

學習主題名稱 (中系統)	英遊府城趣 光華校園趴趴 GO	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	改變與穩定-了解校園設施與景點的特色，嘗試與英語科結合，以英語完成校園景點解說。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解 <del>數理</del> 美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 增進學生對校園環境的認識，提升對校園的愛護與認同感。 2. 培養學生英語綜合能力，能以英語介紹自己的校園生活。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 課堂小組討論：各主題 10 分鐘。 2. 完成學習單： (1) 生態水池植物紀錄表。(2) 校園植物分布地圖。(3) 男子書房陳列文物學習單。 (4) 女子書房陳列文物學習單。(5) 攀岩運動學習單。 3. 分組撰寫書面報告： (1) 生態水池中、英文解說報告。(2) 校園植物中、英文解說報告。(3) 男子書房中、英文解說報告。 (4) 女子書房中、英文解說報告。(5) 攀岩運動及抱石教室的中、英文解說報告。 4. 小組期末心得分享：每組 8 分鐘。 5. 完成學期課程回饋表。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	生態水池	英 4-IV-6 能將簡易的中文 句子譯成英文。 英 2-IV-13 能依主題或情境 以簡易英語進行 日常生活溝通。 環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的 重要性。	校園生態水 池的設計特 色。	1. 能了解校園生 態水池的設計 原理及運作方 式。 2. 學習植物觀察 的要領及記錄 格式。 3. 能完成生態水 池的中、英文 解說內容。	1. 學生觀察生態水池的 水源來處。 2. 學生觀察並記錄生態 水池的植物種類，了 解其如何淨化水質。 3. 學生分組撰寫生態水 池中、英文解說內 容。	1. 小組討論 2. 書面報告 3. 口語分享	生態水池學習單
第 5-8 週	4	校園植物	英 4-IV-6 能將簡易的中文 句子譯成英文。 英 2-IV-13 能依主題或情境 以簡易英語進行 日常生活溝通。 環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的 重要性。	校園植物種 類。	1. 能分辨校園的 植物種類。 2. 能了解地圖繪 製的重要原則。 3. 能完成校園植 物的中、英文 解說內容。	1. 學生觀察校園植物的 特性及分布。 2. 學生完成校園植物分 布地圖。 3. 學生分組撰寫校園植 物中、英文解說內 容。	1. 小組討論 2. 書面報告 3. 地圖繪製 4. 口語分享	校園植物學習單
第 9-12 週	4	男子書房	國 5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資訊、 組織材料，擴充 閱讀視野。 英 4-IV-6 能將簡易的中文	男子書房的 設備與歷 史。	1. 認識圖書館男 子書房的歷史 典故。 2. 能完成男子書 房的中、英文 解說內容。	1. 學生記錄圖書館男子 書房的擺設與裝飾。 2. 分組撰寫男子書房 中、英文解說內容。	1. 小組討論 2. 書面報告 3. 口語分享	男子書房學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>句子譯成英文。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>					
第 13-16 週	4	女子書房	<p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	女子書房的設備與歷史。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識圖書館女子書房的歷史典故。</li> <li>2. 能完成女子書房中、英文解說內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀察圖書館女子書房的擺設與裝飾，瞭解其所代表的歷史及社會意義。</li> <li>2. 分組撰寫女子書房中、英文解說內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論</li> <li>2. 書面報告</li> <li>3. 口語分享</li> </ol>	女子書房學習單
第 17-20 週	4	抱石教室	<p>健 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	抱石/攀岩體驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識攀岩運動的特性。</li> <li>2. 具備基礎的攀岩技巧。</li> <li>3. 能完成攀岩運動的中、英文解說內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 攀岩活動實地體驗。</li> <li>2. 分組撰寫攀岩運動及抱石教室的中、英文解說內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論</li> <li>2. 書面報告</li> <li>3. 口語分享</li> </ol>	攀岩運動學習單
第 21 週	1	期末回饋與分享	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	課程省思與回饋。	具體說出個人學習心得，並給予同儕正向回饋。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享個人學習心得。</li> <li>2. 課程回饋單撰寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語報告</li> <li>2. 課程回饋單</li> </ol>	課程回饋單

學習主題名稱 (中系統)	英遊府城趣 光華校園趴趴 GO	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	改變與穩定-了解校園設施與景點的特色，嘗試與英語科結合，以英語完成校園景點解說，並拍攝導覽影片。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解 <del>數理</del> 美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 增進學生對校園環境的認識，提升對校園的愛護與認同感。 2. 培養學生英語綜合能力，能以英語介紹自己的校園生活。 3. 透過校園導覽影片拍攝，提升學生資訊應用能力。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 課堂小組討論：各主題 10 分鐘。 2. 完成學習單： (1) 台南舊城牆學習單。(2) 光華校園花燈地圖。 3. 分組撰寫書面報告：光華校園更新提案書。 4. 影片拍攝與後製：完成校園導覽影片，每組影片長度 10 分鐘。 5. 小組期末心得分享：每組 8 分鐘。 6. 完成學期課程回饋表。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	台南舊城在光華	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 台南舊城牆的建築歷史與分布範圍。 2. 台灣百年歷史地圖系統。	1. 了解台南舊城牆的興建背景、建築年代及後世變遷。 2. 能應用台灣百年歷史地圖系統，比對台南舊城與光華校園的位置關係。 3. 完成台南舊城在光華的中、英文解說內容。	1. 台南舊城地圖及歷史文本閱讀、討論。 2. 台灣百年歷史地圖系統操作與應用。 3. 學生分組撰寫台南舊城在光華的中、英文解說內容。	1. 小組討論 2. 書面報告 3. 口語分享 4. 電腦系統操作	台南舊城在光華學習單
第 6-9 週	4	點亮光華	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	光華花燈藝術	1. 能說明花燈的設計步驟與材質組成。 2. 完成光華花燈藝術的中、英文解說內容。	1. 學生觀察校園花燈藝術的造型特色。 2. 學生繪製花燈藝術分布地圖。 3. 分組撰寫光華花燈藝術的中、英文解說內容。	1. 小組討論 2. 地圖繪製 3. 口語分享	點亮光華學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 10-13 週	4	校園更新	視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	校園改造計畫	1. 能察覺校園環境需要改變的地點。 2. 透過分組討論，提出校園改造方案。	1. 學生觀察校園環境，找出需要改造的地方。 2. 分組討論校園改造計畫與撰寫計畫書。	1. 小組討論 2. 分組報告	校園更新學習單
第 14-19 週	6	校園導覽影片	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	拍攝並製作校園導覽影片。	能應用影片製作軟體，完成校園導覽影片攝製。	1. 學生選擇並修改校園景點中、英文解說內容。 2. 分組完成景點導覽影片拍攝，並進行後製工作。	1. 小組討論 2. 影片製作	英片剪輯後製攻略
第 20 週	1	期末成果分享	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 課程省思與回饋。 2. 導覽影片分享。	能具體說出個人學習心得，並給予同儕正向回饋。	1. 分享個人學習心得及小組影片成果。 2. 課程回饋單撰寫。	1. 分組報告 2. 課程回饋單	課程回饋單