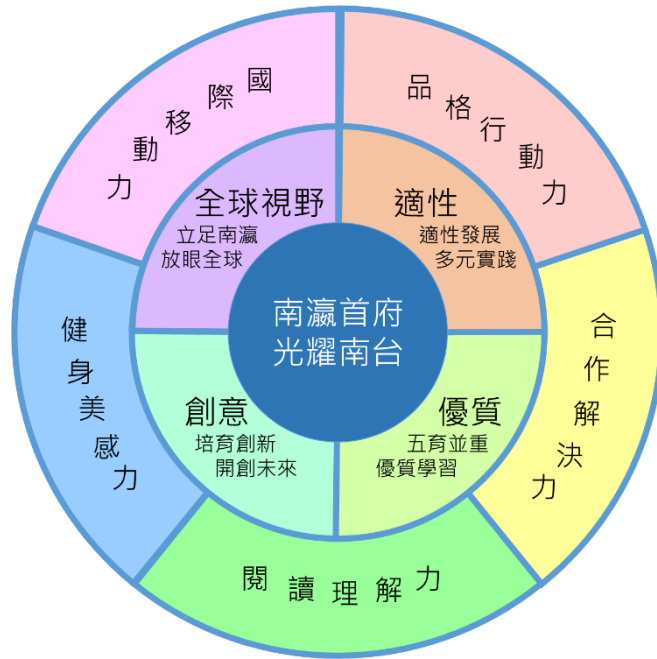


臺南市私立南光中學附設國中部110學年度學校課程願景

壹、學校願景



學校願景	適性	優質	創意	全球視野	
願景詮釋	適性發展 多元實踐	五育並重 優質學習	培育創新 開創未來	立足南瀛 放觀全球	
學生圖像	品格行動力	合作解決力	閱讀理解力	健身美感力	國際移動力

貳、學生圖像

學生圖像																					
分為五個面向，19個指標。																					
1 合作解決力				2 健身美感力				3 國際移動力				4 閱讀理解力					5 品格行動力				
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
觀	資	探	團	體	健	團	美	國	語	多	國	文	觀	經	歸	討	生	自	群	團	道
察	訊	究	隊	能	康	隊	感	際	言	元	家	意	點	驗	納	論	命	我	己	體	德
思	識	實	合	管	心	精	創	視	應	關	認	理	分	連	統	探	關	實	倫	互	內
辨	讀	作	作	理	理	神	意	野	用	懷	同	解	析	結	整	究	懷	踐	理	助	化

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯

透過探索在地的糖廠與糖業文化，培養學生的鄉土認同感與感恩的品格，也從在地社區的發展沿革與新營地區的興衰，發現新營糖廠在台灣、世界的地位，使學生願意動腦、動手創作出具有地區特色的作品，讓世界看見新營的糖文化。

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級	
		節數	節數	節數	
彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題	戀戀糖香	1	1	1(PBL)
		國際教育	1	1	1
		有話好說	1	1(PBL)	1
	社團活動與技藝課程	共 28 個社團	1	1	1
	特殊需求領域課程				
	其他類課程	南光之光	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		5	5	5
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
有話好說	七上	互動與關聯：探究人事物與環境間的互動情形與關聯性。	探索大自然	探索並思考生態與環境，並理解人類對生態環境的影響，透過閱讀英語文文章、多媒體科技媒材並小組討論分享感想，培養基本英語溝通能力並關心生態保育。	英語文、自然科學
	七下	差異多元化：認識自我尊重、接受個體文化的差異，接受多元的視野與文化。透過閱讀藝術相關文章，分組討論及上台報告等活動，培養基本的英語溝通與藝	生活中的藝術	認識繪畫與樂器的種類與創作方式，透過體驗探索、英語文聽說讀寫素養、藝術創作與分享，發展多元感官，進而培養基本英語溝通能力與美感素養。	英語文、藝術與人文

C2-1 學校課程願景(國中)

		術鑑賞能力，提升英語學習興趣及美感素養。			
八上	差異與多元：比較與辨別人際與社會差異現象，了解尊重並接納其多元性。	異議議題	本 PBL 課程探索並思考本學期教材中相符應的各類議題，並理解不同立場與觀點，運用語文素養撰寫實作「議題論壇」PPT 報告，培養同理心及認真聆聽的態度，具備關懷各項議題的情懷與素養並明確表達與論述。	國語文、綜合活動	
八下	差異與多元：比較與辨別人際與社會差異現象，了解尊重並接納其多元性。	異議議題		國語文、綜合活動	
九上	關係-探索語言與溝通的關連，展現人與人的互動。	議題面面觀	探索並思考文字與話語的力量，並理解語句中的關鍵訊息，加以反思、分析與討論，運用語文素養、身體語言以誠懇有效的方式，表達個人的思想或觀念，善於傾聽及與他人溝通，並能與他人分享不同的見解或資訊，熟悉理解與表達的技巧，成為有效溝通、閱讀空氣的高手。	國語文、社會、綜合活動	
九下	關係-探索語言與溝通的關連，展現人與人的互動。	議題面面觀		國語文、社會、綜合活動	

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
國際教育	七上	互動與關連：探究人事物與臺灣生活環境的互動情形及關聯性	認識自己、放眼國際	探索自身環境（校園生活、社區家鄉、國家），思考對週遭環境之敏銳度。也藉由分享報告，訓練學生使用英語與他人溝通互動。	英語文、社會、綜合活動
	七下	互動與關連：探究人事物與臺灣生活環境的互動情形及關聯性	認識自己、放眼國際	探究台灣，分析各區域的風俗民情、地理樣貌，將台灣環境結合生活經驗，將學習經驗結合英語文應用，體現在日常生活情境當中。	英語文、社會、綜合活動
	八上	差異與多元：透過介紹臺灣本地中元節與他國相對應的節日，認識不同文化與風土民情，並尊重與欣賞箇中差異性，接受多元的視野與文化。	文化探究	理解臺灣本地與各國節慶文化，關心臺灣本土與國際事務，並尊重與欣賞臺灣及各國文化。	英語文、社會、綜合活動
	八下	關係：透過介紹臺灣新年與他國新年節慶文化，認識不同文化與	文化探究		英語文、社會、綜合活動

C2-1 學校課程願景(國中)

		風土民情，並尊重與欣賞箇中差異性。			
九上	互動與關聯：探究人事物與環境間的互動情形與關聯性。	世界與我	探索世界各國飲食特色，分析與比較其文化差異，培養多元文化與國際理解之能力，增進對多元文化之美感素養。	英語文、社會、自然、藝術、科技綜合活動	
九下	互動與關聯：探究人事物與環境間的互動情形與關聯性。	世界與我		英語文、社會、自然、藝術、科技綜合活動	

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
戀戀糖香	七上	關係-探索在地居民與產業的關連，展現人與人的互動。	糖業風華	認識糖的來源，並理解人文發展與產業的影響，運用工具觀察生活中的糖並記錄，蒐集糖業發展文史資料，彙整在地糖廠發展文本，培養在地意識，落實關懷在地發展之行動。	社會、自然科學
	七下	關係與表現-理解糖業興衰與在地產業的關連，展現人與人的互動，了解南光中學的創立與糖業發展息息相關。	糖業風華	認識台灣糖業的起源，並理解歷史變遷對糖業的影響，運用科技資訊工具製作「糖廠古與今」報告，成為在地解說員，進而具備關心在地的關懷與素養。	社會、自然科學
	八上	交互作用-透過親身規劃及實踐，體驗糖在生活中帶來之影響。	數糖之旅	探索並思考糖的種類、蔗糖純度及甜度，並理解食品中之營養標示，運用計算食品中之糖量及熱量，探討生活中所接觸到的糖，落實自我規畫及實踐減糖計畫，並能完整的表達與分享。	數學、健康與體育
	八下	交互作用-透過傳統糖品、糖廠發展，體會早期生活型態，並由小組討論糖廠旅遊計畫，提升學生溝通及合作能力。	數糖之旅	探索並欣賞甜點中的創意，理解社會文化及生活模式的轉變對傳統糖品工藝的影響與應用，探討台灣各糖廠的現況與轉型，運用數學概念擬定糖廠旅遊計畫，探討糖業的變與不變，落實關懷在地產業發展之行動。	數學、綜合活動
	九上	互動與關聯-探究人事物與產業間的互動情形與	糖業鐵道的再生	本PBL課程探索並思考現今糖延伸的其他產業，並理解社會變遷對糖產業轉型的影響，運用語文	社會、國文、科技

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
		關聯性。		素養、科技與藝術媒材以創新思考的方式，製作「糖專題」，進而探討在地的特色，將在地認同感具體化。	
	九下	互動與關聯-探究人事物與產業間的互動情形與關聯性。	糖業鐵道的再生		社會、國文、科技