

臺南市立佳興國民中學 110 學年度第一學期 9 年級彈性學習特殊需求 - 學習策略課程計畫 (□普通班/■視障類巡迴班)

學習主題名稱 (中系統)	學習策略	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	在學習教材輔助下，能理解與運用學習策略，組織學習重點，建立良好與正確的學習觀念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p style="text-align: center;">A、自主行動</p> <p>A1、身心素質與自我精進～ 特學-J-A1：能運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>A3、規劃執行與創新應變～ 特學-J-A3：能運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。</p> <p style="text-align: center;">C、社會參與</p> <p>C1、道德實踐與公民意識～ 特學-J-C1：能運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動。</p>				
課程目標	1. 運用適當的認知策略於學習歷程中。 2. 掌握並調整環境與學習工具。 3. 提升正向學習動機與良好學習態度。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能遵守課堂中的學習規範。 2. 能提升學習動機並參與學習活動。 3. 能在課堂中，運用學習策略，提昇學習成效。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/3	2	詞選	特學4-IV-1： 透過應試的結果 分析學習成效。 特學4-IV-2： 分析學習內容並 調整學習方法。 特學4-IV-5： 依據需求調整學 習或作息時間。	特學D-IV-2： 學習計畫的分析 和調整方式。 特學D-IV-3： 學習計畫的執行 紀錄。 特學 D-IV-4： 依需求規劃的作 息時間表。	1. 運用反覆策 略複習學習 內容。 2. 指出文章內 容的因果關 係。 3. 簡要說出詞 句內容的核 心。	1. 老師先說明詞句的 重要性，也讓學生 要多閱讀詩內容， 藉著讓學生從閱讀 詞句過程中，告訴 學生詞句的作者， 善於創作的精神， 讓學生從詞句的學 習過程當詞句來培 養出學習詞句的興 趣。 2. 和學生一起規劃 在校學習時間，在 家的生活作息時 間，以幫助學生妥 善安排課後時間， 讓學生利用時間完 成回家作業。	1. 紙筆測驗 2. 作業評量	無
第二週 9/6~9/10	2	詞選					1. 課文背誦 2. 口頭測驗	教科書學習單
第三週 9/13~9/17	2	詞選					1. 課文背誦 2. 紙筆測驗	自編學習單
第四週 9/20~9/24	2	與宋元思書	特學2-IV-1： 表現積極的學習 態度。 特學2-IV-2： 自我肯定成功的	特學D-IV-2： 學習計畫的分析 和調整方式。 特學D-IV-3： 學習計畫的執行	1. 能說出欣賞 美景優點。 2. 練習以正確 的語調朗讀 課文。	1. 老師先說明寫書信 的重要性，也讓學 生要多閱讀書信內 容，藉著 讓學生從 閱讀文具過程中， 告訴學生文句的作 者，善於創作的精 神，讓學生從文句 的學習過程當中， 藉著閱讀書信文句	1. 課文背誦 2. 口頭測驗	無
第五週 9/27~10/1	2	與宋元思書					1. 課文背誦 2. 紙筆測驗	教科書學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第六週 10/4~10/8	2	與宋元思書	學習經驗。 特學 2-IV-3： 檢視並建立合宜 的學習信念。	紀錄。 特學 D-IV-4： 依需求規劃的作 息時間表。	3. 知道作者寫 給朋友宋元 思的信的目 的和抒發自 己的感受。	來培養出學習寫信 的興趣。 2. 和學生一起規劃在 校學習時間，在家的 生活作息時間， 以幫助學生妥善安 排課後時間，讓學 生利用時間完成回 家作業。	1. 課文背誦 2. 紙筆測驗	教科書學習單
第七週 10/11~10/15	2	與宋元思書 (第一次段考)					1. 紙筆測驗 2. 作業評量	自編學習單
第八週 10/18~10/22	2	孟子選 生於憂患，死於安 樂	特學 2-IV-1： 表現積極的學習 態度。	特學 D-IV-2： 學習計畫的分析 和調整方式。	1. 理解作者對 古代聖賢的 看重情感。	讓學生對照課本文句 加以仿讀、仿寫，等學 生練習熟悉之後，就 開始指導學生根據文 章內容，讓學生寫出 本課學習單，並且幫 助學生重點複習，和 一些答題的技巧。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	無
第九週 10/25~10/29	2	孟子選 生於憂患，死於安 樂	特學 2-IV-2： 自我肯定成功的 學習經驗。	特學 D-IV-3： 學習計畫的執行 紀錄。	2. 學習如何處 在逆境環境 中，能夠突 破逆境。		1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	無
第十週 11/1~11/5	2	孟子選 生於憂患，死於安 樂	特學 2-IV-3： 檢視並建立合宜 的學習信念。	特學 D-IV-4： 依需求規劃的作 息時間表。	3. 體會處在安 樂環境中， 容易喪失鬥 志的道理。		1. 紙筆測驗 2. 作業評量	教科書學習單
第十一週 11/8~11/12	2	傘季				1. 老師先說明作者寫 這篇文章由來，作 者觀看「雨傘」， 所以才寫了這一篇 的文章，也勉勵學	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十二週 11/15~11/19	2	傘季	特學2-IV-2： 自我肯定成功的 學習經驗。	特學A-IV-4： 學習內容的延伸 聯想。	1. 了解關於傘 的相關傳說 故事。	生能了解「雨季即 傘季」的觀念。 2. 接著，讓學生對照 課本加以讀，等學 生熟悉課文之後， 也可以讓學生進行 文章中的作者對「 雨季即傘季」的看 法，讓學生說出是 否認同此觀點。	1. 紙筆測驗 2. 作業評量	教科書學習單
第十三週 11/22~11/26	2	傘季	特學2-IV-3： 檢視並建立合宜 的學習信念。 特學3-IV-1： 規劃自我的學習 環境。	特學A-IV-5 教材中的輔助解 釋、脈絡或關鍵 字句。 特學B-IV-1： 積極的學習態 度。	2. 欣賞雨天與 雨傘呈現的 景象。 3. 了解雨季即 傘季的關聯 性，並了解 作者對傘的 種種情懷。	3. 讓學生先說一說在 本課所學到的點， 然後讓學生說出自 己的收，和可以學 習到課文中有哪些 觀念，使學生養成 正向學習行為。	1. 課文背誦 2. 口頭測驗	無
第十四週 11/29~12/3	2	傘季 (第二次段考)					1. 課文背誦 2. 紙筆測驗	教科書學習單
第十五週 12/6~12/10	2	寄弟墨書				1. 老師讓學生用螢光 筆畫下減量調整後 課本的重點，如作 者、導讀、課文名 言佳句、或者是課 本重要生字和生詞	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十六週 12/13~12/17	2	寄弟墨書	特學2-IV-1： 表現積極的學習 態度。 特學2-IV-2： 自我肯定成功的 學習經驗。 特學2-IV-3： 檢視並建立合宜 的學習信念。	特學A-IV-4： 學習內容的延伸 聯想。 特學A-IV-5 教材中的輔助解 釋、脈絡或關鍵 字句 特學B-IV-1： 積極學習態度。	1. 說出作者寫 給堂弟「鄭 墨」家書中 ，作者所要 表達心意。 2. 能了解文中 作者對於士 農、工、商 的論述，並 認知作者對 於敬重農夫 的感想。	等內容，讓學生能 夠記憶課文的相關 重點。 2. 老師先說明對農夫 的感想，也告訴學 生「農夫」在現代 社會中的所代表的 重要性。 3. 讓學生先說一說在 本課所學到的重點 ，並用課後問題討 論的題目，讓學生 說出自己的認為作 者寫這一課的觀點 ，和自己是否也喜 歡「農夫」這樣的 工作。	1. 口頭測驗 2. 作業評量	教科書學習單
第十七週 12/20~12/24	2	寄弟墨書					1. 紙筆測驗 2. 作業評量	自編學習單
第十八週 12/27~12/31	2	湖心亭看雪					1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	無
第十九週 1/3~1/7	2	湖心亭看雪	特學4-IV-1： 透過應試的結果 分析學習成效。 特學4-IV-2： 分析學習內容並	特學D-IV-2： 學習計畫的分析 和調整方式。 特學D-IV-3： 學習計畫的執行	1. 分享並描述 曾在生活周 遭看到的雪 景風光。 2. 了解作者賞	1. 老師先說明作者把 西湖看到的雪景， 其目的是藉景抒情 ，告訴學生可以也 說自己喜歡的「景 物」的感想。 2. 老師先指導學生用 螢光筆畫下減量調	1. 紙筆測驗 2. 作業評量	教科書學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第二十週 1/10~1/14</p>	<p>2</p>	<p>湖心亭看雪</p>	<p>調整學習方法。 特學4-IV-5： 依據需求調整學習或作息時間。</p>	<p>紀錄。 特學 D-IV-4： 依需求規劃的作息時間表。</p>	<p>雪的心意。 3. 能了解作者寫景、抒情的寫作手法，並學習看到雪景時，也能夠說看出雪感想。</p>	<p>整後課本的重點，如作者、導讀、課文名言佳句、課本重要生字和生詞等課文重點。 3. 然後開始和學生設定本課學習的目標，設定完目標後，告訴學生執行目標計畫的方法，以幫助學能執行計畫。</p>	<p>1. 課文背誦 2. 口頭測驗</p>	<p>無</p>
<p>第二十一週 1/17~1/21</p>	<p>2</p>	<p>湖心亭看雪 (第三次段考)</p>					<p>1. 課文背誦 2. 紙筆測驗</p>	<p>自編學習單</p>

◎教學

期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立佳興國民中學 110 學年度第二學期 9 年級彈性學習特殊需求 - 學習策略課程計畫 (普通班 / 視障類巡迴班)

學習主題名稱 (中系統)	學習策略	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	在學習教材輔助下，能理解與運用學習策略，組織學習重點，建立良好與正確的學習觀念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A、自主行動 A1、身心素質與自我精進～ 特學-J-A1：能運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 A2、系統思考與解決問題～ 特學-J-A2：能運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 C、社會參與 C2、人際關係與團隊合作～ 特學-J-C2：能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 運用適當的認知策略於學習歷程中。 2. 掌握並調整環境與學習工具。 3. 提升學生的注意力、記憶力等能力，與正向的學習動機。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能遵守課堂中的學習規範。 2. 能提升學習動機並參與學習活動。 3. 能在課堂中，運用學習策略，提昇學習成效。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/14~2/18	2	座右銘	特學2-IV-1： 表現積極的學習 態度。	特學D-IV-2： 學習計畫的分析 和調整方式。	1. 聽出本課作 者藉由座右 銘來自我督 促的含意。	讓學生對照課本文句 加以仿讀、仿寫，等學 生練習熟悉之後，就 開始指導學生根據文 章內容，讓學生寫出 本課學習單，並且幫 助學生重點複習，和 一些答題的技巧。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	無
第二週 2/21~2/25	2	座右銘	特學2-IV-2： 自我肯定成功的 學習經驗。	特學D-IV-3： 學習計畫的執行 紀錄。	2. 分享對座右 銘的認知與 觀點。		1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	無
第三週 2/28~3/4	2	座右銘	特學2-IV-3： 檢視並建立合宜 的學習信念。	特學D-IV-4： 依需求規劃的作 息時間表。	3. 製作自己的 座右銘，修 養自己良好 的品德，		1. 紙筆測驗 2. 作業評量	自編學習單
第四週 3/7~3/11	2	元曲選			1. 了解元曲中 散曲和戲曲 的分別。	1. 老師先說明元曲的 重要性，也讓學生 要多閱讀句子的內 容，藉著讓學生從 閱讀文句過程中， 告訴學生元曲的作 者，善於創作的精 神，讓學生從元曲 的學習過程當中， 藉著閱讀文句來培 養學習元曲興趣。 2. 和學生一起規劃在 校學習時間，在家	1. 紙筆測驗 2. 作業評量	教科書學習單
第五週 3/14~3/18	2	元曲選	特學4-IV-1： 透過應試的結果 分析學習成效。	特學D-IV-2： 學習計畫的分析 和調整方式。	2. 聽出課文中 ，兩首元曲 作者在不同 情境下的感 受。		1. 課文背誦 2. 口頭測驗	無
第六週 3/21~3/25	2	元曲選	特學4-IV-2： 分析學習內容並 調整學習方法。 特學4-IV-5：	特學D-IV-3： 學習計畫的執行 紀錄。 特學D-IV-4：	3. 說出自己喜 歡本課中， 兩首元曲的		1. 課文背誦 2. 紙筆測驗	教科書學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第七週 3/28~4/1	2	元曲選 (第一次段考)	依據需求調整學習或作息時間。	依需求規劃的作息時間表。	哪一首，並說出喜歡哪一首元曲的感想。	的生活作息，以幫助學生妥善安課後時間，讓學生利用時間能按時完成回家作業。	1. 課文背誦 2. 紙筆測驗	自編學習單
第八週 4/4~4/8	2	呂氏春秋選	特學2-IV-1： 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2： 自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3： 檢視並建立合宜的學習信念。	特學D-IV-2： 學習計畫的分析和調整方式。 特學D-IV-3： 學習計畫的執行紀錄。 特學D-IV-4： 依需求規劃的作息時間表。	1. 能說出閱讀呂氏春秋的優點。 2. 練習以正確的語調朗讀課文。 3. 知道作者撰寫呂氏春秋的用意，並能說出作者寫呂氏春秋，對後世造成的影響。	讓學生對照課本文句加以仿讀、仿寫，等學生練習熟悉之後，就開始指導學生根據文章內容，讓學生寫出本課學習單，並且幫助學生重點複習，和一些答題的技巧。	1. 紙筆測驗 2. 作業評量	教科書學習單
第九週 4/11~4/15	2	呂氏春秋選					1. 課文背誦 2. 口頭測驗	無
第十週 4/18~4/22	2	呂氏春秋選					1. 課文背誦 2. 紙筆測驗	教科書學習單
第十一週 4/25~4/29	2	雨錢				1. 先告訴學生「雨錢」的故事，讓學生	1. 紙筆測驗 2. 作業評量	教科書學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十二週 5/2~5/6	2	雨錢	特學2-IV-2： 自我肯定成功的 學習經驗。	特學D-IV-2： 學習計畫的分析和 調整方式。	1. 掌握作者對 交友的看法 與態度。 2. 了解課文中 秀才的貪婪 與狐仙的做 法降錢事件 脈絡重點。 3. 學習藉由閱 讀譬喻小說 ，來警惕自 己的精神與 規範。	能夠了解「秀才」 那種貪婪與虛假 的態度，並讓學生說 出自己需要警惕的 地方。 2. 讓學生對照考試範 圍課本文句加以閱 讀。生字書寫，等 學生練習悉之後， 就指學生使用「刪 除法」的答題技巧 ，幫助學生在考試 時，能在規定時間 ，完成測驗題目。	1. 課文背誦 2. 口頭測驗	無
第十三週 5/9~5/13	2	雨錢	特學2-IV-3： 檢視並建立合宜 的學習信念。 特學3-IV-1： 規劃自我的學習 環境。	特學D-IV-3： 學習計畫的執行 紀錄。 特學 D-IV-4： 依需求規劃的作 息時間表。			1. 課文背誦 2. 紙筆測驗	教科書學習單
第十四週 5/16~5/20	2	雨錢 (第二次段考)					1. 課文背誦 2. 紙筆測驗	自編學習單
第十五週 5/23~5/27	2	得到太早					1. 課文背誦 2. 紙筆測驗	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十六週 5/30~6/3	2	得到太早	特學2-IV-1： 表現積極的學習 態度。 特學2-IV-2： 自我肯定成功的 學習經驗。 特學2-IV-3： 檢視並建立合宜 的學習信念。	特學B-IV-1： 積極的學習態度 特學B-IV-2： 成功的學習經 驗。 特學B-IV-3： 學習信念的檢視 和調整方法。	1. 了解人物性 格對事件發 展造成的影 響。 2. 理解作者的 寫作目的， 並要表達「 得到太早」 ，所帶來的 負面影響。 3. 培養了解「 得到太早」 對人生所帶 來的負面影 響，並說出 自己是否認 同作者對「 得到太早」 的觀點。	1. 老師先說明作者把 日常生活的事件， 用說故事的方式， 說明「得到太早」 的人生道理。 2. 老師先指導學生用 螢光筆畫下減量調 整後課本重點，如 作者、導讀、課文 名言佳句、課本重 要生字和生詞等課 文重點。 3. 然後開始和學生設 定本課學習的目標 ，設定完目標後， 告訴學生執行目標 計畫的方法，以幫 助學生執行計畫。	1. 課文背誦 2. 口頭評量	無
第十七週 6/6~6/10	2	得到太早					1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	自編學習單
第十八週 6/13~6/17	2	得到太早 (第三次段考)					1. 紙筆測驗 2. 作業評量	教科書學習單

◎教學

期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可