

臺南市立南化國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習 南化遊學 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱讀南化新風貌	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	認識南化的歷史文化及自然環境，進而了解本土文化之特殊性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	了解村落歷史聚落文化，思辨人與環境的關係，分享與行銷在地聚落。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能繳交南化特色紀錄本，和組員團隊合作完成課堂各項任務，開拓自己對本土文化的理解與學習。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	淺談南化	國 2-IV-2: 有效 把握聽聞內容的 邏輯，做出提問 或回饋。 綜 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及開	1. 南化的 開發 2. 日治時 期的南 化 3. 光復後	1. 認識南化 的歷史地理 文化 2. 了解 南化村落歷 史、聚落文化	由教師引導說明，再讓學生分 組，討論，認識南化的歷史。 。	上課筆記 學習單	發現南化 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			發各項源，做出合宜的決定與運用。	的南化 4. 南化區現況				
第 8-14 週	7	自然環境	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	1. 南化的兩個流域 2. 南化的明媚風光 3. 世外桃源關山里 4. 南化泥岩地形	1. 認識南化的自然環境 2. 思辨人與環境的關係	由教師引導說明，再讓學生分組，討論，認識南化的自然環境。	上課筆記 學習單	發現南化 學習單
第 15-20 週	6	南化水資源	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 鏡面爺爺與南化哥哥 2. 消失的聚落與水庫裡的故鄉 3. 南化水資源利用與省水妙招	1. 認識南化的水文 2. 思辨人與環境的關係	由教師引導說明，再讓學生分組，討論，認識南化的水文。	小組合作學習 作業 上台發表	發現南化 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立南化國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習 南化遊學 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱讀南化新風貌	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	認識南化的歷史文化及自然環境，進而了解本土文化之特殊性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	了解村落歷史聚落文化，思辨人與環境的關係，分享與行銷在地聚落。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能繳交南化特色紀錄本，和組員團隊合作完成課堂各項任務，開拓自己對本土文化的理解與學習。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	烏山景觀	國 1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 國 2-IV-1: 掌握生活情境，適切	1. 自然景觀與登山步道 2. 烏山正面臨的困境	1. 認識南化自然環境 2. 思辨人與環境的關係	由教師引導說明，再讓學生分組，討論，認識南化烏山的自然環境。	上課筆記 學習單	發現南化 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			表情達意，分享自身經驗。	3. 老祖先守護烏山的妙招				
第 8-14 週	7	南化歷史故事	國 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1. 十三命事件 2. 焦吧咩事件 3. 南化二二八事件	1. 認識南化的歷史	由教師引導說明，再讓學生分組，討論，認識南化的歷史。	上課筆記 學習單	發現南化學習單
第 15-20 週	6	南化各里群像	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 台 20 乙線 2. 台 3 線 3. 台 20 線 4. 南 179 市道	1. 認識南化各里環境及特色 2. 認識南化的民俗信仰節慶	由教師引導說明，再讓學生分組，討論，認識南化的聚落與民俗信仰節慶。	小組合作學習 作業 上台發表	發現南化學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。