

## 臺南市立南化國民中學 110 學年度第一學期九年級彈性學習世界之鑰課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際探究	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	讓學生接觸英文短文或新聞，並增廣國際議題的認知。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	能閱讀簡單英文短文或新聞，接觸國際議題，並提出自己的看法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	蒐集並統整議題相關的資料後，上台與班級分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	假消息真不了	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能	1. 英語短文理解 2. 媒體識讀能力	藉由閱讀英語短文後，增進媒體識讀能力。	3. 閱讀英文短文 Are you sharing lies? 4. 介紹假消息 5. 閱讀英文新聞 Tech support scams on the rise	小組報告	1. 英文短文 Are you sharing lies? 2. 英文新聞 Tech support scams on the

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			帶來的衝突與影響。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。			6. 學生分組找尋解決假消息的辦法 7. 小組報告		rise
第 8-14 週	7	少子化的應變之道	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 英語短文理解 2. 少子化現象	藉由閱讀英語短文後，覺察少子化的現象，並嘗試改善或解決少子化的問題	3. 閱讀英文新聞 A quarter of adults don' t want children 4. 介紹少子化 5. 學生分組調查各國少子化的情形及推動的政策 6. 閱讀英文新聞 Japan to use artificial intelligence to match couples 7. 小組報告	小組報告	1. 英文新聞 A quarter of adults don' t want children 2. 英文新聞 Japan to use artificial intelligence to match couples
第 15-21 週	7	性別錯了嗎？	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關	1. 英語短文理解 2. 性別刻板印象	理解兩篇英文短文之間的關係後，覺察性別刻	3. 閱讀英文短文 Does gender matter? 4. 介紹性別刻板印象 5. 閱讀英文新聞 Kamala	小組報告	1. 英文短文 Does gender matter? 2. 英文新聞

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>		<p>板印象在國內外的異同。</p>	<p>Harris to be first woman Vice President</p> <p>6. 學生分組討論突破性別刻板印象的例子</p> <p>7. 小組報告</p>		<p>Kamala Harris to be first woman Vice President</p>
--	--	--	--	--------------------	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立南化國民中學 110 學年度第二學期九年級彈性學習世界之鑰課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際探究	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	讓學生接觸英文短文或新聞，並增廣國際議題的認知。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	能閱讀簡單英文短文或新聞，接觸國際議題，並提出自己的看法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	蒐集並統整議題相關的資料後，上台與班級分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	疫苗護照	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇。	8. 英語新聞理解 9. 疫苗護照的內容	蒐集、整理英文新聞，關心本土與國際疫苗護照的議題。	1. 閱讀英文新聞 Countries wondering whether to have vaccine passports 2. 介紹疫苗護照 3. 學生分成兩組，分別找尋贊成或反對疫苗護照的原	小組報告	3. 英文新聞 Countries wondering whether to have vaccine passports

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>			<p>因</p> <p>4. 小組報告</p>		
第 8-14 週	7	停課行不行？	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英文新聞理解</li> <li>2. 疫情停課造成的問題</li> </ol>	<p>具備理解英文新聞的能力，並初步了解國內外因疫情停課造成的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. 閱讀英文新聞 Parents angry as COVID-19 shuts schools for a month</li> <li>9. 學生分享停課一個半月的心得，並與新聞比較異同。</li> <li>10. 學生分成兩組，分別列出停課的優點及缺點</li> <li>11. 小組報告</li> </ol>	小組報告	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 英文新聞 Parents angry as COVID-19 shuts schools for a month</li> </ol>
第 15-18 週	4	新聞追追追	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英文新聞理解</li> <li>2. COVID-19 相關議題的理解</li> </ol>	<p>關心本土與國際 COVID-19 相關之英文新聞，經過蒐集、整理後，擴展對 COVID-19 的認知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. 學生分組找出跟 COVID-19 有關的議題，並尋找相關的英文新聞</li> <li>9. 小組報告</li> </ol>	小組報告	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。