

## 臺南市光華高中附設國中部110學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)

以多元智慧為經，均衡學習為緯，透過分組學習、提問、體驗、實作等教學方式，全面提升學生思考力、口語表達以及人際互動知能。藉由主題課程及活動深化品德教育，涵養健全人格，期能培育具備「品格力」、「學習力」、「美感力」以及「國際力」之未來公民。

### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)

本校學生圖像經過不斷的與時俱進，綜合全體同仁討論的意見以「心性美力的掌舵手」作為學生圖像，包含：

1. 博雅心：激發學生熱誠負責、尊重欣賞的倫理道德。博雅心校本內涵為校訓、品格、涵養，博雅心校本指標為能夠以行動實踐校訓、養成日常生活好習慣、能運用同理適當表達、能盡己之力自助助人。
2. 揚適性：引導學生統整思辨、正向思考的問題解決。揚適性校本內涵為學習、探索、解決，揚適性校本指標為能探索個人專長能力、觸類旁通解決問題、善用科技資源求精、正向參與公共事務。
3. 創意美：落實學生好奇想像、審美內省的創意自信。創意美校本內涵為創意、美感、思考，創意美校本指標為透過做中學發揮想像、創新應變表達自信美、能鑑賞藝術涵養心靈、重視團隊互動創巧思。
4. 前瞻力：開發學生溝通合作、前瞻國際的宏觀視野前瞻力校本內涵為為國際、多元、接納，前瞻力校本指標為主動蒐集分析與整合、能多元學習具執行力、能理解國際多元文化、能探究在地寰宇議題。



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	香料共和國	1	1	1
	清風自然來	1	1	1
	英遊府城趣	1	1	1
社團活動與技藝課程	多元社團	1	1	1
特殊需求領域課程				
其他類課程 (自行增列)	班級自治活動	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
課綱規範彈性學習節數		<b>3-6</b>	<b>3-6</b>	<b>3-6</b>

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

### 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
香 料 共 和 國	七上	結構與功能	香料身分證	1.認識常用的香料及香草植物，能分辨其外形、氣味及功能。 2.栽種香料植物，觀察生長條件並完成香料成長紀錄。	自然、國文 社會、綜合
	七下	關係與表現	香料與生活	1.了解古今中外香料在生活上的應用實例，以及香料對生活的影響。 2.以香料創作生活藝術品。	社會、綜合 藝術、健體 國文
	八上	差異與多元	香料的故鄉	認識主要香料生產國，探討該國因香料貿易而衍生的經濟議題。	社會、自然 綜合、國文
	八下	互動與關聯	香料的傳播	了解香料從產地到國際的傳播方式，以及香料對世界經濟的影響。	國文、社會 綜合

## C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	九上	互動與關聯	香料小廚房	模擬開設香料餐廳的運作條件，從投資者、經營者、消費者角度换位思考問題。	國語文、社會綜合、藝術
	九下	差異與多元	舌尖上的鄉愁	1.台灣新住民的生活故事。 2.異國香料美食創作。	國語文、社會綜合、藝術

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
清風自然來	七上	關係與表現	認識 PM2.5	認識造成空氣污染的主要物質及其形成的原因。	自然、國語文 社會、健體
	七下	交互作用	空污與生活	1.了解 PM2.5 對全球環境及人體健康所造成的影響。 2.介紹常用的空氣品質檢測網站。	自然、國語文 社會、健體
	八上	關係與表現	空污的起源與擴散	1.了解台灣 PM2.5 的製造來源。 2.了解境外污染源的傳播途徑。	自然、國語文 社會、健體
	八下	關係與表現	生活除污一起來	1.認識歷史上重大的空污事件及其影響。 2.環境數據與感測模組與分析。 3.學習生活中降低 PM2.5 的方法。	社會、自然 健體、科技
	九上	系統與模型	智慧除污大挑戰	團體共創發想除污的行動方案或創意商品。	社會、自然 健體、科技
	九下	系統與模型	大口呼吸真暢快	製作除污商品模型，進行成果發表。	社會、自然 健體、科技

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
英遊府城趣	七上	改變與穩定	光華校園 趴趴 GO	校園特色景點介紹，編寫英語 導覽解說。	國文、英語 社會、自然 藝術、綜合
	七下	改變與穩定	光華校園 趴趴 GO	完成校園景點英語導覽，拍攝 導覽影片。	國文、英語 社會、自然 藝術、科技
	八上	改變與穩定	舊城新探索	社區景點美食之文本閱讀，增進 學生對所在地區的認識。	國文、英語 社會、藝術
	八下	改變與穩定	遊程 fun 心玩	搜尋府城景點，繪製心智圖完成 遊程設計，以英語口語發表以培 養雙語人才。	國文、英語 社會、藝術
	九上	改變與穩定	探訪府城 名人故居	增進學生對府域名人的認識，訪 問名人職涯，完成訪談或導覽報 告，提升學生對所在地區的認同 感。	國文、英語 社會、藝術
	九下	改變與穩定	府城跨國 社會空間	引導學生透過蒐集資料、小組討 論、影片欣賞等方式，探討來自不 同國家的異鄉人在府城留下的各 種生活面貌及足跡。	國文、英語 社會、綜合

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。