、水質檢驗學習比例等)、兩性(利用性別平權學習判讀統計圖表)等、資訊—計算機、GGB、EXCEL等、跨領域—社會、健體等，將數學與生活結合，並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、體驗，啟發學生俱備南寧五力:對週遭問題之思辨力與問題決解之行動力，第二單元更加入桌遊學習坐標，融入科技運用讓學生能在遊戲中學習數學，以此增加學習動機，並於學習過程中激發學生的創造力、合作力及品格力。</p> <p>配合本學期各學習單元主題，培養學生俱備南寧五力之指標</p> <p>一、思辨力:提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度；理解數學語言、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質，培養推理批判的系統思考。</p> <p>二、行動力:培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力，規劃及執行計畫的能力，有效處理及解決生活及生命的問題。</p> <p>三、創造力:培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度；分析與運用新知、後設思考素養、充實生活經驗創新與鑑賞能力。</p> <p>四、合作力:培養運用數學思考問題、能了解與同理他人，積極參與社會活動，社會參與及服務等團隊的素養。</p> <p>五、品格力:培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能；培養合宜的人性觀與自我觀，展現知善、樂善與行善的品德。</p>				
學習階段核心素養	<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美意素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解				
融入之重大議題	家庭教育                      科技教育                      環境教育                      人權教育 品德教育                      多元文化教育                      生涯規劃教育 閱讀素養教育                      性別平等教育				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
週次 第一週 02/6-02/12 2/11 開學	預備週					口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第二週 02/13-02/19	第一章 幾何圖形與三視圖 1-1幾何圖形、線對稱與三視圖(4)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>能理解常用幾何形體之定義與性質。</li> <li>能利用形體的性質解決幾何問題。</li> </ul>	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

<p>第三週 02/20-02/26</p>	<p>第一章 幾何圖形與三視圖  1-1幾何圖形、線對稱與三視圖(4)</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>能利用形體的性質解決幾何問題。</li> <li>能透過觀察三視圖理解不同視角的邏輯思考能力。</li> </ul>	<p>S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於<math>3\times 3\times 3</math>的正方體且不得中空。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶-J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
<p>第四週 02/27-03/05</p>	<p>第二章 二元一次聯立方程式  2-1二元一次方程式(4)</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。</li> <li>了解當<math>a</math>、<math>b</math>與<math>c</math>為常數時，二元一次式<math>ax+by+c=0</math>的意義及表示方式。</li> </ul>	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶-J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。多-J5 了解及尊重不同文化的習俗</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱)

<p>第五週 03/06-03/12</p>	<p>第二章 二元一次聯立方程式</p> <p>2-2二元一次聯立方程式(4)</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。</li> </ul>	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。安-J2 判斷常見的事故傷害</p>
<p>第六週 03/13-03/19</p>	<p>第二章 二元一次聯立方程式</p> <p>2-2二元一次聯立方程式(1)</p> <p>2-3二元一次聯立方程式的應用(3)</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>知道二元一次聯立方程式的解可能只有一組、無限多組或無解。</li> </ul>	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。安-J2 判斷常見的事故傷害</p>
<p>第七週 03/20-03/26 第一次定期評量</p>	<p>複習評量(第一次段考)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>段考範圍課程統整復習</li> <li>段考後課程檢討</li> </ul>			<p>紙筆測驗</p>	
<p>第八週 03/27-04/02</p>	<p>第三章 二元一次方程式的圖形</p> <p>3-1直角坐標平面(4)</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解坐標平面上一點的坐標如何表示。</li> <li>能由實例了解如何在坐標平面上描出對應已知有序數對的點。</li> </ul>	<p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p>	<p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>性-J2 釐清身體意象的性別迷思。家-J1 分析家庭的發展歷程。涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>

<p>第九週</p> <p>04/03-04/09</p>	<p>第三章 二元一次方程式的圖形</p> <p>3-1 直角坐標平面(1)</p> <p>3-2 二元一次方程式的圖形(3)</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能作二元一次方程式 <math>ax+by+c=0</math> (<math>a \neq 0</math> 且 <math>b \neq 0, c \neq 0</math>) 的圖形。</li> </ul>	<p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math> 的圖形；<math>y=c</math> 的圖形（水平線）；<math>x=c</math> 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>性-J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>資-E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
-------------------------------	---	----------	---	--	--	---------------------------	--

<p>第十週 04/10-04/16</p>	<p>第三章 二元一次方程式的圖形</p> <p>3-2二元一次方程式的圖形(4)</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>能作二元一次方程式 <math>ax+by+c=0</math> (<math>a \neq 0</math>且<math>b \neq 0, c \neq 0</math>) 的圖形。</li> <li>能作二元一次方程式 <math>ax+by+c=0</math> 的圖形。</li> </ul>	<p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math>的圖形；<math>y=c</math>的圖形(水平線)；<math>x=c</math>的圖形(垂直線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>戶-J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
<p>第十一週 04/17-04/23</p>	<p>第三章 二元一次方程式的圖形</p> <p>3-2二元一次方程式的圖形(1)</p> <p>第四章 比例</p> <p>4-1比例式(3)</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>能理解比與比值的意義及比相等的意義。</li> <li>能瞭解比例式的意義以及與比的區別。</li> </ul>	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>多-J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

<p>第十二週 04/24-04/30</p>	<p>第四章 比例 4-1比例式(2) 4-2正比與反比(2)</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>能理解比與比值的意義及比相等的意義。</li> <li>能瞭解正比與反比的意義。</li> </ul>	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>閱-J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第十三週 05/01-05/07</p>	<p>第四章 比例 4-2正比與反比(4)</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>能理解比與比值的意義及比相等的意義。</li> <li>能瞭解正比與反比的意義。</li> </ul>	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
<p>第十四週 05/08-05/14 第二次定期評量 5/14-5/15 會考</p>	<p>複習評量(第二次段考)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>段考範圍課程統整復習</li> <li>段考後課程檢討</li> </ul>			<p>紙筆測驗</p>	<p>複習評量(第二次段考)</p>



<p>第十五週 05/15-05/21</p>	<p>第五章 一元一次不等式 5-1一元一次不等式及其解(4)</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。</li> </ul>	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p>	<p>A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>科-E6 操作家庭常見的手工具。 環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
<p>第十六週 05/22-05/28</p>	<p>第五章 一元一次不等式 5-2解一元一次不等式及其應用(4)</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。 能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。</li> </ul>	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p>	<p>A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>多-J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 安-J6 了解運動設施安全的維護。</p>
<p>第十七週 05/29-06/04</p>	<p>第五章 一元一次不等式 5-2解一元一次不等式及其應用(1) 第六章 統計圖表與資料分析 6-1統計圖表(3)</p>	4	<p>能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。</p>	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p>	<p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>戶-J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。安-J6 了解運動設施安全的維護。能-J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p>

<p>第十八週 06/05-06/11</p>	<p>第六章 統計圖表與資料分析 6-1統計圖表(2)</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>能藉由根據資料繪畫出統計圖表。</li> <li>能根據圖表所表示的意義解決問題。</li> </ul>	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>戶-J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值</p>
<p>第十九週 06/12-06/18</p>	<p>第六章 統計圖表與資料分析 6-2資料分析(3)</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>能蒐集資訊並從資料分析中解決生活問題。</li> </ul>	<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育 閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p>
<p>第二十週 06/19-06/25</p>	<p>第六章 統計圖表與資料分析 6-2資料分析(3)</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>能蒐集資訊並從資料分析中解決生活問題。</li> </ul>	<p>-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育 閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱)

					S-7-5 線對稱的基本圖形： 等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。		
第二十一週 06/26-06/30 第三次定期評量 06/30 修業式	複習評量(第三次段考結業式)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 段考範圍課程統整復習</li> <li>• 段考後課程檢討</li> <li>•</li> </ul>			紙筆測驗	評量測驗(第三次段考)

