

臺南市光華高中附設國中部 110 學年度第一學期八年級彈性學習 香料共和國 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 香料共和國- 香料的故鄉 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|---|----------------|--|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元-了解國內、外香料在生活上的應用，介紹主要香料生產國的社會概況，引導學生探討該國香料貿易。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識臺灣原生香料的分布以其生活應用。 2. 學習主要香料生產國的社會概況。 3. 探討香料產國的經濟貿易概況。 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 1. 課堂小組討論：各主題 10 分鐘。 2. 完成學習單：(1)台灣原生香料學習單。(2)咖哩味覺大挑戰學習單。(3)印度學習單。 (4)印尼學習單。(5)馬達加斯加學習單。 3. 小組實作：(1)香料研磨與辨識。(2)咖哩香料比例調配。 4. 分組報告：各國咖哩口味比較，每組報告 8 分鐘。 5. 小組期末心得分享：每組 8 分鐘。 6. 完成學期課程回饋表。 | | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|---------|----|-------------|--|-----------------------------|---|--|----------------------------------|----------------|
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-4 週 | 4 | 臺灣原生香料 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | 臺灣原生香料在生活中的應用。 | 1. 認識臺灣原生香料的生長環境。 2. 列舉原生香料的應用。 | 2. 學生分組搜尋台灣原生香料文本並閱讀資料。 1. 學生以圖片或影片介紹台灣原生香料的種類及應用。 | 1. 小組討論 2. 分組報告 | 台灣原生香料學習單 |
| 第 5-8 週 | 4 | 咖哩，其實沒什麼道理！ | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | 認識東南亞、印度、日本等地的咖哩口味差異及其形成原因。 | 1. 能透過品嚐，從視覺、嗅覺、味覺找出東南亞、印度、日本等地的咖哩所使用的香料種類。 2. 能透過文本閱讀與討論，分析造成咖哩區域口味差異的原因。 | 1. 異國咖哩品嚐會，分辨咖哩口味差異。 2. 學生動手研磨香料，找出東南亞、印度、日本等地的咖哩所使用的香料種類。 3. 學生分組討論咖哩口味差異的影響因素，並進行口頭報告。 | 1. 小組實作與討論 2. 個人實作 3. 分組報告 | 咖哩味覺大挑戰學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|--|---------------|--|--|--------------------|-------|
| | | | 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | | | | | |
| 第 9-12 週 | 4 | 香料的故鄉- 印度 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 印度的自然環境與人文概況。 | 1. 認識原產於印度的香料。 2. 了解印度的發展概況。 3. 覺知印度的香料貿易對經濟的影響。 | 1. 印度短片欣賞。 2. 學生閱讀香料文本並進行討論。 3. 學生從影片與文本找出印度香料貿易的現況。 4. 小組分享報告。 | 1. 小組討論 2. 分組報告 | 印度學習單 |
| 第 13-16 週 | 4 | 香料的故鄉- 印尼 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多 | 印尼的自然環境與人文概況。 | 1. 認識原產於印尼的香料。 2. 了解印尼的發展概況。 3. 覺知印尼的香料貿易對經濟的影響。 | 1. 印尼短片欣賞。 2. 學生閱讀香料文本並進行討論。 3. 學生從影片與文本找出印尼香料貿易的現況。 4. 小組分享報告。 | 1. 小組討論 2. 分組報告 | 印尼學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|---|------------------|---|--|--------------------|----------|
| | | | 樣性。 | | | | | |
| 第 17-20 週 | 4 | 香料的故鄉-馬達加斯加 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 馬達加斯加的自然環境與人文概況。 | 1. 認識原產於馬達加斯加的香料。 2. 了解馬達加斯加的發展概況。 3. 覺知馬達加斯加的香料貿易對經濟的影響。 | 1. 馬達加斯加短片欣賞。 2. 學生閱讀香料文本並進行討論。 3. 學生從影片與文本找出馬達加斯加香料貿易的現況。 4. 小組分享報告。 | 1. 小組討論 2. 分組報告 | 馬達加斯加學習單 |
| 第 21 週 | 1 | 期末回饋與分享 | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 課程省思與回饋。 | 能具體說出個人學習心得，並給予同儕正向回饋。 | 1. 分享個人學習心得。 2. 課程回饋單撰寫。 | 1. 課程回饋單 | 課程回饋單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|-----------|----|---------------------|---|----------------|---|--|-------------------------------|----------------|
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-5 週 | 5 | 尋找香料之路- 地理大發現 | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地理大發現的起源與影響。 | 1. 認識地理大發現的起源及探索路線。 2. 了解地理大發現對全球文化與經濟的影響。 | 1. 在地圖上標示主要的香料產地。 2. 閱讀文本找出歐洲地理大發現的起因。 3. 繪製地理大發現航線地圖。 | 1. 小組討論 2. 個人實作 3. 分組報告 | 地理大發現學習單 |
| 第 6-10 週 | 5 | 香料貿易與衝突 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | 歷史上的香料貿易競爭與衝突。 | 1. 香料貿易的國際衝突實例。 2. 香料貿易如何促成國際競爭與合作。 | 1. 香料貿易影片觀賞與討論。 2. 文本閱讀與討論。 3. 小組報告與回饋。 | 1. 小組討論 2. 分組報告 | 香料戰爭學習單 |
| 第 11-15 週 | 5 | 紅金？黑金？綠金？這些香料為何這麼貴？ | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡， 發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出 | 香料生產與消費的關聯。 | 1. 列舉售價昂貴的香料種類。 2. 理解生產環境、產量與售價之間的關聯。 | 1. 影片觀賞與討論。 2. 文本閱讀與討論。 3. 小組報告與回饋。 | 1. 小組討論 2. 分組報告 | 香料貿易學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|---|-----------|---------------------------------------|---|-------------------------------|---------|
| | | | 自己對公共議題的見解。 | | | | | |
| 第 16-19 週 | 4 | 香料貿易的公平正義 | 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 全球化與公平貿易。 | 1. 認識全球化對生活造成的影響。 2. 公平貿易的意義與生活實踐。 | 1. 文本閱讀與討論。 2. 全球化辯論會。 3. 「Fairtrade Taiwan」網站介紹。 | 1. 小組討論 2. 分組報告 3. 個人操作 | 公平貿易學習單 |
| 第 20 週 | 1 | 期末回饋與分享 | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 課程省思與回饋。 | 能具體說出個人學習心得，並給予同儕正向回饋。 | 1. 分享個人學習心得。 2. 課程回饋單撰寫。 | 1. 小組討論 2. 分組報告 | 課程回饋單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。