

臺南市光華高中附設國中部 110 學年度第一學期九年級彈性學習 香料共和國 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	香料共和國- 香料小廚房	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯-透過課程設計，讓學生模擬開設香料餐廳的運作條件，從投資者、經營者、消費者角度換位思考問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 開設香料餐廳所需具備的條件。 2. 學習合適的餐桌禮儀。 3. 認識餐飲服務基本技巧。 4. 設計香料菜單。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 課堂小組討論：各主題 10 分鐘。 2. 完成學習單：(1)文案撰寫學習單。(2)餐桌禮儀學習單。(3)香料佳餚學習單。 3. 小組實作：(1)食物攝影。(2)網路商店架設。(3)餐飲服務練習。(4)餐桌禮儀練習。 4. 小組期末心得分享：每組 8 分鐘。 5. 完成學期課程回饋表。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	開香料餐廳？我容易嗎？	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	營運一家香料餐廳所需具備的條件。	1. 香料餐廳營業各項成本的分析。 2. 香料餐廳廣告文案撰寫與餐點攝影。 3. 香料餐廳網站架設與經營。	1. 學生分組報告餐廳營運需要哪些成功條件？ 2. 練習撰寫香料餐廳廣告文宣。 3. 學習美食拍攝的技法。 4. 練習架設虛擬網路商店。	1. 小組討論 2. 小組實作 3. 分組報告	文案撰寫學習單
第 7-10 週	4	餐飲服務技巧	綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	餐飲服務基礎知能及技巧。	1. 了解餐飲服務的基本概念與原則。 2. 餐飲服務實作練習。	1. 教師講解飲服務的基本概念與原則。 2. 學生分組練習正確的餐飲服務項目及步驟。 3. 小組示範與回饋分享。	1. 個人實作 2. 小組討論 3. 分組報告	無
第 11-14 週	4	餐桌禮儀	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	餐桌禮儀基礎知能。	1. 了解餐桌禮儀的基本概念與原則。 2. 餐桌禮儀實作練習。	1. 教師講解餐桌禮儀的基本概念與原則。 2. 學生分組練習正確的餐桌禮儀項目及步驟。 3. 小組示範與回饋分享。	1. 小組討論 2. 分組報告 3. 小組實作練習	餐桌禮儀學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 15-20 週	6	香料菜單設計	綜 2d-IV-1 運用創新能力， 規劃合宜的活 動，豐富個人及 家庭生活。 視 3-IV-3 能應用設計思考 及藝術知能，因 應生活情境尋求 解決方案。	設計香料菜 單	1. 能舉出飲食中常 用的香料。 2. 菜單設計的基本 原則。	1. 學生列舉幾種常用 於烹調食物的香 料。 2. 學生分組蒐集各國 著名的香料美食， 分析所使用的食材 種類。 3. 學生分組討論，設 計適合台灣人口味 的香料菜單。	1. 資料蒐集 1. 小組討論 2. 分組報告	香料佳餚學習單
第 21 週	1	期末回饋與分享	社 3c-IV-1 聆聽 他人意見，表達 自我觀點，並能 以同理心與他人 討論。	課程省思與 回饋。	能具體說出個人學 習心得，並給予同 儕正向回饋。	1. 分享個人學習心 得。 2. 課程回饋單撰寫。	課程回饋單	課程回饋單

臺南市光華高中附設國中部 110 學年度第二學期九年級彈性學習 香料共和國 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	香料共和國- 舌尖上的鄉愁	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	差異與多元-透過課程設計，藉由香料美食製作與實地踏查訪問，幫助學生了解新住民在台灣所面臨的生活議題，進而尊重不同群體文化的差異性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能， 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養， 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 了解新住民及國際移工在台灣所面臨的生活議題。 2. 異國香料美食實作練習。 3. 尊重異國文化與台灣文化差異，並能欣賞他人文化之美。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	分組討論、學習單、小組報告、小組實作。 1. 課堂小組討論：各主題 10 分鐘。 2. 完成學習單：(1)新住民在台灣學習單。(2)異國社會空間學習單。 3. 小組實作：異國香料美食料理。 4. 小組報告：完成「國際移工面面觀」報告，每組報告 10 分鐘。 5. 小組期末心得分享：每組 8 分鐘。 6. 完成學期課程回饋表。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	新住民在台灣	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	新住民在台灣的生活議題。	1. 理解新住民在台灣所面臨的各種困境。 2. 探討國際移工對台灣社會經濟的影響。 3. 能以理性客觀的態度與新住民共存共榮。	1. 教師說明「新住民」與「國際移工」的定義。 2. 學生分組訪談台南的新住民，並完成訪談紀錄。 3. 分組討論國際移工對台灣社會經濟的各種影響。 4. 小組報告與回饋。	1. 小組討論 2. 分組報告 3. 個人訪談	新住民在台灣學習單
第 6-8 週	3	異國社會空間踏查	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	台南的異國社會空間。	了解異國社會空間的定義與影響。	1. 教師解釋異國社會空間的定義。 2. 學生分組蒐集資料，進行台南異國社會空間報告。 3. 台南火車站週邊實地踏查。	1. 鄉土實察 1. 小組討論 2. 分組報告	異國社會空間學習單
第 9-11 週	3	舌尖上的鄉愁- 印度坦督里烤雞	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 社 2b-IV-2	印度坦督里烤雞實作。	1. 印度常用於烹調的香料種類。 2. 印度坦督里烤雞製作方法。	1. 教師複習原產於印度的香料。 2. 小組收集坦督里烤雞食譜。 3. 分組實作、試吃回饋與分享。	1. 資料收集 2. 小組討論 3. 分組實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
第 12-14 週	3	舌尖上的鄉愁-墨西哥塔可餅	綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	墨西哥塔可餅實作。	1. 墨西哥常用於烹調的香料種類。 2. 墨西哥塔可餅製作方法。	1. 教師複習原產於墨西哥的香料。 2. 小組收集墨西哥塔可餅食譜。 3. 分組實作、試吃回饋與分享。	1. 資料收集 2. 小組討論 3. 分組實作	無
第 15-17 週	3	舌尖上的鄉愁-我的香料密碼	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	小組香料創意菜單實作。	完成上學期各組設計的創意香料食譜實作。	1. 小組實作香料創意菜餚。 2. 分組發表、評論回饋。	1. 資料收集 2. 小組討論 3. 分組實作	無
第 18 週	1	期末回饋與分享	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	課程省思與回饋。	能具體說出個人學習心得，並給予同儕正向回饋。	1. 分享個人學習心得。 2. 課程回饋單撰寫。	1. 小組討論 2. 分組報告	課程回饋單