

臺南市立南化國民中學 110 學年度第一學期七~九年級彈性學習 議題探討 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	議題探討	實施年級 (班級組別)	七、八、九	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <del><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</del> 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境討論各種議題，希望學生發展獨立思考能力，並且能夠同理他人、互相包容與尊重。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心善於與人溝通互動。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，數具備民主素養、法治觀念與環境意識，關懷生命倫理議題與生態環境。							
課程目標	學生能夠依生活情境討論各種議題，表達個人觀念、瞭解不同想法，透過彼此的對話與理解落實公民素養。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生團體參與和意見表達，共同議題討論紀錄。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~4 週	4	認識你我他	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 2a-IV-1 體認人際	尊重差異、有效溝通的學習任務	聆聽他人意見，能夠尊重差異與包容，並學習人際溝通技巧，有效溝通完成學習	1. 觀察：欣賞他人優點。 2. 討論：彼此分享對方優點。 3. 分組：用破冰遊戲拉	1. 小組發表。 2. 完成認識你我他學習單。	認識你我他學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。		任務。	進彼此距離。		
5-8 週	4	心情紅綠燈	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	危機處理學習任務	覺察人為或自然環境的危險情境，完成課堂學習任務。	1. 辨識：危險情境。 2 處理：評估、運用最佳處理策略，自我保護。	完成心情紅綠燈學習單	心情紅綠燈學習單
9-12 週	4	我們不一樣	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	認識自主權之學習任務	認識身體自主權，接納自我，且願意付諸行動尊重與維護他人。	1. 辨識：身體自主權。 2. 討論：小組分享如何尊重與維護他人身體自主權。	1. 小組發表 2. 個人分享	我們不一樣學習單
13-16 週	4	擁抱人生價值	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	身心障礙人士勇敢面對的人生故事	由身心障礙人士勇敢面對的人生故事探索生命的意義與價值。	討論：案例分析。	小組發表案例分析	關懷生命學習單
17-21 週	5	家庭捕夢網	2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心	家庭捕夢網之學習任務	覺察家人關係、探討家庭的初級社會化意義及與其他社會制度關係，能以同理心與他人討論。	討論：家庭親情重要性、法律上關係。	小組分享	家庭捕夢網學習單

與他人討論。

## 臺南市立南化國民中學 110 學年度第二學期七~九年級彈性學習 議題探討 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題探討	實施年級 (班級組別)	七、八、九	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境討論各種議題，希望學生發展獨立思考能力，並且能夠同理他人、互相包容與尊重。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心善於與人溝通互動。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，數具備民主素養、法治觀念與環境意識，關懷生命倫理議題與生態環境。							
課程目標	學生能夠依生活情境討論各種議題，表達個人觀念、瞭解不同想法，透過彼此的對話與理解落實公民素養。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生團體參與和意見表達，共同議題討論紀錄。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	叫我法律通	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群	法治重要精神之學習任務	瞭解、省思法治教育在團體的重要性	討論：團體中常見的法治規範。	小組分享。	叫我法律通學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			體的文化淵源、處境及自主性。					
5-8 週	4	網路聰明 GO	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	網路陷阱、網路常見法律問題	覺察網路陷阱，避免觸犯網路法律問題。	討論：網路常見陷阱與法律問題如何避免。	小組分享	網路聰明 GO 學習單
9-12 週	4	生命價更高	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	生命的意義與價值	探索、尊重及珍惜生命，了解生命的意義與價值。	討論：如何尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	小組分享	無
13-17 週	5	文化大橋梁	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	多元文化差異之學習任務	探索並感受不同群體在社會處境，完成多元文化差異之學習任務。	辨識：文化差異性。 討論：如何落實尊重多元文化。	小組分享	多元文化學習單
18~21 週	4	環境知多少	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	環境倫理學習任務	瞭解、分析生物多樣性及環境永續發展的重要性，完成環境倫理學習任務。	問題探究：人與周遭環境的互動關係。 討論：自然環境的倫理價值	小組分享	環境知多少學習單