

臺南市光華高中附設國中部 110 學年度第一學期九年級彈性學習 英遊府城趣 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	英遊府城趣 探訪府城名人故居	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	改變與穩定-府城名人故居，是府城歷史記憶的一環，也是作為對於府城歷史名人的尊崇。「探訪府城名人故居」的教學活動設計，旨在引導學生透過英文文本閱讀、影片觀察、小組討論等方式，探訪府城名人的生命故事及感受府城的昔日風情。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 增進學生對府城歷史名人的認識，提升學生對所在地區的認同感。 2. 透過英文文本閱讀，英文口說練習，培養學生英文口語發表能力，成為雙語人才。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 府城名人學習單 2. 英文口語報告							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	探訪韓石泉故居	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、	1. 名人韓石泉英文文本閱讀。 2. 「韓石泉	1. 培養英文的讀寫能力,並能運用於日常生活	1. 教師引導學生閱讀英文文本,了解韓石泉的生平與思想。 2. 學生完成學習單。	1. 學習單評量。 2. 課程參與程度。	1. 自編自選教材 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	故居」戶外探查。	中。 2. 了解韓石泉的生平與思想。	3. 學生分組進行名人故居戶外探察，並小組合作完成學習單。 4. 學生上台分享學習心得。		
第 5-7 週	3	探訪湯德章故居	英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 湯德章心智圖學習單。 2. 小組英文口語報告。	1. 培養英文口語表達能力，並能運用於日常生活中。 2. 了解湯德章的生平與思想。	1. 小組運用 iPad 搜尋資料，和組員討論、整理、分析資料並完成心智圖學習單。 2. 小組輪流上台做英文口語報告，並完成組內和組間互評表。	1. 英文口語報告。 2. 學習單評量。 3. 組內/組間互評表。	學習單
第 8-10 週	3	探訪李昇故居	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	1. 名人李昇英文文本閱讀。	1. 培養英文的讀寫能力，並能運	1. 教師引導學生閱讀英文文本，了解李昇的生平與思想。	1. 學習單評量。 2. 課程參與	1. 自編自選教材 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	2. 「李昇故居」戶外探查。	用於日常生活中。 2. 了解李昇的生平與思想。	2. 學生完成學習單。 3. 學生分組進行名人故居戶外探察，並小組合作完成學習單。 4. 學生上台分享學習心得。	程度。	
第 11-14 週	4	探訪王金河故居	英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 王金河心智圖學習單。 2. 小組英文口語報告。	1. 培養英文口語表達能力，並能運用於日常生活中。 2. 了解王金河的生平與思想。	1. 小組運用 iPad 搜尋資料，和組員討論、整理、分析資料並完成心智圖學習單。 2. 小組輪流上台做英文口語報告，並完成組內和組間互評表。	1. 英文口語報告。 2. 學習單評量。 3. 組內/組間互評表。	學習單
第 15-17 週	3	探訪郭柏川故居	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技	1. 名人郭柏川英文文本	1. 培養英文的讀寫能	1. 教師引導學生閱讀英文文本，了解李昇的生平與思想。	1. 學習單評量。	1. 自編自選教材 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>閱讀。</p> <p>2. 「郭柏川故居」戶外探查。</p>	<p>力,並能運用於日常生活中。</p> <p>2. 了解郭柏川的生平與思想。</p>	<p>2. 學生完成學習單。</p> <p>3. 學生分組進行名人故居戶外探察,並小組合作完成學習單。</p> <p>4. 學生上台分享學習心得。</p>	<p>2. 課程參與程度。</p>	
第 18-20 週	3	探訪吳晉淮故居	<p>英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 吳晉淮心智圖學習單。</p> <p>2. 小組英文口語報告。</p>	<p>1. 培養英文口語表達能力,並能運用於日常生活中。</p> <p>2. 了解吳晉淮的生平與思想。</p>	<p>1. 小組運用 iPad 搜尋資料,和組員討論、整理、分析資料並完成心智圖學習單。</p> <p>2. 小組輪流上台做英文口語報告,並完成組內和組間互評表。</p>	<p>1. 英文口語報告。</p> <p>2. 學習單評量。</p> <p>3. 組內/組間互評表。</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 21 週	1	期末回饋與分享	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	課程省思與回饋。	具體說出個人學習心得，並給予同儕正向回饋。	1. 分享個人學習心得。 2. 課程回饋單撰寫。	1. 口語報告 2. 課程回饋單	課程回饋單
--------	---	---------	--------------------------------------	----------	-----------------------	-----------------------------	---------------------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市光華高中附設國中部 110 學年度第二學期九年級彈性學習 英遊府城趣 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	英遊府城趣 府城跨國社會空間	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	改變與穩定-「府城跨國社會空間」的教學活動設計，旨在引導學生透過蒐集資料、小組討論、影片欣賞等方式，探討來自不同國家的異鄉人在府城留下的各種生活面貌及足跡。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養，能以同理心與人溝通 互動，並理解美學基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 增進學生對府城跨國空間的認識，培養同理心、尊重的態度，並提升學生對所在地區的認同感。 2. 透過英文文本閱讀，英文口說練習，培養學生英文口語發表能力，成為雙語人才。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 異國美食英文食譜學習單。 2. 英語戲劇展演。 3. 國際移工分組報告。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	東南亞聚落-多元文化	英 8-IV-3 能了解國內外風 土民情及主要節	1. 東南亞的 多元文化。 2. 東南亞族	以英文來探 討東南亞的 多元文化及	1. 學生根據教師的提問，自由 發想將想法用英文寫於便利 貼，並張貼於黑板。	1. 學習單 評量。 2. 課程參	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>群的刻板印象。</p> <p>3. 東南亞移民去留的成因。</p>	<p>社會問題。</p>	<p>2. 學生發表自己的想法，全班討論並分類。</p> <p>3. 學生完成英文文本學習單。</p>	<p>與程度。。</p>	
第 4-6 週	3	東南亞美食在府城	<p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英*4-IV-8 能依</p>	<p>1. 東南亞美食寫作(寫作引導)</p> <p>2. 東南亞美食寫作(說服性寫作)。</p> <p>3. 東南亞美食製作&品嚐。</p>	<p>1. 認識東南亞特色美食。</p> <p>2. 了解英文作文的基本概念。</p> <p>3. 運用英文完成說服性寫作。</p> <p>4. 讀懂英文食譜，製作東南亞風味美食。</p>	<p>1. 腦力激盪各東南亞美食的特點和傳統意涵。</p> <p>2. 了解英文寫作的基本組成要素：主旨句、支持句。</p> <p>3. 運用主旨句和支持句完成美食介紹(說服性寫作)。</p> <p>4. 學生分組完成英文食譜學習單，分組製作東南亞風味美食。</p>	<p>1. 學習單評量。</p> <p>2. 英文寫作作品。</p>	<p>1. 自編自選教材</p> <p>2. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			提示書寫簡短的段落。					
第 7-9 週	3	東南亞聚落-在府城生活的社會網絡	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 東南亞移民在府城的工作與生活。 2. 東南亞移民在府城的足跡：國賓大樓/越南文化村。	以英文來探討東南亞在府城的足跡及工作、生活型態。	1. 學生根據教師的提問，自由發想將想法用英文寫於便利貼，並張貼於黑板。 2. 學生發表自己的想法，全班討論並分類。 3. 學生分組進行英文戲劇演出，並完成組內和組間互評表。	1. 學習單評量。 2. 課程參與程度。	學習單
第 10-12 週	3	日式聚落-321 巷藝術聚落	英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 社 3b-IV-3 使用	1. 321 巷藝術聚落景點心智圖。 2. 小組英文口語報告。	1. 培養英文口語表達能力，並能運用於日常生活中。 2. 了解 321 巷藝術聚落的特點及故事。	1. 小組運用 iPad 搜尋資料，和組員討論、整理、分析資料並完成心智圖學習單。 2. 小組輪流上台做英文口語報告，並完成組內和組間互評表。	1. 英文口語報告。 2. 學習單評量。 3. 組內/組間互評表。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 13-14 週	2	日式聚落-林百貨	<p>英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 林百貨景點心製圖。 2. 小組英文口語報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英文口語表達能力，並能運用於日常生活中。 2. 了解林百貨的特點及故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組運用 iPad 搜尋資料，和組員討論、整理、分析資料並完成心智圖學習單。 2. 小組輪流上台做英文口語報告，並完成組內和組間互評表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文口語報告。 2. 學習單評量。 3. 組內/組間互評表。 	學習單
第 15-17 週	3	日式美食在府城	<p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日式美食寫作(寫作引導) 2. 日式美食寫作(說服性寫作)。 3. 日式美食製作&品嚐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日本特色美食。 2. 了解英文作文的基本概念。 3. 運用英文完成說服性寫作。 4. 讀懂英文食譜，製作日 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 腦力激盪日式美食的特點和傳統意涵。 2. 了解英文寫作的基本組成要素：主旨句、支持句。 3. 運用主旨句和支持句完成美食介紹(說服性寫作)。 4. 學生分組完成英文食譜學習單，分組製作日式風味美食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單評量。 2. 英文寫作作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編自選教材 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。		式風味美食。			
第 18 週	1	期末回饋與分享	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	課程省思與回饋。	具體說出個人學習心得，並給予同儕正向回饋。	1. 分享個人學習心得。 2. 課程回饋單撰寫。	1. 口語報告 2. 課程回饋單	課程回饋單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。